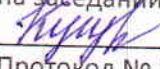
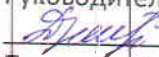



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ульяновская СОШ»

Рассмотрено на заседании педсовета  /Кугультина Е.В. Протокол № 1 от 29.08.2022 г.	Согласовано Руководитель ШМО  /Дрей И.Н. Протокол №1 От 26.08.2022 г.	Утверждено Директор МКОУ «Ульяновская СОШ»  /Кугультина Е.В. Приказ № 65/1 от 29.08.2022г.
---	--	---



Рабочая программа для 3 «Б» класса

Образовательная область: обществознание и естествознание
Предмет: окружающий мир
Количество часов: 68 ч (2 часа в неделю)
Срок реализации: 2022-2023 учебный год
Учитель: Абросимова Наталья Александровна

с. Ульяновское, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе составлена в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее - ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15));
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; -приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебный план МКОУ «Ульяновская СОШ» на 2022 - 2023 учебный год.
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Автор учебника «Окружающий мир. 3 класс» в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018.

Цели изучения курса:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой

— духовнонравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса: 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой нравственный поступок предпочесть в данной ситуации;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир – 6 часов

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка деревьев или кустарников, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа – 18 часов

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя.

Мы и наше здоровье – 10 часов

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании..

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ различных продуктов (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

Наша безопасность – 7 часов

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестности школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика – 12 часов

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам - 15 часов

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и т.д.)

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Практические работы: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

№п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)			
1		Природа. Ценность природы для людей.	с. 4—9 отвечать на вопросы
2		Человек.	с. 10—15 ответить на вопросы
3		Проект «Богатства, отданные людям»	В течение недели подготовить проект
4		Общество	с. 18—23 ответить на вопросы
5		Что такое экология?	с. 24-28. ответить на вопросы
6		Природа в опасности! Охрана природы	с. 29-34. ответить на вопросы
7		Входная контрольная работа Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	
Раздел Природа. «Эта удивительная природа» (18 ч)			
7		Тела, вещества, частицы	с. 36-40 ответить на вопросы
8		Разнообразие веществ.	с. 41—45 ответить на вопросы
9		Воздух и его охрана. Свойства воздуха	с. 46—50 ответить на вопросы
10		Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле	с. 51—54, ответить на вопросы
11		Преобразования и круговорот воды	с. 55-58 ответить на вопросы
12		Берегите природу!	с. 59—63, ответить на вопросы
13		Что такое почва?	с. 64—67 ответить на вопросы
14		Разнообразие растений	с. 69—73 ответить на вопросы
15		Солнце, растения и мы с вами.	с. 74-77 ответить на вопросы
16		Размножение и развитие растений. Опыление	с. 78—81 ответить на вопросы
15		Охрана растений.	с. 82—85 ответить на вопросы
18		Разнообразие животных	с. 87-92 ответить на вопросы
19		Кто что ест?	с. 94—97 ответить на вопросы
20		Проект «Разнообразие природы родного края»	В течение недели приготовить проект
21		Размножение и развитие животных	с. 100—105 ответить на вопросы

22		Охрана животных		с. 106—111 ответить на вопросы
23		В царстве грибов		с. 112-117 ответить на вопросы
24		Великий круговорот жизни.		с. 118—120 ответить на вопросы
25		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная при рода». Проверочная работа		
Раздел Здоровье. «Мы и наше здоровье» (10 ч)				
26		Организм человека.		с. 122—124, ответить на вопросы раздела
27		Органы чувств человека		с. 126—129, ответить на вопросы
28.		Надежная защита организма		с. 130—133, ответить на вопросы
29.		Опора тела и движение		с. 134—137; ответить на вопросы
30.		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»		с. 138—141, ответить на вопросы
31.		Дыхание и кровообращение.		с. 144-146, ответить на вопросы
32		Умей предупреждать болезни		с. 147-149, ответить на вопросы
33		Здоровый образ жизни.		с. 150— 153, ответить на вопросы
34		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие		
35		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»		
Раздел Безопасность. «Наша безопасность» (7 ч)				
36.		Огонь, вода и газ		с. 4—7, ответить на вопросы
37.		Чтобы путь был счастливым		с. 8—13, ответить на вопросы
38.		Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает»		с. 14—17, ответить на вопросы, подготовить проект
39.		Опасные места		с. 20—24, ответить на вопросы
40.		Природа и наша безопасность		с. 25—30, ответить на вопросы
41.		Экологическая безопасность		с. 31-36, ответить на вопросы
42		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа		
Раздел Экономика. «Чему учит экономика» (12 ч)				
43.		Для чего нужна экономика		с. 38—41, ответить на вопросы

44.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	с. 42—45, ответить на вопросы
45	Полезные ископаемые	с. 46-50, ответить на вопрос
46	Растениеводство	с. 51—54, ответить на вопросы
47.	Животноводство	с. 56—59, ответить на вопросы
48.	Какая бывает промышленность	с. 60—63, ответить на вопросы
49.	Проект «Экономика родного края»	Подготовить проект
50.	Что такое деньги?	с. 67—70, ответить на вопросы
51.	Государственный бюджет	с. 71—74, ответить на вопросы
52.	Семейный бюджет	с. 75—78, ответить на вопросы
53.	Экономика и экология.	с. 79—84, ответить на вопросы
54	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	
Раздел География. «Путешествие по городам и странам» (15 ч)		
55	Золотое кольцо России	с. 86—89, ответить на вопросы
56	Золотое кольцо России.	с. 90—92, ответить на вопросы
57	Золотое кольцо России.	с. 93—96, ответить на вопросы
58	Проект «Музей путешествий»	Приготовить проект
59	Наши ближайшие соседи	с. 100-105, ответить на вопросы
60	Страны Севера Европы	с. 108—117, ответить на вопросы
61	Что такое Бенилюкса	с. 118-124, ответить на вопросы
62	В центре Европы	с. 125—131, ответить на вопросы
63	Франция. Знакомство с культурой страны.	с. 132—137, ответить на вопросы
64	Великобритания. Природы, культуры. Основные достопримечательности. природы, культуры	с. 138—141, ответить на вопросы
65	На юге Европы	с. 142-148, ответить на вопросы
66	По знаменитым местам мира	с. 149—153, ответить на вопросы
67	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	

