# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования; примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения; Рабочие программы 1-4 классы /пособие для учителей начальных классов Рус­ский язык.-В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина – М. :Просвещение, 2011.; учебника «Русский язык»,авторов В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,М «Просвещение», 2021г., рекомендованного к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

На изучение русского языка в 4 классе выделяется 170 часов (по 5 ч в неделю, 34 учебные недели)

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

«Русский язык. 4 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина. М.: «Просвещение», 2021.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебнопознавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния** *регулятивных УУД:*

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятель­ности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструк­циям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебни­ка, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во вну­треннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, това­рищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и раз­вивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния** *познавательных УУД:*

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов би­блиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных за­дач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе моде­ли, схемы, таблицы) представления информации для создания мо­делей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста художественного или по­знавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графичес­кое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния** *коммуникативных УУД:*

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различ­ные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации обще­ния и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие язы­ковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последова­тельность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для ре­шения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
* формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**Обучающийся научится:**

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где про­исходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить раз­говор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуа­ции общения;
* овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и быто­вого общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязы­ковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со зна­комыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описа­ние, повествование, рассуждение);
* овладевать умениями работы с текстом: определять тему и глав­ную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написа­ния изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выбо­рочно передавать содержание повествовательного текста, предъяв­ленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и дру­гие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному ри­сунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или по­говорке, по воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять до­пущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произ­ведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
* *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и на­учного или делового, разговорного и научного или делового);*
* *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выра­зительности письменной речи; использовать в текстах синони­мы и антонимы;*
* *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработан­ным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изло­жений ) и с назначением, задачами, условиями общения (для са­мостоятельно составленных текстов);*
* *оформлять результаты исследовательской работы;*
* *редактировать собственные тексты, совершенствуя правиль­ность речи, улучшая содержание, построение предложений и вы­бор языковых средств.*

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

**Обучающийся научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безу­дарные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной ре­чи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объё­ме «Орфоэпического словаря» учебника);
* пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правиль­ного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфо­эпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного со­става по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средства­ми: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучае­мого курса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оце­нивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

**ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем раз­делам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в пе­реносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпи­теты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *оценивать уместность использования слов в устной и письмен­ной речи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
* *работать с разными словарями;*
* *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

**СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

**Обучающийся научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс*-ся),* соединительные гласные в слож­ных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием соглас­ных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выде­лять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать сло­ва к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставка­ми (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексическо­го значения слова;*
* *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные воз­можности суффиксов и приставок;*
* *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
* *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же сло­ва с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, исполь­зовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффик­сами (при изучении частей речи).*

**МОРФОЛОГИЯ**

**Обучающийся научится:**

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по ча­стям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объ­ёме материала изучаемого курса);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в соб­ственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прила­гательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в на­чальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамма­тические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем вре­мени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единствен­ном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в на­чальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; исполь­зовать личные местоимения для устранения неоправданных повто­ров; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
* *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать ча­сти речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
* *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
* *склонять личные местоимения, соотносить личное местоиме­ние в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
* *различать родовые и личные окончания глагола;*
* *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
* *проводить полный морфологический разбор имён существитель­ных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебни­ке алгоритму, оценивать правильность проведения морфологиче­ского разбора;*
* *находить в тексте личные местоимения, наречия, числитель­ные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоиме­ниями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах;*
* *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**СИНТАКСИС**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависи­мым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, со­ответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмо­циональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предло­жения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бес­союзной связью и союзами *и, а, но.*

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
* *находить в предложении обращение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алго­ритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

**Обучающийся научится:**

* применять ранее изученные правила правописания:

✓ раздельное написание слов;

✓ сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

✓ сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

✓ перенос слов;

✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;

✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

✓ непроизносимые согласные;

✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;

✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

✓ разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;

✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

✓соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

✓ е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;

✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

✓ раздельное написание частицы не с глаголами;

✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

✓ мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

✓ безударные личные окончания глаголов;

✓ раздельное написание предлогов с другими словами;

✓ знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;

✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
* безошибочно списывать текст (объёмом 80—90 слов);
* писать под диктовку тексты (объёмом 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *применять правила правописания:*

*✓ соединительные гласные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*✓ е и и в суффиксах -ек-, -ик-;*

*✓ запятая при обращении;*

*✓ запятая между частями в сложном предложении;*

* *объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);*
* *объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*
* *объяснять правописание личных окончаний глагола;*
* *объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;*
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);*
* *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*
* *при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

**СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**ЧИСТОПИСАНИЕ**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо**.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический (звуковой) разбор слова. Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова.

**Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого *(ъ)* и мягкого *(ь)* знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я;* в словах с непроизносимыми согласными, в словах с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов. Работа со словарями учебника.

**Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. 1 Изучается во всех разделах курса. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных ко 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Имя числительное. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

* сочетания жи—ши ,ча—ща, чу—щу в положении под ударением и без ударения;
* сочетания чк, чн, чт, щн;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* соединительные гласные о и е в сложных словах;
* суффиксы имён существительных -ек и -ик;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
* безударные родовые окончания имен прилагательных, глаголов в форме прошедшего времени;
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* не с глаголами;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
* мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* запятая при обращении;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
* запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов по сюжетному рисунку, по репродукции картин художников (из «картинной галереи» учебника), по предложенной теме, результатам наблюдений, на основе творческого воображения и др.

**Календарно-тематическое планирование**

**(170 часов, 5 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество уроков | Дата |
|  | **Часть 1** |  |  |
|  | **Повторение (11ч)** |  |  |
|  | **НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК** |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 |  |
| 2 | Наша речь и наш язык. | 1 |  |
|  | **ТЕКСТ** |  |  |
| 3 | Текст и его план. | 1 |  |
| 4 | Обучающее изложение | 1 |  |
| 5 | Анализ изложений. Типы текстов. | 1 |  |
|  | **Предложение** |  |  |
| 6 | Предложение как единица речи. | 1 |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |  |
| 8 | Обращение | 1 |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |  |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 |  |
| **Словосочетание** | | | |
|  |  |  |  |
| 11 | Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание | 1 |  |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)** |  |  |
| **Однородные члены предложения** | | | |
| 12 | Что такое однородные члены предложения? | 1 |  |
| 13 | Запятая между однородными членами , соединенные союзами | 1 |  |
| 14 | Запятая между однородными членами , соединенные союзами | 1 |  |
| 15 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». | 1 |  |
| 16 | Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания». | 1 |  |
|  |  |  |  |
| **Простые и сложные предложения** | | | |
| 17 | Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |
| 18 | Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |
| 19 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. | 1 |  |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |  |
|  | **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч)** |  |  |
| **Лексическое значение слова** | | | |
| 21 | Слово и его значение. | 1 |  |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |  |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |  |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |  |
| **Состав слова** | | | |
| 25-27 | Значимые части слова | 3 |  |
| 28-30 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 3 |  |
| 31 | Правописание слов с буквами ь и ъ | 1 |  |
| 32 | Обучающее изложение | 1 |  |
| **Части речи** | | | |
| 33 | Анализ изложения. Что такое части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 |  |
| 34-35 | Грамматические признаки частей речи. | 2 |  |
| 36 | Наречие. Значение и употребление в речи. | 1 |  |
| 37 | Правописание наречий. | 1 |  |
| 38 | Работа по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | 1 |  |
| 39 | Контрольный диктант по теме « Слово в языке и речи» | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (41 ч)** |  |  |
| **Изменение по падежам имён существительных** | | | |
| 40-44 | Как определить падеж имени существительного? | 5 |  |
| **Три склонения имен существительных** | | | |
| 45 | Как определить склонение имени существительного? I-е склонение имен существительных | 1 |  |
| 46 | Падежные окончания имен существительных I-го склонения | 1 |  |
| 47 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |  |
| 48 | 2-ое склонение имён существительных. | 1 |  |
| 49 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |
| 50 | 3-е склонение имён существительных. | 1 |  |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 |  |
| 52 | Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 |  |
| 53 | Обучающее изложение | 1 |  |
| **Правописание безударных падежных окончаний** | | | |
| 54 | Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 |  |
| 55 | Именительный и винительный падежи. | 1 |  |
| 56 | Родительный падеж | 1 |  |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |  |
| 58-60 | Дательный падеж | 3 |  |
| 61-62 | Творительный падеж | 2 |  |
| 63-64 | Предложный падеж | 2 |  |
