

11			Возникновение ислама. § 10	1	Репродуктив.: Давать определение понятию: называть имя основателя ислама. Продуктив.: Характеризовать причины и процесс возникновения и распространения исламской религии; сравнивать религиозные представления мусульман и христиан.	Комбинированный с элементами анализа текста учебника и фрагмента историч. документа	Работа в парах.	
12			Повторение по Разделу I. «Раннее Средневековье»	1	Систематизация и обобщение изученного материала	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		

### РАЗДЕЛ II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (10ч.)

Тема 4. Феодалное общество (4ч).

13			Крестьяне и сеньоры. § 12	1	<b>Репродуктивный уровень:</b> Описывать занятия и образ жизни крестьян; характеризовать основные признаки феодалного общества. <b>Продуктивный уровень:</b> Анализировать исторические явления на примере положения различных сословий.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа по выполнению заданий в РТ.	Составление рассказа о быте и жизни феодала. Используя текст учебника и
----	--	--	---------------------------	---	--	----------------------	---	---

				<p><b>Теоретический уровень:</b> Составлять рассказ «День феодала», включив в него описание различных сторон жизни данного сословия</p>	Хрестоматии	
14		Рыцарство: на войне и у себя дома. §11	1	<p><b>Продуктивный уровень:</b> Раскрывать особенности рыцарской культуры.</p> <p><b>Теоретический уровень:</b> На основе текста учебника и дополнительной исторической литературы оставлять кодекс рыцарской чести</p>	Урок-реконструкция исторического прошлого	Групповая форма работы
15		Возникновение и расцвет средневековых городов. §13-14	1	<p><b>Репродуктивный уровень:</b> Описывать средневековый город; называть характерные черты политическое устройство средневекового города..</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b> Раскрывать причинно-следственные связи на примере процесса возникновения роста городов; анализировать фрагмент исторического документа.</p>	Изложение нового материала с элементами лабораторной работы	Групповая форма работы.





				виде схем.		Участие в дискуссии.	
18		Крестовые походы. §16	1	<p><b>Теоретический уровень:</b> Излагать суждения о связи средневековой истории с современностью</p> <p><b>Репродуктивный уровень:</b> Показывать на исторической карте направления Крестовых походов; называть участников крестовых движений.</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b> Выявлять причинно-следственные связи на примере участи различных слоев населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов; сравнивать цели участников Крестовых походов; систематизировать исторический материал в виде таблицы</p>	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся.	Индивидуальная форма работы. Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление таблицы.	
Тема 6. Страны Западной Европы в XI-XIV вв. (4ч)							
19		Франция: объединение страны. § 17	1	<p><b>Репродуктивный уровень:</b> Показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события, связанные с процессом создания</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН	Групповая форма работы	

				государства.			
20		Англия: от норманнского завоевания до парламента. § 18	1	<p><b>Репродуктивный уровень:</b> Показывать на исторической карте направления походов норманнов; называть последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; называть существенный признаки сословно-представительной монархии.</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b> Раскрывать сущность реформ Генриха Плантагенета; сравнивать процесс развития различных государств на примере Англии и Франции.</p>	Комплексное применение ЗУН	Групповая форма работы	
21		Германия в XII-XIV вв.. § 23	1	<p><b>Репродуктивный уровень:</b> Показывать на исторической карте местоположение государств, входящих в состав Священной Римской империи. <b>Продуктивный уровень:</b> Раскрывать причины сохранения феодальной раздробленности в</p>	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания.	Групповая форма работы	

				Германия; сравнивать исторические процессы на примере особенностей развития Германии. <b>Теоретический уровень:</b> Высказывать свои суждения об оценке деятельности исторических личностей с политической и моральной стороны.				
22		Повторение по Разделу II. «Расцвет Средневековья»	1	Систематизация и обобщение изученного материала	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			
<b>Раздел III. ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (8ч.)</b>								
Тема 7. Страны Западной Европы в XIV-XV вв. (3ч.)								
23		Крестяанские восстания во Франции и Англии. § 20	1	<b>Репродуктивный уровень:</b> Показывать на исторической карте ход восстаний; рассказывать о событиях и о бедствиях в жизни европейцев в XIV-XV вв. <b>Продуктивный уровень:</b> Выявлять причинно-следственные связи на примере воздействий эпидемии чумы на экономику и общество;	Урок комплексного применения ЗУН		Групповые формы работы. Индивидуальная работа.	



