

Пояснительная записка

Адаптированная программа по математике для VII -IX классов создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
- Учебного плана МКОУ «Ульяновская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023уч.г.
- Адаптированных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. (Сборник № 1), допущенных Министерством образования Российской Федерации. Москва. ВЛАДОС. 2011г. под ред. В.В. Воронковой.
- Адаптированной программы обучения детей с умеренной и тяжелой формами умственной отсталостью, рекомендованной Министерством Саратовской области в 2012 году.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26

Цель преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Задачи преподавания математики:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Цели и задачи обучения математике в 9 кл. :

Цель обучения	Задачи обучения
Формировать и развивать математические знания и умения, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;	<ul style="list-style-type: none">➤ Приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000000,➤ произведение арифметических действий с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении,➤ арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями, их преобразования;➤ нахождение процентов от числа, числа по его доле или проценту,➤ о построении и измерении углов с помощью транспортира,➤ о построении геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии, нахождении площади фигур;➤ Обучение применению математических знаний в

решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни;

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
-

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, (вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностными результатами изучения предмета «Математика»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;- работать в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;- стать более успешным в учебной деятельности;- умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции;- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;- иметь представление о связи математики с окружающим миром.	<ul style="list-style-type: none">- проявлять мотивацию к изучению математики и расширять знания для решения новых учебных задач;- сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;- понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),- стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности;- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;- сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни;- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -величину 1 градуса; -размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; -элементы транспорта; -единицы измерения площади, их соотношения; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000 по образцу; -выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей с помощью учителя; -находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; -решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1 % от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время; -строить и измерять углы с помощью транспорта с помощью учителя; -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; -уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер; -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; -строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии. 	<p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; -названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; -натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; -геометрические фигуры и тела, свойства элементов треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000; -выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями; -складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; -находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту; -решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия; -вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; -различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспорта линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Содержание учебного предмета

9 класс

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грань, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения на, радиус, диаметр.

В данной рабочей программе запланировано решение задач практической направленности: расчёт расходуемой электроэнергии за неделю, за месяц; расчёт стоимости покупки продуктов на семью в день, экологические и здоровьесберегающие задачи, нахождение периметра коридора школы и вычисление количества плитусов, вычерчивание плана цветника школы в масштабе, запись дат исторических событий римскими цифрами.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Кол-во час.	Дата проведения	
			По плану	По факту
Нумерация				
1	Устная нумерация в пределах 1 000 000	1		
2	Письменная нумерация в пределах 1 000 000	1		
3	Числа, полученные при измерении и соотношения между ними	1		
Десятичные дроби				
4	Структура десятичных дробей	1		
5	Преобразование десятичных дробей	1		
6	Преобразование десятичных дробей	1		
7	Сравнение дробей	1		
8	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1		
9	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1		
10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		
11	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1		
12	Меры времени и действия с ними	1		
13	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	1		
14	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	1		
15	Входная контрольная работа №1 «Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей»	1		
16	Работа над ошибками.	1		
17	Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1		
19	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000	1		
20	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1		
21	Нахождение произведения целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1		
22	Деление целых чисел на двузначное число	1		
23	Деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на двузначное число	1		
24	Нахождение частного при делении на двузначное число	1		
25	Умножение на трехзначное число	1		
26	Деление на трехзначное число	1		
27	Умножение и деление на трехзначное число	1		
28	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на трехзначное число	1		

