
## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена по государственной программе «Математика» 3 класс, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МКОУ УСОШ 2023-2024 учебный год.

 Рабочая программа составлена по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой. «Математика» 3 класс в 2 частях 2018г

**Цели курса**

* Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

* - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* - развитие пространственного воображения;
* - развитие математической речи;
* - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* - развитие познавательных способностей;
* - воспитание стремления к расширению математических знаний;
* - формирование критичности мышления;
* - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

 Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым

подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

— пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

***Универсальные коммуникативные учебные действия:***

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения;

— объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала —задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

***Универсальные регулятивные учебные действия:***

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

***Совместная деятельность:***

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах

100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

— использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени

(минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

— сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);

— сравнивать величины, выраженные долями;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять

сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения),

оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод),

строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

— классифицировать объекты по одному-двум признакам;

— извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

— выбирать верное решение математической задачи.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа

в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление угол-

ком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма,

использование калькулятора). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая

часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий

(инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для

решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих

и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия;

— конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов;

— понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события

в практической ситуации;

— составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

— моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

— устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»;

— использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса.**

*В конце 3 класса обучающиеся* ***должны знать:***

• названия и последовательность чисел в пределах 1000;

• названия компонентов и результатов умножения и деления в пределах 100;

• таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

• правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 – 3 действия (со скобками и без них).

 *Обучающиеся* ***должны уметь****:*

• читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

• выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

• выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

• выполнять проверку вычислений;

• вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);

• решать задачи в 1 – 3 действия;

• находить периметр и площадь многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

**Разделы тематического планирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов |  Кол-во часов | Основное содержание предмета |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | 9 | Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** | 56 | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃ х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).*Практическая работа*: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).*Практическая работа*: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля. |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** | 28 | Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | 13 | Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.*Практическая работа*: Единицы массы; взвешивание предметов. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | 12 | Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** | 5 | Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года. |
| **Итоговое повторение** | 13 | Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. |
| **ИТОГО** | 136 ч |  |

