Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

**«Ульяновская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель ШМО Зам.директора по УВР И.о.директора МКОУ «УСОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Старшова А.В. Захарова О.Ю. Суковаткина С.А.**

**Приказ №1 от 28.08.2023г. от 29.08.2023г Приказ №52/3 от 29.08.2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РОМАНЦОВОЙ С.Б.**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 «Б» КЛАССА**

с. Ульяновское, 2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена по государственной программе «Математика» 3 класс на 2019-2020 учебный год, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МБОУ УСОШ .

Рабочая программа составлена по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой. «Математика» 3 класс в 2 частях 2018г

**Цели курса**

* Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

* - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* - развитие пространственного воображения;
* - развитие математической речи;
* - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* - развитие познавательных способностей;
* - воспитание стремления к расширению математических знаний;
* - формирование критичности мышления;
* - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Результаты курса**

Личностные

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса.**

*В конце 3 класса обучающиеся* ***должны знать:***

• названия и последовательность чисел в пределах 1000;

• названия компонентов и результатов умножения и деления в пределах 100;

• таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

• правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 – 3 действия (со скобками и без них).

*Обучающиеся* ***должны уметь****:*

• читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

• выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

• выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

• выполнять проверку вычислений;

• вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);

• решать задачи в 1 – 3 действия;

• находить периметр и площадь многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

**Основное содержание предмета**

**Разделы тематического планирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование разделов* | *Кол-во часов* | *Контрольные работы* |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 7 |  |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 57 |  |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 29 |  |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 |  |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 11 |  |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 4 |  |
| Приемы письменных вычислений | 15 |  |

**Организация обучения**

**Формы организации обучения:**

- Фронтальная;

- группавая;

- парная;

- индивидуальная.

ведущей формой обучения является урок, в ходе которого, учитель обеспечивает активную познавательную деятельность учащихся, используя различные формы её организации: фронтальную, коллективную и индивидуальную. Домашняя учебная работа дополняет деятельность учащихся на уроках, отличается большой самостоятельностью и отсутствием непосредственного руководства учителя. Домашняя учебная работа имеет большое значение для формирования навыков самостоятельного умственного труда, чувства ответственности за порученное дело.

**Методы обучения:** наглядно-иллюстративный, словесно-логический, проблемный, исследовательский.

При выборе методов обучения изложение программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания для решения новых конкретных учебных задач.

При выборе методов обучения изложение программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания для решения новых конкретных учебных задач.