| 65-67 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 3 |  |
| 68 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |  |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1 |  |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |  |
| 71 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |
| 72 | Именительный падеж | 1 |  |
| 73 | Родительный падеж | 1 |  |
| 74 | Винительный падеж одушевленных имен существительных | 1 |  |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи | 1 |  |
| 76 | Обучающее изложение | 1 |  |
| 77 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в ед.ч и во мн.ч. | 1 |  |
| 78 | Контрольный диктант за первое полугодие | 1 |  |
| 79 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа | 1 |  |
| 80 | Наши проекты | 1 |  |
|  | **ЧАСТЬ 2** |  |  |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31 ч)** |  |  |
| **Повторение** | | | |
| 81 | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? | 1 |  |
| 82 | Род и число имен прилагательных | 1 |  |
| 83 | Описание игрушки | **1** |  |
| **Изменение по падежам имен прилагательных** | | | |
| 84 | Падеж имени прилагательного | 1 |  |
| 85 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» | 1 |  |
| **Правописание падежных окончаний** | | | |
| 86 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |  |
| 87 | Именительный падеж | 1 |  |
| 88 | Родительный падеж | 1 |  |
| 89 | Дательный падеж | 1 |  |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 |  |
| 91 | Творительный и предложный падежи | 1 |  |
| 92 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |
| 93 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 1 |  |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |  |
| 96 | Именительный и винительный падежи | 1 |  |
| 97-98 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи | 2 |  |
| 99 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |  |
| 100 | Изложение описательного текста | 1 |  |
| 101 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |  |
| 102 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |
| 103 | Сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 |  |
| 104 | Именительный, винительный падежи | 1 |  |
| 105 | Родительный и предложный падежи | 1 |  |
| 106 | Дательный и творительный падежи | 1 |  |
| **Обобщение** | | | |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
| 108 | Сочинение отзыв по картине И.Э. Грабаря « Февральская лазурь» | 1 |  |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | **1** |  |
| 110 | Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное» |  |  |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |  |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ (9 ч)** |  |  |
| 112-113 | Роль местоимений в речи | 2 |  |
| 114-116 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений | 3 |  |
| 117 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 |  |
| 118 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение» | 1 |  |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |  |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |  |
|  | **ГЛАГОЛ (32 ч)** |  |  |
| Повторение | | | |
| 121 | Роль глаголов в языке. | 1 |  |
| 122 | Время глаголов | 1 |  |
| 123-124 | Неопределённая форма глагола. | 2 |  |
| 125 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |
| 126 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 |  |
| **Спряжение глаголов** | | | |
| 127 | Анализ изложения. Что такое спряжение глагола? | 1 |  |
| 128 | Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов? | 1 |  |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |  |
| 130 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |  |
| 131-132 | I и II спряжение глаголов | 2 |  |
| 133 | Наши проекты. | 1 |  |
| **Правописание глаголов** | | | |
| 134-137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. . | 4 |  |
| 138 | Правописание возвратных глаголов . Что такое возвратные глаголы. | 1 |  |
| 139-140 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 2 |  |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | 1 |  |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 |  |
| 145 | Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 |  |
| 146 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |  |
| **Обобщение** | | | |
| 147 | Анализ контрольного диктанта .Повторение | 1 |  |
| 148-149 | Обобщение по теме « Глагол». | 2 |  |
| 150 | Изложение повествовательного текста | 1 |  |
| 151 | Проверка знаний по теме « Глагол». | 1 |  |
| 152 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. | 1 |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ (20 ч)** |  |  |
| 153 | Язык и речь. Текст. | 1 |  |
| 154-156 | Предложение и словосочетание. | 3 |  |
| 157 | Лексическое значение слова. | 1 |  |
| 158 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». | 1 |  |
| 159-162 | Состав слова. | 4 |  |
| 163-164 | Части речи. | 2 |  |
| 165 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 |  |
| 166 | Анализ изложения. Части речи | 1 |  |
| 167 | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |  |
| 169 | Звуки и буквы | 1 |  |
| 170 | Игра « По галактике Частей Речи» | 1 |  |