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание темы | Количество часов | Дата по плану  | Дата по факту |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 9ч** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 3 | Выражения с переменной | 1 |  |  |
| 4 | Решение уравнений | 1 |  |  |
| 5 | Решение уравнений | 1 |  |  |
| 6 | Решение уравнений | 1 |  |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |  |  |
| 8 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 9 | ***Входная контрольная работа.*** | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 56ч** |  |
|  10 | Связь умножения и деления | 1 |  |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа | 1 |  |  |
| 13 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |  |  |
| 14 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.  | 1 |  |  |
| 15 | Решение задач с понятием «масса» и «количество» | 1 |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий | 1 |  |  |
| 17 | Порядок выполнения действий | 1 |  |  |
| 18 | Порядок выполнения действий. Закрепление | 1 |  |  |
| 19 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 20 | ***Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3»*** | 1 |  |  |
| 21 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |  |  |
| 22 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |  |  |
| 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление | 1 |  |  |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |  |  |
| 26 | Решение задач | 1 |  |  |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |  |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  |
| 29 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  |
| 30 | Решение задач | 1 |  |  |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |  |  |
| 32 | Решение задач | 1 |  |  |
| 33 | Решение задач | 1 |  |  |
| 34 | Решение задач | 1 |  |  |
| 35 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |  |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 37 | ***Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление на 4, 5, 6 и 7»*** | 1 |  |  |
| 38 | Анализ контрольной работы. Площадь. | 1 |  |  |
| 39 | Квадратный сантиметр | 1 |  |  |
| 40 | Площадь прямоугольника | 1 |  |  |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |  |  |
| 42 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 43 | Решение задач | 1 |  |  |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |  |  |
| 45 | Квадратный дециметр | 1 |  |  |
| 46 | Таблица умножения. Закрепление | 1 |  |  |
| 47 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 48 | Квадратный метр | 1 |  |  |
| 49 | Решение задач | 1 |  |  |
| 50 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 51 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 52 | ***Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление на 8 и 9»*** | 1 |  |  |
| 53 | Анализ контрольной работы. Умножение на 1 | 1 |  |  |
| 54 | Умножение на 0 | 1 |  |  |
| 55 | Умножение и деление с числами 1,0. | 1 |  |  |
| 56 | Деление нуля на число  | 1 |  |  |
| 57 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 58 | Доли | 1 |  |  |
| 59 | Окружность. Круг | 1 |  |  |
| 60 | Диаметр круга | 1 |  |  |
| 61 | Решение задач | 1 |  |  |
| 62 | Единицы времени | 1 |  |  |
| 63 | Единицы времени | 1 |  |  |
| 64 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 65 | ***Контрольная работа за первое полугодие*** | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 28ч** |  |
| 66 | Умножение и деление круглых чисел | 1 |  |  |
| 67 | Деление вида 80:20 | 1 |  |  |
| 68 | Умножение суммы на число | 1 |  |  |
| 69 | Умножение суммы на число. Закрепление | 1 |  |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |  |  |
| 71 | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление | 1 |  |  |
| 72 | Решение задач | 1 |  |  |
| 73 | Выражение с двумя переменными | 1 |  |  |
| 74 | Деление суммы на число | 1 |  |  |
| 75 | Деление суммы на число. Закрепление | 1 |  |  |
| 76 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |  |  |
| 77 | Делимое. Делитель. | 1 |  |  |
| 78 | Проверка деления | 1 |  |  |
| 79 | Случаи деления вида 87:29 | 1 |  |  |
| 80 | Проверка умножения | 1 |  |  |
| 81 | Решение уравнений | 1 |  |  |
| 82 | Решение уравнений | 1 |  |  |
| 83 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 84 | ***Контрольная работа по теме «Решение уравнений»*** | 1 |  |  |
| 85 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 |  |  |
| 86 | Деление с остатком | 1 |  |  |
| 87 | Деление с остатком. Закрепление | 1 |  |  |
| 88 | Деление с остатком. Закрепление | 1 |  |  |
| 89 | Решение задач на деление с остатком | 1 |  |  |
| 90 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |  |  |
| 91 | Проверка деления с остатком | 1 |  |  |
| 92 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 93 | ***Контрольная работа по теме «Деление с остатком»*** | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация 13ч** |  |
| 94 | Анализ контрольной работы. Тысяча | 1 |  |  |
| 95 | Образование и название трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 96 | Запись трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |  |  |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 |  |  |
| 99 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений | 1 |  |  |
| 101 | Сравнение трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |  |  |
| 103 | Единицы массы. Грамм | 1 |  |  |
| 104 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 105 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 106 | ***Контрольная работа по теме « Нумерация в пределах 1000»*** | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 12ч** |  |
| 107 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений | 1 |  |  |
| 108 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 |  |  |
| 109 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 1 |  |  |
| 110 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 |  |  |
| 111 | Приемы устных вычислений | 1 |  |  |
| 112 | Алгоритм сложения трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 113 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 114 | Виды треугольников | 1 |  |  |
| 115 | Закрепление изученного.  | 1 |  |  |
| 116 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 117 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 118 | ***Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание»*** | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 5ч** |  |
| 119 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений | 1 |  |  |
| 120 | Приемы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 121 | Приемы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 122 | Виды треугольников | 1 |  |  |
| 123 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| **Приемы письменных вычислений 13ч** |  |
| 124 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |  |  |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 |  |  |
| 126 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 127 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 128 | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1 |  |  |
| 129 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | 1 |  |  |
| 130 | Проверка деления | 1 |  |  |
| 131 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 132 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |  |  |
| 133 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | 1 |  |  |
| 134 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 135 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 136 | Обобщающий урок . Игра «По океану Математики» | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество****часов** | **Причина****корректировки** | **Способ****корректировки** |  |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |