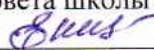


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Ульяновская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

На заседании педсовета школы  
Кугультинова Е.В. 


Протокол №1 от 29 августа 2022г

Согласовано

Руководитель ШМО  
Киосева Е.Н. 

Протокол №1 от 29 августа 2022г

Утверждено

Директор МКОУ  
«Ульяновская СОШ»  
Кугультинова Е.В.   
Приказ №65/1 от 29 августа 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 10 класса

Образовательная область: общественно-научная

Предмет: история

Количество часов: 68 часов

Срок реализации: 2022-2023г.

Учитель: Емельянова Юлия Андреевна

с. Ульяновское 2022г.

## Рабочая программа «Россия и мир» 10 класс (базовый уровень)

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа основана на Федеральном компоненте Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программе основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программе О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва (М., Дрофа, 2009 г.).

Используемый учебно-методический комплект: учебник «История. Россия и мир» (авторов О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва, В.А.Рогожкина, Москва, «Дрофа», 2009 г, методическое пособие к учебнику Волобуева В.А. автора Игнатова А.В. М.: «Новый учебник», 2007, тесты по истории России Саяпина В.В., Ростов – на - Дону: «Легион» 2009.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Курс «История. Россия и мир» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадиальным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

#### **Основными задачами данного курса являются:**

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими

установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Данная программа обеспечивает изучение курса – «История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века» учащимися 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 69 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа предназначена для 10 класса, срок реализации программы 1 год.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История России» и «Всеобщей истории» на базисном уровне, в том числе в 10 и 11 классах по 68 ч из расчета 2 ч в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельных работ учащихся. Согласно базисному учебному плану на изучение истории России отведено 1,3 ч и соответственно на изучение всеобщей истории – 0,7 ч (46 час и 22 часа соответственно в год).

Предлагаемая программа рассчитана на 68 учебных часов. Она включает 9 тем, каждая из которых состоит из нескольких подтем, на изучение которых используется 1 учебный час.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

#### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);



- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

## **Содержание учебного курса**

### **Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века**

#### **Введение**

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

#### **ТЕМА 1 Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья**

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия — крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

#### **ТЕМА 2 Древняя Русь**

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян.

Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полюдь. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов.

Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

### **ТЕМА 3 Западная Европа в XI—XV веках**

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство

и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

#### **ТЕМА 4 Российское государство в XIV—XVII веках**

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I.

Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва— третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

#### **ТЕМА 5 Запад в Новое время**

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе.



Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

## **ТЕМА 6 Российская империя в XVIII веке**

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству». Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

### **ТЕМА 7 Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации**

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

### **ТЕМА 8 Россия на пути модернизации**

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860—1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия — многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

#### **ТЕМА 9 Культура XIX века**

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к подготовке уча-щегося	Элементы содержания	Вид контроля. Измерители	Оборудование	Д/з
1	Древний Восток и античный мир	1	Урок изучения нового материала.	Начало преобразования человеком природы. Ранние цивилизации.	Знать об условиях возникновения ранних цивилизаций. Особенности их развития		Карта «Римская империя IV-V вв. Падение Западной Римской империи»	§1
2	Рождение европейской средневековой цивилизации.	1	комбинированный	Поздняя Римская империя. Жизнь и право в эпоху Средневековья. Христианство	Знать о Великом переселении народов и падении империи, о влиянии античности на культуру Средневековья.			§2
3	Страны Западной Европы в раннее Средневековье	1	Комбинированный	Природа и хозяйство Западной Европы. Варварские королевства. Империя Карла Великого.	Знать об отличии управления империей Карла от управления Варварским королевством. О положении сословий. Роль папства	Составление таблицы	Плакат «Вассальная пирамида»	§3
4	Византийская империя и восточнохристианский мир	1	Комбинированный.	Византия после крушения Западной Римской империи. Социокультурное и политическое влияние Византии	Характеризовать внутреннее устройство Византийской империи, особенности императорской власти	Составление комплекта	Карта «Византийская империя и славяне»	§4
5	Исламский мир	1	Комбинированный	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы поведения в исламском обществе	Характеризовать природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства.			§5
6	Народы Восточной Европы	1	Урок изучения нового материала	Природно -географические условия. Особенности первых государств..	Знать хозяйственно-культурные типы, сведения о восточнославянских племенах	Составление схемы	Карта «Киевская Русь в IX-начале XII в.»	§6
7	Восточные славяне в древности	1	Комбинированный урок	Общественный строй и мировоззрение восточных славян.	Уметь связать хозяйственную деятельность и религиозные взгляды, наследие славян.		Карта «Киевская Русь в IX-начале XII в.»	§7
8	Возникновение Древнерусского государства	1	Комбинированный урок	От племенных союзов к Древнерусскому государству. Русь и Византия. Крещение Руси.	Предпосылки к формированию Древнерусского государства. Правление Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Владимира Святославовича в становление Руси.		Карта «Киевская Русь в IX-начале XII в.» Плакат «Киевская Русь»	§8
9	Крещение Руси	1	Урок изучения нового материала.	Православная церковь и культура	Устройство церкви, Архитектура, живопись, образование	Короткие сообщения	Карта «Киевская Русь в IX-начале XII в.»	§8
10	Древнерусское государство и общество	1	Урок – семинар	Рюриковичи. Первые княжеские усадьбы. Община и вотчина	Особенности управления государством. Социальная		Карта «Киевская Русь в IX-начале XII в.»	§9