				сравнивать исторические процессы на примере восстания Уота Тайлера; систематизировать исторический материал в виде таблицы.			
24		Столетняя война §19	1	<p><b>Репродуктивный уровень:</b> Показывать на исторической карте ход войны; называть имена наиболее известных участников данного события; рассказывать о причинах, ходе и итогах войны.</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b> Анализировать причины, характер войны и последствия.</p> <p><b>Творческий уровень:</b> Высказывать свое суждение о деятельности Жанны д'Арк и Карла VII</p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Групповые формы работы	
25		Усиление королевской власти во Франции и Англии § 21	1	<p><b>Репродуктивный уровень:</b> Рассказывать о завершении централизации Франции; о событиях войны Белой и Аллой розы; показывать на исторической карте процесс завершения объединения страны.</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b> Сравнивать процесс объединения в различных</p>	Комплексное применение ЗУН	Групповые формы работы	

Тема 8. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв. (2ч)

				странах Европы, давать оценку деятельности Людовика XI и Генриха VIII/			
26	Гуситское движение в Чехии § 25	1	<p><b>Репродуктивный уровень:</b> Показывать на исторической карте ход гуситского движения; называть участников движения.</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b> Анализировать причины, сущность гуситских войн; выявлять причинно-следственные связи на примере причин и итогов гуситских войн; систематизировать исторический материал в виде таблиц и схем.</p> <p><b>Теоретический уровень:</b> Давать оценку деятельности руководителям гуситских войн.</p>	Изучение нового материала на основе анализа текста учебника и беседы.	Групповые формы работы		
27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова. §26	1	<p><b>Репродуктивный уровень:</b> Показывать на исторической карте территории, завоеванные турками-османами; рассказывать о событиях. Связанных с завоеваниями турков-османов, о</p>	Организация самостоятельной работы учащихся.	Индивидуальная работа.		



					<b>Ноембриннх веках существования Византийской империи.</b>			
28			Повторение по Разделу III. «Позднее Средневековье»	1	Систематизация и обобщение изученного материала	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	тест	
29-30			Повторение по курсу Всеобщей истории	2	Систематизация и обобщение изученного материала	Урок контроля, оценки и знаний	тест	



план	факт					
1	Введение. Что изучает история Отечества	1	<p><b>Исторические события:</b> История России – часть всемирной истории, история края – часть истории России.</p> <p><b>Репродуктивный уровень:</b> Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить с веком.</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b> Выявлять типологию исторических источников по истории России.</p>	Вводная лекция с элементами беседы.	Анализ учебника	с.5-6
<b>Раздел I. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (23ч)</b>						
Тема1. Русь Древняя (11ч)						
2	Восточные славяне. §1	1	<p><b>Основные понятия:</b> Родовая община, племя, производящее хозяйство, Великое переселение народов, индоевропейцы.</p> <p><b>Исторические факты:</b> Происхождение и расселение восточных славян, занятия, быт, верования, родоплеменные отношения.</p> <p><b>Репродуктивный уровень:</b> Показывать на исторической карте расселение восточных славян; территорию России в древности; описывать образ жизни восточных славян.</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b> Анализировать фрагмент документа; сравнивать разные точки зрения о</p>	Изучение нового материала..	Групповые формы работы	РТ по истории России, с.3-6



				происхождении славян.			
3		Соседи восточных Славян. § 2	1	<p><b>Основные понятия:</b> Колонизация, каганат, дань.</p> <p><b>Исторические факты:</b> Великое переселение народа и участи в нем восточных славян, взаимоотношения славян, аваров, хазар, болгар</p> <p><b>Репродуктивный уровень:</b> Показывать на исторической карте процесс Всемирного переселения народов; рассказывать об участии славян в данном процессе.</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b> анализировать взаимоотношения славян и их соседей.</p>	Изучение нового материала и первичное закрепление нового материала	Индивидуальная работа	РТ по истории России, с.6-8
4-5		Формирование Древнерусского государства. § 3-4	2	<p><b>Основные понятия:</b> Государство, Русь, варяги, норманнская теория. Дань, полгоде, печенег.</p> <p><b>Исторические факты:</b> Причины образования государства, образование 2 политических центров Руси: Новгород и Киев, путь «из варяг в греки», объединение Олега двух русских государственных центров, управление в Древнерусском государстве.</p> <p><b>Репродуктивный уровень:</b> показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян; путь «из варяг в греки»;</p> <p>называть предпосылки образования</p>	Комплексное применение ЗУН	Групповые формы работы Индивидуальная работа	РТ по истории России с.9-10

