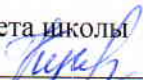



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Ульяновская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
На заседании педсовета школы
Кугультинова Е.В. 

Протокол №1 от 29 августа 2022г

Согласовано
Руководитель ШМО
Киосева Е.Н. 

Протокол №1 от 29 августа 2022г

Утверждено
Директор МКОУ
«Ульяновская СОШ»
Кугультинова Е.В. 
Приказ №65/1 от 29 августа 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для 6 класса

Образовательная область: общественно-научная

Предмет: история

Количество часов: 68 часов

Срок реализации: 2022-2023г.

Учитель: Емельянова Юлия Андреевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 6 классе составлена на основе стандартов среднего (полного) общего образования по истории 2004 г., примерной программы, напечатанной в сборнике нормативных документов «История» и авторской программы Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьева. Преподавание дисциплин образовательной области «Истории» осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Распоряжение правительства РФ от 29.12.2001г №1756-р «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»
- Федеральный закон «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 26 января 2007 года
- Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2003г. №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12. 2008г № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 учебный год»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.11. 2008г № 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования»

Изучение истории на ступенях основного общего образования направлено на достижение следующих целей :

- *воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;*

- *освоение* знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- *овладение* элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- *формирование* ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- *применение* знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи обучения:

- Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.
- Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией.
- Овладение способами деятельности : учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Обоснование выбора УМК для реализации Рабочей программы:

Реализация рабочей программы осуществляется на основе учебно-методического комплекса по всеобщей истории - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; по истории России – Данилов А.А., Косулина Л.Г., который соответствует перечню федеральных учебников, допущенных для изучения в общеобразовательных школах

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы, выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно - тематическим планом:

Данная рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьева. Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и распределения учебного материала. При составлении рабочей программы учтены изменения на выделение новых по сравнению с программой 1998 года содержательных блоков «Народы и государства на территории нашей страны в древности», «Культура Руси в домонгольское время», «Русская культура второй половины XIII-XV вв.». При этом произошло сокращение часов на изучение курса «История России» (также, как и на курс «История средних веков», выделяется не менее 30 часов) за счет более качественного отбора исторического материала и выделения для изучения наиболее ярких страниц истории. Согласно действующему в школе учебному плану в 6 классе выделяется 68 часов в год из расчёта 2 ч в неделю. Резерв свободного учебного времени не предусмотрен, однако педагог оставляет за собой право использовать уроки-повторения внутри разделов курса «История России» для углубленного изучения исторических событий. Первым изучается курс «История Средних веков», вторым курсом «История России».

Класс	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы		Резерв учебного времени
		История Средних веков – 30 часов:	История России- 38 часов:	
6	70 часов (из расчета 2 раза в неделю)	Раннее Средневековье – 12ч. Расцвет Средневековья – 10ч. Позднее Средневековье – 7ч. (резерв 1 час)	Возникновение и развитие древнерусского государства – 23 ч. Возникновение русского единого государства – 15ч.	(1 ч.)

Национально-Региональный Компонент:

Национально-региональный компонент (НРК) в связи с включением в областной базисный учебный план и разработкой содержания интегрированного учебного предмета «Краеведение» (6-9 класс) вынесен за рамки предмета «История».

Межпредметные связи, преемственность:

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов *истории и обществознания* позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов

истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет

умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей

истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал

процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные

особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного

творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области

«Искусство». Межпредметные связи применяются в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, кроссворды, сообщения, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования.

Для развития обучающихся педагогом используется модульно-редуктивная технология, техника использования текста **всжатом или развернутом виде** в соответствии с целью учебного задания, **информационно-смысловый анализ текста**, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), **письменные высказывания** адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), **составление плана**, кроссвордов. Техника **овладения монологической и диалогической речью** (сообщения) умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять

«иными словами»), **формулировать выводы**, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Историческое образование складывается из содержательных компонентов в соответствии с примерной программой по предмету «История», размещенной в сборнике нормативных документов по предмету «История» стр. _____.

<p style="text-align: center;">Курс «История Средних веков» (30 часа)</p>	<p style="text-align: center;">Курс «История России» (40 часа)</p>
<p>Задача данного курса — показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.</p>	<p>Курс «История России» преследует следующие цели:</p>
<p>1) сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;</p>	<p>формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях</p>
<p>2) осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;</p>	<p>отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения</p>
<p>3) охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;</p>	<p>знаний по истории своей Родины.</p>
<p>4) показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий — христианства и ислама.</p>	<p><u>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в.</u> Народы и государства на территории нашей страны в древности Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство.</p>
<p>Программа курса по истории Средних веков охватывает период с конца V по XV в., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. В него входят следующие</p>	

разделы: введение, раннее Средневековье, расцвет Средневековья, «осень» Средневековья, вдали от Европы и итоговое повторение

Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в современную цивилизацию. Курс «История Средних веков» построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделять необходимое внимание наиболее важным, сквозным проблемам Средневековья, особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Хотя курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание уделено истории Европы. Там, где это возможно, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств.

Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское

Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. I

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

рыцарство: образ жизни и правила поведения.
Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия

кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества.

Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство

Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, аттеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.

Изучение тематического блока «Народы и государства на территории нашей страны в древности» возможно и в качестве особого учебного модуля в составе курса «История Древнего мира» (V класс).

Единство и своеобразии культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба в внешней агрессией в XIII в. Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и чернослошное землевладение.

Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад

<p>Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.</p> <p>Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв.</p> <p>Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк.</p> <p>Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УогаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.</p> <p>Культурное наследие Средневековья</p> <p>Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники.</p> <p>Средневековый эпос. Рыцарская литература.</p> <p>Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.</p> <p>Развитие науки и техники. Появление университетов.</p> <p>Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.</p> <p>Культурное наследие Византии.</p> <p>Особенности средневековой культуры народов Востока.</p> <p>Архитектура и поэзия.</p>	<p>Золотой Орды. Присоединение Московией северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество.</p> <p>Традиционный характер экономики.</p> <p>Русская культура второй половины XIII-XV вв.</p> <p>Монгольское завоевание и культурное развитие Руси.</p> <p>Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим».</p> <p>Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.</p>
--	--

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п.п	Названия разделов, тем	Кол-во часов
История Средних веков (30 часа)		
1	Что изучает история средних веков. Живое Средневековье	1
Раздел 1. Раннее Средневековье (12 часов)		
Тема 1. Западная Европа в V-XI вв (6 часов)		
2	Великое переселение народов. Образование варварских государств	1
3	Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках	1
4	Христианская церковь	1
5	Складывание феодальных отношений в странах Западной Европы	1
6	Западная Европа в IX-XI веках.	1
Тема 2. Византия и славянский мир (3 часа)		
7	Византийское тысячелетие	1
8	Образование славянских государств	1
9	Культура Западной и Центральной Европы в V-XI вв.	1
Тема 3. Арабский мир в VI-XI вв. (2 часа)		
10	Арабский халифат и его распад	1
11	Возникновение ислама.	1
12	Повторение по разделу I.	1
Раздел 2. Расцвет Средневековья (10 часов)		

Тема 4. Феодалное общество (4 часа)		
13	Крестьяне и феодалы. (Средневековая деревня и её обитатели.)	1
14	Рыцарство на войне и у себя дома	1
15	Возникновение и расцвет средневековых городов.	1
16	Ремесло и торговля в средневековой Европе	1
Тема 5. Католическая церковь в XI-XIII вв (2ч)		
17	Католическая церковь: путь к вершине могущества.	1
18	Крестовые походы	1
Тема 6. Страны Западной Европы в XI-XIV вв. (4ч)		
19	Франция: объединение страны	1
20	Англия: от нормандского завоевания до парламента.	1
21	Германия в XII-XIV вв.	1
22	Повторение по разделу II.	
Раздел III. ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (8ч)		
Тема 7. Страны Западной Европы в XIV-XV вв (3ч)		
23	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1
24	Столетняя война	1
25	Усиление королевской власти во Франции и Англии	1
Тема 8. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв (2ч)		
26	Гуситское движение в Чехии	1
27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
28	Повторение по Разделу III.	1

29	Итоговое повторение по курсу Всеобщей истории	1(1)
30		
История отечества с древности до конца XVI века. (40 ч)		
31	Введение	1
Раздел I. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (23ч)		
Тема 1. Русь древняя(11 часа)		
32-33	Восточные славяне. Соседи восточных славян\	2
34-35	Формирование Древнерусского государства	2
36-37	Первые русские князья	2
38-39	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром	2
40	Культура Руси в домонгольское время	1
41	Быт и нравы Древней Руси	1
42	Повторение по теме	1
Тема 2. Политическая раздробленность Руси (11 часов)		
43	Начало периода раздробленности на Руси.	1
44-45	Главные политические центры Руси	2
46-47	Монголо-тагарское нашествие на Русь	2
48-49	Борьба Руси с западными завоевателями	2
50	Русь и Золотая Орда в XIII в.	1
51	Культура русских земель в XII-XIII вв.	1
52-53	Повторение по теме : "Политическая раздробленность Руси», Обобщение по Разделу I	

Раздел II. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РУССКОГО ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА (XIV-XVI) вв (18ч)
Тема 3. Русь Московская (9ч)

54-55	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	2
56-57	Москва- центр борьбы с ордынским владичеством	2
58-59	Куликовская битва	2
60-61	Создание единого русского государства. Конец ордынского владычества	2
62	Повторение по теме 4.	1
Тема 4. Россия в н. XVI в. (9ч)		
63-		
64	Московское государство в конце XV –начале XVI вв	2
65	Церковь и государство в конце XV –начале XVI вв	1
66	Историко-этнографическая картина Урала	1
67	Появление русских царей на Урале	1
68	Пермь великая и политика Василия II. Иван III и военные походы на Урал	1
69-	Культура и быт России и Урала с XI-XVI вв	
70	Итоговое повторение по курсу Истории России	2
Итого - 70 часов		

4. Календарно-тематическое планирование

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ -30ч.