11	Церковь и культура Древней Руси	1	Урок изучения нового материала.	Православная церковь и культура	структура общества	Устройство церкви, Архитектура, живопись, образование	Короткие сообщения	Карта «Киевская Русь в IX-начале XII в.»	§10
12	Раздробленность Руси	1	Комбинированный.	Территориальные корпорации. Распад Древнерусского государства. Основа развития культуры России.	Раздробленность и политика Древней Руси. Княжеская власть	Тест	Карта «Раздробленность Руси в 12-первой четверти 13 в.»	§11	
13,14	Русь между Востоком и Западом	2.	Комбинированный.	Столкновение с Монгольской державой. Сохранение государственности русских земель.	Причины победы монголов. Походы Батая на Русь.		Карта «Борьба против иноземных захватчиков в 13 веке»	§12-13	
15	Урок -повторение	1	Урок применения знаний.			Контрольная работа.			
16	Волжская Булгария	1	Лекция		История развития Волжской Булгарии		Карта «Борьба против иноземных захватчиков в 13 веке»		
17	Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI-XV веках	1	Урок изучения нового материала.	Горожане – ведущее сословие общества, создание централизованных государств	Изменения в жизни европейцев, возникновение новых городов, ересь.	Работа с документами	Карта «Западная Европа в XI-начале XIII в. Крестовые походы»,	§14	
18	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1	Комбинированный	Крестовые походы. Реконкиста.	Причины крестовых походов. Достигнутые цели		Карта «Западная Европа в XI-начале XIII в. Крестовые походы»	§15	
19	Культура средневекового Запада	1	Комбинированный урок.	Европейская культура, христианство и язычество. Подем науки и искусства.	Церковь и сознание людей. Рыцарская и городская культура	Работа в группах.	Карта «Западная Европа в XI-начале XIII в. Крестовые походы»	§16	
20,21	Москва во главе объединения русских земель	2.	Изучение нового материала.	Московские князья как инициаторы объединения Руси. Куликовская битва.	Особенности процесса объединения. Исход Куликовской битвы.		Карта «Российское государство в 16 веке» Плакаты «Москва-центр объединения»,	§17-18	
22	Россия: третья православное царство	1	комбинированный урок.	Независимое Российское государство. Основы представительной монархии	Основы Российского государства.	Проверочные вопросы	Карта «Российское государство в 16 веке» Плакат «Российское государство в 16 веке»	§19	
23-24	Кризис государства и общества. Смутное время	2	Комбинированный урок.	Разрушение экономики страны. Россия – причина Смуты.	Значение Ливонской войны. Политика Ивана Грозного.		Плакаты «Политическая программа Пересветова», «Смутное время» I, II	§20	
25	Становление самодержавия Романовых	1	Комбинированный урок.	Укрепление Российского государства. Самодержавие	Основные задачи Романова. Отмена местничества. План Николая		Плакат «Сословный строй в России в 15-16 веках»	§21	