				<p>Государства у восточных славян, излагать норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян.</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b></p> <p>Сравнивать процесс образования государства в Европе и у восточных славян; систематизировать исторический материал в виде схемы; анализировать фрагмент исторического документа.</p> <p><b>Творческий уровень:</b></p> <p>Проводить поиск необходимой информации в дополнительной литературе.</p>			
6-7	Первые русские князья. §4-5	2	<p><b>Основные понятия:</b></p> <p>Дань, полюдье, погосты, Крещение, христианство. Русская Православная церковь.</p> <p><b>Исторические факты:</b></p> <p>Походы Олега на Византию, реформа Ольги, походы Святослава, Крещение Руси.</p> <p><b>Исторические личности:</b></p> <p>Князь Олег, князь Игорь, князь Святослав, княгиня Ольга, князь Владимир.</p> <p><b>Репродуктивный уровень:</b></p> <p>Давать определения понятий; показывать на исторической карте походы первых русских князей; рассказывать о главном событии правления князя Владимира.</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b></p>	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания.	Групповые формы работы	РТ с.10-12.	

			<p><b>Объяснить мотивы, цели, результаты</b> политики первых русских князей; выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством. Раскрывать прогрессивное значение христианства на Руси.</p> <p><b>Творческий уровень:</b> Высказывать свои суждения о деятельности первых русских князей.</p>			РГ с.12-14, 15-18.
8-9		<p>Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. § 5-6</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>Основные понятия:</b> Усобица, политика, посадник, наместник, династический брак, феодальные владения, древнерусская народность.</p> <p><b>Исторические факты:</b> Усобица сыновей Святослава, внешняя и внутренняя политика Ярослава Мудрого. Складывание крупной земельной собственности. Свободное и зависимое население.</p> <p><b>Исторические личности:</b> Ярослав Мудрый, Борис, Глеб.</p> <p><b>Репродуктивный уровень:</b> Расказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого.</p> <p><b>Творческий уровень:</b> Проводить поиск нужной информации из дополнительной литературы.</p>	<p>Комбинированный урок с элементами лабораторной работы по документу</p>	Индивидуальная работа	
10		<p>Культура Руси в домонгольское время. § 7</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>Основные понятия:</b> Миниатюра, патриотизм, житие, фреска, мозаика.</p> <p><b>Исторические факты:</b> Особенности древнерусской культуры, устное народное творчество,</p>	<p>Урок выступления учащихся с самостоятель- но подготовленн</p>		РГ по истории России с.17-20



				<p>письменность, литература, художественное ремесло, зодчество.</p> <p><b>Исторические личности:</b> Летописец Нестор</p> <p><b>Репродуктивный уровень:</b> Составлять описание наметников древнерусской культуры.</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b> Выявлять особенности русской культуры данного времени; раскрывать влияние христианства на древнерусскую культуру.</p> <p><b>Творческий уровень:</b> На основе дополнительной исторической литературы подготовить реферат «Культурное наследие восточных славян»</p>	<p>ыми сообщениями.</p>	
11		<p>Быт и нравы Древней Руси. §8</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>Исторические факты:</b> Быт высших и низших слоев населения, складывание местных особенностей культуры в период раздробленности</p> <p><b>Репродуктивный уровень:</b> Описывать быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси.</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b> Выявлять особенности местной культуры.</p> <p><b>Творческий уровень:</b> Проводить поиск необходимой информации их дополнительной литературы.</p>	<p>Урок с элементами анализа и самостоятельной деятельностью учащихся</p>	<p>РТ по истории России с.20-23</p>	
12		<p>Повторение по теме</p>	<p><b>1</b></p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции</p>	<p>Тест по теме</p>		

		«Русь Древняя»		знаний		1.	
Тема 2. Политическая раздробленность Руси (11ч)							
13	Начало периода раздробленности на Руси. § 9	1	<p><b>Основные понятия:</b> Раздробленность, экономика, эксплуатация, удел.</p> <p><b>Исторические факты:</b> Экономические, социальные, политические причины распада, положительные и отрицательные последствия периода раздробленности, образования самостоятельных княжеств и земель.</p> <p><b>Исторические личности:</b> Владимир Мономах.</p> <p><b>Репродуктивный уровень:</b> Показывать на исторической карте крупнейший русские земли периода политической раздробленности; давать определение понятию; называть причины междоусобной борьбы русских князей.</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b> Выявлять причины феодальной раздробленности; раскрывать реформаторский характер деятельности Владимира Мономаха.</p> <p><b>Творческий уровень:</b> Излагать суждения о причинах, положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности русских земель.</p>	Урок изучения и первоначного закрепления новых знаний	Индивидуальная работа	РТ по истории с.26-29	
14	Главные политические центры Руси.	2	<p><b>Основные понятия:</b> Удел, аристократия, республика.</p>	Комплексное применение	Групповые формы работы	РТ по истории	