**Основные виды учебной деятельности**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9,

27 ׃ х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа*: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа*: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа*: Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока. | | | | Кол-во часов | | Дата урока | | | |
|  | |  | | | |  | | по плану | | | по факту |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 9ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Повторение. Нумерация чисел. | | | | 1 | |  | | |  |
| 2. | | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | | | | 1 | |  | | |  |
| 3. | | | Выражение с переменной. | | | 1 | |  | | |  |
| 4. | | Решение уравнений | | | | 1 | |  | | |  |
| 5. | | Решение уравнений. | | | | 1 | |  | | |  |
| 6. | | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | | | | 1 | |  | | |  |
| 7. | | Странички для любознательных  Самостоятельная работа. | | | | 1 | |  | | |  |
| 8. | | Контрольная работа №1«Повторение. Сложение и вычитание» | | | | 1 | |  | | |  |
| 9. | | Анализ контрольной работы. Что узнали? Чему научились? | | | | 1 | |  | | |  |
| **Числа от 1 до 100.**  **Табличное умножение и деление. 55ч.** | | | | | | | | | | | |
| 10. | | Связь умножения и сложения. | | | | 1 | |  | | |  |
| 11. | | | Связь между компонентами и результатом умножения.Четные и нечетные числа. | | | 1 | |  | |  | |
| 12. | | Таблица умножения и деления с числом 3. | | | | 1 | |  | | |  |
| 13. | | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | | | | 1 | |  | | |  |
| 14. | | Решение задач «масса» и «количество» | | | | 1 | |  | | |  |
| 15-17 | | Порядок выполнения действий. | | | | 3 | |  | | |  |
| 18. | | Странички для любознательных.  Что узнали? Чему научились? | | | | 1 | |  | | |  |
| 19. | | Контрольная работа №2 «Табличное умножение и деление на 2 и 3» | | | | 1 | |  | | |  |
| 20. | | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | | | | 1 | |  | | |  |
| 21. | | Закрепление изученного. | | | | 1 | |  | | |  |
| 22,23 | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | | 2 | |  | | |  |
| 24. | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | | | 1 | |  | | |  |
| 25. | | Решение задач. | | | | 1 | |  | | |  |
| 26. | | Таблица умножения и деления с числом 5. | | | | 1 | |  | | |  |
| 27. | | Задачи на кратное сравнение. | | | | 1 | |  | | |  |
| 28. | | Задачи на кратное сравнение. | | | | 1 | |  | | |  |
| 29. | | Решение задач | | | | 1 | |  | | |  |
| 30. | | Таблица умножения и деления с числом 6. | | | | 1 | |  | | |  |
| 31-33. | | Решение задач . | | | | 2 | |  | | |  |
| 34. | | Таблица умножения и деления с числом 7. | | | | 1 | |  | | |  |
| 35. | Странички для любознательных. Наши проекты. | | | | | | 1 | |  | |  |
| 36. | | Что узнали? Чему научились? | | | | 1 | |  | | |  |
| 37. | | Контрольная работа «Табличное умножение и деление» | | | | 1 | |  | | |  |
| 38. | | Анализ контрольной работы  Проверочная работа | | | | 1 | |  | | |  |
| 39,40 | | Площадь. Сравнение площадей фигур. | | | | 2 | |  | | |  |
| 41. | | Квадратный сантиметр. | | | | 1 | |  | | |  |
| 42. | | Площадь прямоугольника. | | | | 1 | |  | | |  |
| 43. | | Таблица умножения и деления с числом 8. | | | | 1 | |  | | |  |
| 44. | | Закрепление изученного. | | | | 1 | |  | | |  |
| 45. | | Решение задач. | | | | 1 | |  | | |  |
| 46. | | Таблица умножения и деления с числом 9. | | | | 1 | |  | | |  |
| 47. | | Квадратный дециметр. | | | | 1 | |  | | |  |
| 48. | | Таблица умножения. Закрепление. | | | | 1 | |  | | |  |
| 49. | | Закрепление изученного. | | | | 1 | |  | | |  |
| 50. | | Квадратный метр. | | | | 1 | |  | | |  |
| 51. | Закрепление изученного. | | | | | | 1 | |  | |  |
| 52. | | Странички для любознательных | | | | 1 | |  | | |  |
| 53,54 | | Что узнали? Чему научились? | | | | 2 | |  | | |  |
| 55. | | Умножение на 1. | | | | 1 | |  | | |  |
| 56. | | Умножение на 0. | | | | 1 | |  | | |  |
| 57. | | Умножение и деление с числами на 1 и 0.Деление 0 на число. | | | | 1 | |  | | |  |
| 58. | | Закрепление изученного. | | | | 1 | |  | | |  |
| 59. | | Доли. | | | | 1 | |  | | |  |
| 60. | | Окружность.Круг. | | | | 1 | |  | | |  |
| 61. | | Диаметр круга. Решение задач. | | | | 1 | |  | | |  |
| 62. | | Единицы времени. | | | | 1 | |  | | |  |
| 63. | | Контрольная работа за 1 полугодие | | | | 1 | |  | | |  |
| 64. | | Анализ контрольных работ. Странички для любознательных. | | | | 1 | |  | | |  |
| **Числа от 1 до 10.**  **Внетабличное умножение и деление. 29ч.** | | | | | | | | | | | |
