

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МКОУ «Альновская СОШ»
Л.П.Иваненко

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Альновская СОШ»
Г.В.Ильтинова
Протокол № 65-2 от 29 июля 2022 года



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности кружка
«В гостях у книги»
(духовно-нравственное)

Класс: 1 «б» класс

Срок реализации программы- 1 год

Количество часов по учебному предмету: 1 час

Рабочую программу составил:

Гарфелдер Анна Николаевна

Год составления программы: 2022 год

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования по литературному чтению.

Цели и задачи:

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года.

Новизна программы внеклассных занятий «В гостях у книги» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимися младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;

- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовятся заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители;

Прогнозируемый результат реализации программы.

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.
3. Умение работать с текстом.
4. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Диагностические средства.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов)

Место курса «Час чтения» в учебном плане

1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС

Требования ФГОС по формированию универсальных учебных действий по работе с книгой

Библиографическая культура является важной составляющей литературного развития согласно требованиям ФГОС. В примерной основной

образовательной программе в разделе «Литературное чтение» перечислены планируемые результаты обучения базового и повышенного уровней, в которые включены умения работать с книгой: «2.3.2. Круг детского чтения.

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой

Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

-да-

-нет-

2. Почему ты любишь читать?

-можно многое узнать

-интересно

3.Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

-нет-

4. Что ты любишь читать?

-стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы о животных

5.Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

-читают

-не читают

7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

-могу

-не могу

Содержание программы

1 класс – 33 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид занятий (фора, метод)	Содержание
1.	Экскурсия в библиотеку. Книжки-малышки. Книжки-игрушки.	1	Беседа, чтение книг учителем.	Рассматривание, чтение книжек-малышек, игры с книжками-игрушками, раскрашивание рисунков в книжках-раскрасках.
2.	Энциклопедии для малышей. «Почемучка».	1	Беседа, рассматривание энциклопедий, чтение книг учителем.	Рассматривание энциклопедий, рисование рисунков.
3.	Русская народная сказка «Теремок».	1	Драматизация сказки, игры на основе сказок.	Чтение сказки учителем, драматизация сказки. Раскрашивание рисунков в книжках-раскрасках.
4.	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко».	1	Драматизация сказки, игры на основе сказок.	Чтение сказки учителем, драматизация сказки. Лепка героев сказки из пластилина.
5.	К.И.Чуковский «Путаница».	1	Драматизация произведения.	Чтение произведения учителем, драматизация.
6.	Игры с буквами. Русская народная	1	Игровая форма занятия.	Игры с буквами.(вырезание,

	сказка «Волк и семеро козлят».		Слушание фонограммы.	раскрашивание, составление слогов, слов).
7.	Игры с буквами. Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	Игровая форма. Просмотр сказки.	Игры с буквами.(вырезание, раскрашивание, составление слогов, слов).
8.	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	1	Игры и хороводы	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.
9.	Малые фольклорные жанры: небылицы.	1	Игры и хороводы	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.
10.	Где живут книги?	1	Экскурсия в районную библиотеку.	Правила поведения в библиотек. Порядок выдачи книг.
11.	Малые фольклорные жанры: загадки.	1	Детское творчество.	Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок.
12.	Малые фольклорные жанры: загадки.	1	Детское творчество.	Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок.
13.	А. Барто «Игрушки».	1	Беседа, игра.	Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.
14.	С.Я.Маршак «Стихи для детей».	1	Беседа, игра.	Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.
15.	Малые фольклорные жанры: весёлые скороговорки.	1	Игры.	Разучивание скороговорок, игры по желанию детей.

16.	Малые фольклорные жанры: забавные считалки.	1	Игры.	Разучивание считалок, игры по желанию детей.
17.	Из чего состоит книга?	1	Беседа.	Знакомство с элементами книги: корешок, страницы, переплёт, оглавление.
18-19	Я рисую книжку.	2	Проектная деятельность	Изготовление книжки-малышки.
20	Коллективное посещение театра.	1		Просмотр и обсуждение спектакля, обмен впечатлениями.
21	Э. Успенский. Дядя Фёдор, пёс и кот		Совместное чтение	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного.
22.	«Спасибо тебе, Букварь!»	1	праздник	Подготовка к празднику, мероприятие.
23-24	Г.Х.Андерсен «Сказки».	2	Совместное чтение произведений.	Знакомство с зарубежной литературой, книгами писателя.
25-26	Ш.Перро «Волшебные сказки».	2	Совместное чтение произведений. Подготовка рисунков по сказкам.	Знакомство с зарубежной литературой, книгами писателя. Рисование героев произведения.
27.	В.Бианки «Рассказы о животных».	1	Совместное чтение произведений.	Знакомство с книгами писателя.

28.	М. Пришвин «Ёж», «Ребята и утята».	1	Совместное чтение произведений.	Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателя.
29-30	Н.Носов «Рассказы».	2	Совместное чтение произведений.	Знакомство с книгами писателя. Рисование любимых героев произведений Носова.
31.	Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья».	1	Совместное чтение произведений.	Знакомство с произведением. Лепка героев сказки.
32.	Игра-викторина по прочитанным книгам	1	Викторина.	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий, рисование героев произведений.
33.	Летнее чтение.	1	Беседа.	Рекомендательный список произведений для летнего прочтения.
Итого		33 часа		

Используемая литература.

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 2010
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2011
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2009
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 2011
5. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
6. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
7. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
8. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
9. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
10. Региональный перечень 100 книг, рекомендованных школьникам к самостоятельному прочтению, 2013.
11. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
12. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
13. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2009.
14. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 2006.
15. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2009
16. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2011

Литература для учителя.

1. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 2006.
4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2008.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2009
9. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 2006
10. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
11. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2011
12. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
13. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2012

Литература для учащихся.

1. Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2009.
2. Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004
3. Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001
4. Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. - 2003
5. Синицына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002
6. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
7. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2009
8. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
9. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
- 10.Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003
- 11.Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
- 12.Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
- 13.Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992
- 14.Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998