29.	Работа над ошибками	1		
Геометрический материал				
30	Линии. Линейные меры. Таблица линейных мер.	1		
31	Квадратные меры	1		
32	Квадратные меры	1		
33	Меры земельных площадей	1		
34	Развертка куба. Свойства граней и вершин	1		
35	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1		
36	Проверка пройденного			
Проценты				
37	Понятие о проценте	1		
38	Замена процента обыкновенной десятичной дробью	1		
39	Нахождение 1% числа	1		
40	Нахождение нескольких процентов числа	1		
41	Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа	1		
42	Замена нахождения 10%, 20%, 25% числа нахождением дроби числа	1		
43	Замена нахождения 50%, 75%, 2%, 5% числа нахождением дроби числа			
44	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа	1		
45	Математические действия с числами, полученными при измерении	1		
46	Математические действия с числами, полученными при измерении	1		
47	Контрольная работа №3 «Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов от числа»	1		
48	Работа над ошибками. Нахождение числа по 1%	1		
49	Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов от числа	1		
50	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1		
51	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1		
52	Решение примеров и задач на действия с мерами времени	1		
53	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1		
54	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1		
55	Рубежная контрольная работа №4 «Решение задач и примеров на действия с мерами времени»	1		
56	Работа над ошибками. Действия с многозначными числами	1		
Геометрический материал				
57	Объем. Меры объема	1		
58	Измерение и вычисление объема куба	1		
59	Измерение и вычисление объема параллелепипеда	1		
60	Измерение и вычисление объема параллелепипеда	1		
61	Таблица кубических мер	1		
62	Соотношение линейных, квадратных, кубических мер	1		
63	Проверка пройденного материала	1		
Обыкновенные и десятичные дроби				
64	Образование и виды дробей	1		
65	Образование и виды дробей	1		
66	Образование смешанных чисел	1		
67	Преобразование дробей	1		

68	Сравнение обыкновенных дробей	1		
69	Все математические действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении	1		
70	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1		
71	Нахождение суммы и разности обыкновенных и десятичных дробей	1		
72	Решение примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями	1		
73	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
74	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
75	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа	1		
76	Вычисление неизвестных компонентов при сложении и вычитании, когда компоненты - смешанные числа	1		
77	Контрольная работа №5 «Образование и виды дробей»	1		
78	Работа над ошибками. Умножение и деление дробей.	1		
79	Умножение и деление смешанных чисел	1		
80	Решение задач на нахождение части от числа	1		
81	Решение задач со смешанными числами	1		
82	Составление примеров со смешанными числами	1		
83	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1		
84	Составление задач на стоимость, цену и количество	1		
85	Все математические действия со смешанными числами	1		
86	Контрольная работа №6 «Все действия с дробями»	1		
87	Работа над ошибками. Выражение десятичной дроби обыкновенной дробью	1		
88	Решение примеров и задач на превращение обыкновенной дроби в десятичную	1		
89	Решение примеров и задач на превращение обыкновенной дроби в десятичную дробь	1		
90	Решение примеров и задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1		
91	Решение задач на движение	1		
92	Контрольная работа №7 «Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1		
93	Работа над ошибками «Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1		
Геометрический материал				
94	Виды линий. Взаимное расположение линий на плоскости	1		
95	Четырехугольники. Вычисление их периметров и площадей	1		
96	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1		
97	Осевая симметрия и ее свойства	1		
98	Центральная симметрия и ее свойства	1		
99	Окружность. Круг и линии в круге	1		
100	Построение окружностей заданного радиуса и диаметра. Вычисление площади круга	1		
101	Углы. Построение углов заданной градусной мерой	1		
102	Построение четырехугольников различных видов	1		
103	Геометрические тела	1		

104	Цилиндр. Конус.	1		
105	Пирамида. Шар.	1		
106	Геометрические тела и фигуры.	1		
107	Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Квадратные меры	1		
108	Вычисление объема геометрических тел. Кубические меры	1		
Повторение				
109	Нумерация в пределах 1 000 000	1		
110	Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел	1		
111	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
112	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
113	Нахождение суммы и частного десятичных дробей и целых чисел	1		
114	Преобразование обыкновенных и десятичных дробей	1		
115	Все математические действия с целыми числами и десятичными дробями	1		
116	Нахождение обыкновенной дроби от числа	1		
117	Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа	1		
118	Нахождение 1% и обыкновенной дроби от числа	1		
119	Нахождение нескольких процентов числа	1		
120	Нахождение произведения и частного при умножении и делении на двузначные и трехзначные числа	1		
121	Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1 000 раз	1		
122	Контрольная работа № 8 «Все действия с целыми числами, и дробями.»	1		
123	Работа над ошибками. «Все действия с целыми числами, и дробями.»	1		
124	Геометрические тела и геометрические фигуры	1		
125	Периметр и площадь геометрических фигур.	1		
126	Периметр и площадь геометрических фигур.	1		
127	Земельные меры площади	1		
128	Решение задач на нахождение площади	1		
129	Развертка геометрических тел	1		
130	Сравнительный анализ куба и параллелепипеда	1		
131	Объем	1		
132	Повторение	1		
133	Подготовка к итоговой контрольной работе			
134	Итоговая контрольная работа № 9	1		
135	Работа над ошибками	1		
136	Итоговый урок	1		