26	Начало формирования многонационального государства	1	Комбинированный урок.	Россия - многонациональная держава. Границы России	Россия - европейская и азиатская держава	Плакат «Становление абсолютной монархии»	§22
27-28	Русская культура в XIV-XVII вв.	2	Комбинированный урок.	Возрождение культуры. Укрепление могущества. Культурное развитие.	Развитие грамотности, русской литературы. Светские мотивы в культуре.	Плакат «Элементы традиционной русской культуры 16 века»	§23
29	Урок обобщения	1				Контрольная работа	
30-31	Европа в начале нового времени	2	Урок изучения нового материала.	Великие географические открытия. Реформация. Зарождение эпохи Нового времени	Изменения в экономике Европы. Последствия открытий. Церковь против реформации.	Карта «Европа в 16- первой половине 17 в.»	§24
32	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке	1	Комбинированный урок.	Развитие капиталистических отношений. Европейский абсолютизм.	Особенности социально-экономической жизни Западной Европы.	Карта «Мир в 17-18 в.»	§25
33	Эпоха Просвещения	1.	Комбинированный урок.	Новый этап духовного развития	Основные взгляды представителей эпохи Просвещения		§26
34-35	Революции XVIII века	2	Комбинированный урок.	Борьба и революции. Новое государство – США.	Противоречия между Англией и колониями. События в Америке и Франции.	Плакат «Нидерландская революция», «Английская революция».	§27-28
36	Тенденции развития европейской культуры	1.	Комбинированный урок.	Италия - родина гуманизма. Основа европейской культуры.	Предшественники Возрождения. Барокко, рококо, классицизм		§29
37-38	Власть и общество	2.	Урок изучения нового материала.	Реформы Петра первого	Чем было вызвано преобразование России. Просвещенный абсолютизм Екатерины второй.	Карта «Российская империя в 18 веке» «Результаты и последствия реформ Петра I»	§30
39	Социально-экономическое развитие страны	1.	Комбинированный урок.	Экономическое развитие страны. Дворянская империя	Направления экономической политики дворянские привилегии.	Карта «Российская империя в 18 веке»	§31
40	Расширение территории государства	1.	Комбинированный урок.	Границы России расширились. Народы России.	Факторы, способствующие росту Российской империи.	Карта «Российская империя в 18 веке»	§32
41-42	Образование, наука и культура	2	Комбинированный урок.	Влияние европейской культуры на русскую.	Роль государства в развитии русской культуры. Создание Академии наук и Московского университета.	Сообщения.	§33
43	Урок обобщения	1	Урок применения знаний				§34
44	Российское государство в первой половине XIX века	1.	Урок изучения нового материала	Сохранение самодержавия и крепостного права	Почему попытки радикального изменения политического строя потерпели неудачу	Карта «Российская империя с начала 19 по 1861 г.»	§40

45-46	Общественная жизнь в первой половине XIX века	2	Комбинированный урок	Новые оппозиционные общественно-политические течения	Декабристы и их требования	Плакаты «Движение декабристов», «Западники, славянофилы», «Народничество»	§42
47-48	Реформы 1860-1870-х гг.	2.	Урок – лекция	Крестьянская реформа, развитие капиталистических отношений. Политические и социальные преобразования.	Этапы формирования крепостного права в России	Карта «Россия в XIX- начале XX столетия» Плакат «крестьянская реформа 1861», «Судебная система», «Земская реформа»	§43-44
49	Общественное движение в России во II половине XIX века	1.	Комбинированный урок.	Основы общественно-политических течений. Оппозиция самодержавию.	Отличия западноевропейского либерализма от русского. Марксизм в России	Плакат «Политические партии»	§45
50	Россия – многонациональная империя.	1.	Комбинированный урок	Российская империя-крупнейшая держава. Модернизация.	Почему некоторые народы добровольно входили в состав России, а другие оказывали сопротивление. Размежевание на Дальнем Востоке.	Работа с картой	§
51	Урок обобщения	1	Урок применения знаний.				
52	Культура России в 19 веке.	1.	Комбинированный урок	Время расцвета русской культуры	«Золотой век» - значение понятия.		
53-54	Научно-технический прогресс и общество	2.	Комбинированный.	Россия на пике развития.	Эволюционная картина мира. Влияние научно-технического прогресса на сферы жизни общества	Составление таблицы	§48
55-56	Мировая литература и художественная культура	2	Комбинированный урок.	Разнообразие творческих направлений культуры	Роль художественной литературы		§49
57	Эпоха наполеоновских войн	1.	Урок изучения нового материала.	Эпоха наполеоновских войн. Идеи французской революции.	Бонапарт-приход к власти. Крах наполеоновской империи	Работа с картой.	§35
58-59	Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	2	Комбинированный урок.	Промышленный переворот в Англии. Изменение социальной культуры. Возникновение индустриального общества	Промышленный переворот. Этапы. Последствия.		§35
60	Революции и реформы	1	комбинированный урок.	Новые принципы стран Запада. Реформы	Принципы переустройства Европы на Венском конгрессе. Политические изменения в Европе.	Составление таблицы	§36
61	Идейные течения и политические партии.	1	Комбинированный урок.	Основные идеологические направления стран Запада.	Либерализм, социализм, национализм.	Плакат «Либерализм, консерватизм, социализм»	§37

62-63	Колониальные империи.	2	Комбинированный урок.	Создание крупных колониальных империй и их характерные черты.	Процесс формирования колониальных империй в разных странах.	§38
64	Особенности развития стран Запада во II половине XIX века	1	Урок – семинар.	Смена экономических лидеров. Принципы правового государства	Новые государства Европы. Черты индустриальной цивилизации Запада.	§39

Резерв: 4 часа