15	§10-11	<p>дворянство, посадник тысячник.</p> <p><b>Исторические факты:</b>          Особенности развития Галицко-Волынской и Владимиро-Суздальской земель. Новгородская земля: особенности экономического и политического развития. Аристократическая республика. Основание Москвы.</p> <p><b>Исторические личности:</b>          Ярослав Осмомысл, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.</p> <p><b>Репродуктивный уровень:</b>          Показывать на исторической карте крупнейшие политические центры; описывать занятия, образ жизни населения. Нравы, отношения между князьями в Галицко-Волынской и Владимиро-Суздальской, Новгородской землях.</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b>          Сравнить политическое и экономическое развитие крупнейших центров периода феодальной раздробленности; выявить особенности политического развития каждого княжества.</p> <p><b>Творческий уровень:</b>          На основе дополнительной литературы подготовить сообщение «Политический портрет русских князей»</p>	ЗУН	России с.30-33		
16	Монголо-Татарское	2	<p><b>Основные понятия:</b></p>	Комплексное	Групповые	РТ по

Индивидуальная работа



-							
17		Нашествие на Русь. §12	2	<p>Монголо-татары, стан, Золотая Орда.</p> <p><b>Исторические факты:</b> Территория расселения, хозяйство, военная организация монголо-татар. Завоевательные походы. Нашествия хана Батыя. Оборона русских городов. Зависимость Руси от Золотой Орды.</p> <p><b>Исторические личности:</b> Чингисхан, хан Батый</p> <p><b>Репродуктивный уровень:</b> показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар; описывать образ жизни, военную организацию монголо-татар.</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b> Выявлять особенности и цели монгольского государства; раскрыть исторические значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоеваний.</p> <p><b>Творческий уровень:</b> Излагать суждения о причинах и последствиях зависимости Руси от Орды.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Крестоносцы, духовно-рыцарский орден, ополченцы.</p> <p><b>Исторические факты:</b> Завоевания крестоносцев в Прибалтике. Образование немецких орденов и Литовского княжества. Невская битва. Ледовое побоище. Причины успешного отражения</p>	ЗУН	формы работы	истории России с33-37
18 - 19		Борьба Руси с западными завоевателями. §13-14	2	<p><b>Основные понятия:</b> Крестоносцы, духовно-рыцарский орден, ополченцы.</p> <p><b>Исторические факты:</b> Завоевания крестоносцев в Прибалтике. Образование немецких орденов и Литовского княжества. Невская битва. Ледовое побоище. Причины успешного отражения</p>	Комплексное применение ЗУН	Групповые формы работы Индивидуальная работа	РГ по истории России с 38-40

				<p>адресии с заезда.</p> <p><b>Исторические личности:</b> Александр Невский</p> <p><b>Репродуктивный уровень:</b> Давать объяснение понятий; показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике.</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b> Раскрывать значение отпора для Руси немецкой и шведской адрессии; определять историческое значение Невской битвы и Ледового побоища.</p> <p><b>Творческий уровень:</b> Высказывать суждения о деятельности и личности Александра Невского.</p>			
20		Русь и Золотая Орда в XIII веке. §14	1	<p><b>Основные понятия:</b> Баскак, владичество, выход, ярлык, резиденция, ито.</p> <p><b>Исторические факты:</b> Формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды. Последствия ита.</p> <p>Политика русских князей по отношению к Золотой Орде. Восстание в русских городах.</p> <p><b>Исторические личности:</b> Александр Невский</p> <p><b>Репродуктивный уровень:</b> Навязывать формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды; рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества.</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b></p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа	РТ по истории России с 40-42