| 65. | | Умножение и деление круглых чисел | | | | 1 | |  | | |  |
| 66. | | Деление вида 80:20 | | | | 1 | |  | | |  |
| 67,68. | Умножение суммы на число | | | | | | 2 | |  | |  |
| 69,70. | | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | | 2 | |  | | |  |
| 71. | Закрепление изученного | | | | | | 1 | |  | |  |
| 72,73. | | | | | Деление суммы на число | 2 | |  | | |  |
| 74. | | | | | Деление двузначного числа на однозначное | 1 | |  | | |  |
| 75. | | | | | Делимое. Делитель. | 1 | |  | | |  |
| 76. | | | | | Проверка деления | 1 | |  | | |  |
| 77. | | | | | Случаи деления вида 87:29 | 1 | |  | | |  |
| 78. | | | | | Проверка умножения | 1 | |  | | |  |
| 79,80. | | | | | Решение уравнений | 2 | |  | | |  |
| 81,82. | | | | | Закрепление изученного. | 2 | |  | | |  |
| 83. | | | | | Контрольная работа «Решение уравнений» | 1 | |  | | |  |
| 84. | | | | | Анализ контрольных работ.  Деление с остатком. | 1 | |  | | |  |
| 85-87. | | | | | Деление с остатком. | 2 | |  | | |  |
| 88. | | | | | Решение задач на деление с остатком. | 1 | |  | | |  |
| 89. | | | | | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 | |  | | |  |
| 90. | | | | | Проверка деления с остатком | 1 | |  | | |  |
| 91. | | | | | Что узнали? Чему научились? | 1 | |  | | |  |
| 92. | | | | | Наши проекты «Задачи-расчеты» | 1 | |  | | |  |
| 93. | | | | | Контрольная работа «Деление с остатком» | 1 | |  | | |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация. 13ч.** | | | | | | | | | | | |
| 94. | | | | | Анализ контрольных работ.  Тысяча | 1 | |  | | |  |
| 95. | | | | | Образование и название трехзначных чисел | 1 | |  | | |  |
| 96. | | | | | Запись трехзначных чисел. | 1 | |  | | |  |
| 97. | | | | | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | |  | | |  |
| 98. | | | | | Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100 раз | 1 | |  | | |  |
| 99. | | | | | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | |  | | |  |
| 100. | | | | | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 | |  | | |  |
| 101. | | | | | Сравнение трехзначных чисел. | 1 | |  | | |  |
| 102. | | | | | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | |  | | |  |
| 103. | | | | | Единицы массы. Грамм | 1 | |  | | |  |
| 104,105 | | | | | Закрепление изученного. | 2 | |  | | |  |
| 106. | | | | | Контрольная работа. «Нумерация в пределах 1000.» | 1 | |  | | |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 12ч.** | | | | | | | | | | | |
| 107. | | | | | Анализ контрольных работ. Приемы устных вычислений | 1 | |  | | |  |
| 108. | | | | | Приемы устных вычислений 450+30, 620-200 | 1 | |  | | |  |
| 109. | | | | | Приемы устных вычислений 470+80. 560-90 | 1 | |  | | |  |
| 110. | | | | Приемы устных вычислений 260+310. 670-140 | | | 1 | |  | |  |
| 111. | | | | | Приемы письменных вычислений. | 1 | |  | | |  |
| 112. | | | | | Алгоритм сложение трехзначных чисел | 1 | |  | | |  |
| 113. | | | | | Алгоритм сложение трехзначных чисел | 1 | |  | | |  |
| 114. | | | | | Виды треугольников | 1 | |  | | |  |
| 115. | | | | Закрепление изученного. | | | 1 | |  | |  |
| 116,117 | | | | | Что узнали? Чему научились?  Проверочная работа | 2 | |  | | |  |
| 118 | | | | | Контрольная работа «Сложение и вычитание» | 1 | |  | | |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 5ч.** | | | | | | | | | | | |
| 119. | | | | | Анализ контрольных работ. Приемы устных вычислений | 1 | |  | | |  |
| 120,121 | | | | | Приемы устных вычислений | 2 | |  | | |  |
| 122. | | | | | Виды треугольников | 1 | |  | | |  |
| 123. | | | | | Закрепление изученного. Проверочная работа | 1 | |  | | |  |
| **Приемы письменных вычислений. 13ч.** | | | | | | | | | | | |
| 124. | | | | | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1 | |  | | |  |
| 125. | | | | | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 | |  | | |  |
| 126,127 | | | | Закрепление изученного | | | 2 | |  | |  |
| 128 | | | | | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1 | |  | | |  |
| 129 | | | | | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | 1 | |  | | |  |
| 130 | | | | | Проверка деления. | 1 | |  | | |  |
| 131 | | | | | Закрепление изученного | 1 | |  | | |  |
| 132 | | | | | Закрепление изученного.Знакомство с калькулятором | 1 | |  | | |  |
| 133 | | | | | Закрепление изученного | 1 | |  | | |  |
| 134 | | | | | Итоговая контрольная работа. | 1 | |  | | |  |
| 135 | | | | | Анализ контрольных работ. Закрепление изученного. | 1 | |  | | |  |
| 136 | | | | | Что узнали? Чему научились?Закрепление изченного. | 1 | |  | | |  |