(обобщающих уроков – 5ч)

№ урока	Дата проведения		Раздел, тема урока	Кол. час.	ФКГОС	Тип урока	Вид Деятельности уч-ся
	План.	Факт					
1			Введение. Что изучает история Средних веков. Живое Средневековье.	1	Ознакомить уч-ся с хронологическими и географическими границами средневековья; дать представление о своеобразии путей исторического развития стран и народов.	Вводная лекция с элементами беседы	Индивид., анализ учебника
Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ – (12Ч)							
Тема 1. Западная Европа в V-XI вв. (6ч.)							
2			Великое переселение народов. Образование варварских государств. § 1	1	Показывать на исторической карте территории расселения германских племен на территории Западной Римской империи; описывать образ жизни, быт германских племен	Изложение нового материала с элементами организации самостоят. деят-ти	Составление схемы, сравнит. таблицы
3			Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII в. § 2,3	1	Уч-ся должны знать как формировалось раннефеодальное гос-во, его функции. Процесс превращения церкви в могущественную	Комбинированный	Групп. Работа., Участие в дискуссии Индив. работа по составлению сравнит. таблицы

				<p>политическую и экономическую организацию.</p> <p>Понятия: династия, сборник законов, граф, земледельцы, феодалы, император, империя, священник, проповедь, вера, архиепископ, папа, духовенство, миряне, монастырь, аббат, келья, грехи, папская область.</p>			
4	Христианская церковь.	1	§ 2 стр. 23-26	<p>Описывать устройство христианской церкви, давать определение понятий;</p> <p>Систематизировать материал в таблицу;</p> <p>высказывать суждения о роли Христианской церкви в данный период.</p>	Изложение нового материала с элементами организации самостоят. деят-ти	Индив. форма: Составление схем, выполнение заданий в РТ	
5	Складывание феодальных отношений в странах Западной Европы	1	§ 3 стр. 33-37	<p>Описывать занятия и образ жизни разных социальных слоев раннефеод. общества.</p>	Комбинируемый с элементами анализа исторических документов.	Индив. работы: выполнение заданий в РТ, составление схем. Анализ фрагментов историч. документов	
6	Западная Европа в IX-XI в.	1	§ 4 стр. 37-44	<p>Показывать на исторической карте направления походов норманов на территорию Священной Римской империи.</p>	Комбинируемый с элементами самостоятельной и исследовательской работы уча-ся	Индив. работы: выполнение заданий в РТ, составление сравнительной таблицы. Анализ фрагментов историч.	

				Сравнивать полит власть короля и крупных феодалов, опреелять роль церковной власти.		документов
Тема 2. Византия и славянский мир (3ч.)						
7	Византийское тысячелетие. § 6-7	1	<p>Репродуктив.: называть существенные признаки полит. Устройства Византии.</p> <p>Продуктив.: Сравнивать управления гос-вом в Византии и в империи Карла Великого.</p> <p>Творч.: высказывать и аргументировать свое отношение к деятельности императора Юстиниана</p>	<p>Комбин. С элементами самостоят. работы</p>	<p>Групповая: анализ текста и иллюстраций учебника с.55-59.</p>	
8	Образование славянских государств. § 8	1	<p>Репродукт.: Показывать на историч. Карте славянские гос-ва.</p> <p>Продуктив.: Сравнивать образ жизни германцев и славян, определять характерные черты процесса создания Великоморавийского, Чешского и Польского гос-в.</p> <p>Творческий: высказывать и аргументировать свое отношение к деятельности и личности Крирлла и Мефодию</p>	<p>Изложение нового материала с элементами организации самостоят. деят-ти</p>	<p>Групповая: Участие в беседе, дискуссии. Работа с фрагментами истори. Документов.</p>	

9		Культура Западной и Центральной Европы в V-XI вв. § 5,7	1	<p>Репродуктив.: Называть существенный черты представлений средневекового человека о мире.;</p> <p>Продукт.: составлять описание средневековых памятников: храмов, произвед. Искусств и литературы; сравнивать современ. Обучение со средневеков.</p> <p>Творческий: На основе доп. лит-ры подготовить сообщения.</p>	Комбин. С элементами самотоят. работы	Групповая форма: участие в беседе; инд. сообщения.
Тема 3. Арабский мир в VI-XI вв. (3ч)						
10		Арабский халифат и его распад. § 9	1	<p>Репродуктив.: показывать на историч. Карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называть основные события истории халифата.</p> <p>Продуктив.: объяснять причины воен. Успехов арабов и причины распада халифата; охарактеризовать памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру</p> <p>Творческий: На основе доп. лит-ры подготовить сообщения.</p>	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Работа в парах: анализ фрагмента историч. Документа. Решение проблемного задания. Выполнение заданий в РТ.