				Раскрывать экономические и политические последствия ордынского владычества для Руси.			
21		Культура русских земель в XII-XIII веках. §16	1	<p><b>Основные понятия:</b> Архитектурный ансамбль, аскетизм, канон, уникальный</p> <p><b>Репродуктивный уровень:</b> Составлять описание памятников русской культуры в данный период.</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b> Раскрывать особенности культуры русских земель; выявлять влияние ордынского владычества на русскую культуру.</p> <p><b>Творческий уровень:</b> Выявление исторических процессов на основе произведения «Слово о полку Игореве»</p>	Выступления учащихся с самостоятельными подготовленными сообщениями.		
22		Повторение по теме «Политическая раздробленность Руси»	1	Урок контроля, оценки, коррекции знаний.		Тест № 4	
23		Обобщение по Разделу I. «Возникновение и развитие Древнерусского государства»	1	Систематизация и обобщение материала по Разделу I.		Защита творческих работ учащихся	
<p align="center"><b>Раздел II. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РУССКОГО ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА (XIV-XVI вв.) (18ч)</b></p> <p>Тема 3. Русь Московская (9ч)</p>							
24-25		Предшпильки объединения русских земель.	2	<p><b>Основные понятия:</b> Вотчинное землевладение, централизация, русское государство.</p>	Урок изучения и первичного закрепления	Групповые формы работы	РГ по истории России с3-





				<p>Выявить причины победы Москвы над Тверью; раскрыть значение Куликовской битвы как величайшего события в русской культуре.</p> <p><b>Теоретический уровень:</b></p> <p>Высказывать и аргументировать свою оценку исторических событий и личностей в данный период.</p>			
30-31	Создание единого Русского государства. . Конец ордынского владычества. §20	2	<p><b>Основные понятия:</b></p> <p>Единое русское государство, уния, «государь всея Руси».</p> <p><b>Исторические факты:</b></p> <p>Подчинение Новгорода Москве. Стояние на реке Угре. Патристический подъем на Руси и роль Православной церкви. Свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани к Москве.</p> <p>Исторические личности: Иван III, Василий III</p> <p><b>Репродуктивный уровень:</b></p> <p>показывать на исторической карте процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b></p> <p>Раскрыть историческое значение свержения ига золотоордынских ханов; характеризовать князя Ивана III как первого «Великого князя Всея Руси»; систематизировать исторический материал в виде таблиц, схемы.</p>	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые формы работы	РГ по истории России с. 57-63	

32	Повторение по теме «Речь Московская»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	
----	--------------------------------------	---	---	--	--

Тема 4. Россия в н. XVI века (9ч)

33-34	Московское государство в конце XV-начале XVI века. §21	2	<p><b>Основные понятия:</b> Боярская дума, кормление, местничество, поместье, помещик, Юрьев день.</p> <p><b>Исторические факты:</b> Становление централизованного государства и самодержавной власти. Поместная система и служилые сословия. Начало закрепощения крестьян. Судебник 1497г. Исторические личности: Иван III</p> <p><b>Репродуктивный уровень:</b> Давать определение понятий.</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b> Систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы. Выявлять связь между политическими процессами и изменениями в экономических отношениях.</p>	Изучение нового материала	Индивидуальная работа	РГ по истории России с. 64-67
35	Церковь и государство в конце XV-начале XVI века.	1	<p><b>Основные понятия:</b> Благотворительность, дякон, нестяжатели и иосифляне, ересь.</p>	Изучение нового материала	Индивидуальная работа	РГ по истории России с.



								§22				
					<p><b>Исторические факты:</b> Распространение монастырей. Попытка создания унии Католической и Православной церквей. Взаимоотношение церкви и великих князей. Церковь и ереси. Избрание митрополита.</p> <p><b>Исторические личности:</b> Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Зосим.</p> <p><b>Репродуктивный уровень:</b> Давать определения понятий.</p> <p><b>Продуктивный уровень:</b> Раскрывать роль Православной церкви в создании единого централизованного государства; определять причины противоречий церковной и светской власти.</p> <p><b>Теоретский уровень:</b> высказывать суждение о значении деятельности церковной деятельности</p>							
36			1	<p><b>Репродуктивный:</b> <b>Продуктивный: Творческий:</b> <b>Основные понятия:</b> Кафтан, полати, шатровый стиль, эпос, публицистика, «Домострой».</p> <p><b>Исторические факты:</b> Влияние событий XVI века на характер русской культуры. Народное творчество и его герои. Зарождение русского книгопечатания. XVI век – век публицистики. Рождение шатрового стиля.</p>								
37			1	<p><b>Историко-этнографическая картина Урала</b></p> <p><b>Появление русских на Урале.</b></p>								
38			1	<p><b>Пермь Великая и политика Василия II Иван III и военные походы на Урал</b></p>								
			1									

