

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 20.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ УСОШ на 2023 – 2024 учебный год;

- Учебный план МКОУ УСОШ на 2023—2024 учебный год.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на *системно-деятельностном* подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся общеобразовательных школ. Программа разработана РАО, редактор программы – член-корр. РАО И. А. Сасова./ Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений./Сост.Б.И. Мишин, Л.Н.Поташева.-М.:Вита-Пресс,2008 и Финансовой грамотности: учебная программа. 9 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —16 c.

В 9 классах дети с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Это определило *цели*данного курса: формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

*Задачи:*

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

-формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Вместе с тем учащиеся данного возраста способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Программа рассчитана на 1 час, составлена на 34 часов, направлена на учащихся 8 классов.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 Личностными результатами изучения курса являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

 • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

 • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные:

 • составление текстов в устной и письменной формах;

 • умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам освоения курса:*

* владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
* владение знанием:

• структуры денежной массы

• структуры доходов населения страны и способов её определения

• зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

• статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

• основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

• возможных норм сбережения

• способов государственной поддержки в случаях попадания в

сложные жизненные ситуации

• видов страхования

• видов финансовых рисков

• способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач

• способов определения курса валют и мест обмена

• способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

**Формы реализации программы**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: дискуссия, деловая игра, практическая работа, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся.

2. Методы диалога и полилога.

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора.

4. Игровые методы.

5. Методы диагностики и самодиагностики.

6. Технологии критического мышления.

7. Информационно-коммуникационные технологии.

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, математики.

**Структура курса**

Курс в 8 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Управление денежными средствами семьи. | 8 |
| 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 7 |
| 3 | Риски в мире денег | 6 |
| 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 8 |
| 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 5 |
| **Итого:** | **34** |

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание по темам** | **Формы организации учебных занятий** | **Виды учебной деятельности**  |
| **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)** | Базовые понятия и знания:Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат. | фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные.Лекция-беседаПрактикум;Игра;Проектно-исследовательская деятельностьОнлайн-уроки | Личностные характеристики и установки:Понимание:– того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; – роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.Умения:– пользоваться дебетовой картой; – определять причины роста инфляции; – рассчитывать личный и семейный доход;– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;– различать личные расходы и расходы семьи;– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;– вести учёт доходов и расходов; – развивать критическое мышление.Компетенции:– устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции уровнем доходов семей; – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;– оценивать свои ежемесячные расходы;– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;– определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; – осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений. |
| **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)** | Базовые понятия и знания:Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла. | фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные.Лекция-беседаПрактикум;Игра;Проектно-исследовательская деятельность | Личностные характеристики и установки:Понимание:– принципа хранения денег на банковском счёте;–вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;– необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;– возможных рисков при сбережении и инвестировании.Умения:– рассчитать реальный банковский процент;– рассчитать доходность банковского вклада и других операций;– анализировать договоры;– отличать инвестиции от сбережений;– сравнивать доходность инвестиционных продуктов.Компетенции:– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;– откладывать деньги на определённые цели;– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи. |
| **Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)** | Базовые понятия и знания:Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков. |  | Личностные характеристики и установки:Понимание:– того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;Понимание причин финансовых рисков:– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).Умения: – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;– читать договор страхования;– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;– соотносить риски и выгоды.Компетенции:– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;– оценивать предлагаемые варианты страхования;– анализировать и оценивать финансовые риски;– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;– способность реально оценивать свои финансовые возможности. |
| **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** **(8 ч)** | Базовые понятия и знания:Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России. | фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные.Лекция-беседаПрактикум;Игра;Проектно-исследовательская деятельностьОнлайн-уроки | Личностные характеристики и установки:Понимание:– устройства банковской системы:– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;– того, что для начала бизнес деятельности необходимо получить специальное образование;– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.Умения:– читать договор с банком;– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; – переводить одну валюты в другую;– находить информацию об изменениях курсов валют.Компетенции:– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране. |
| **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)** | Базовые понятия и знания:Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений. | фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные.Лекция-беседаПрактикум;Игра;Проектно-исследовательская деятельностьОнлайн-уроки | Личностные характеристики и установки:Представление об ответственности налогоплательщика;Понимание:– неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.Умения:– считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.Компетенции:– осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;– планировать расходы на уплату налогов;– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры. |

**Система оценивания образовательных достижений**

*Основным объектом оценки*при освоении курса «Основы финансовой грамотности» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне «выпускник научится».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты учащихся с оценками типа:

• «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. п.).

*Основное содержание оценки метапредметных результатов*

Оценка может проводиться в ходе различныхпроцедур: наблюдения в процессе занятий, выполнения промежуточных и итоговых проверочных работ по курсу «Основы финансовой грамотности».

При проведении текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки уместно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром (ориентированность на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении изучаемого объекта, действия, события и т. п.).

*Система предметных знаний, умений и компетенций*- важнейшая составляющая предметных результатов курса. Предметом оценивания являются базовые знания и умение применять их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использование при этом универсальных учебных действий: применение знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио — портфель достижений учащегося, который обеспечивает демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте, в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия.

Портфолио учащегося — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию;

• поощрять активность и самостоятельность учащихся, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности;

• формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Для оценки достижения планируемых результатов курса в этот раздел можно включать следующие материалы:

• выполненные учащимися учебные проекты;

• материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по курсу;

• результаты учебных мини-исследований;

• материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями (оценочные листы, листы самооценки);

• результаты участия в неделе финансовой грамотности, олимпиадах, конкурсах.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

• о сформированности у учащихся универсальных и предметных способов действий, а также базовой системы понятий и знаний финансовой грамотности;

• о сформированности у учащихся основ умения учиться при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач финансовой грамотности;

• об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

*Текущее оценивание:*

устный опрос; письменная самостоятельная работа; тестовое задание; решение задач; решение кроссворда и анаграммы; викторина; учебное мини-исследование; графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм; творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

*Итоговое оценивание:*

тест; решение задач; творческая работа; учебный проект; проверочная работа.

*Критерии оценивания*

**1.**Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

**2.**Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

**3.**Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

**4.**Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.

**5.**Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.

**6.**Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.

**7.**Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем и педагогом дополнительного образования в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьироваться от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб учебного проекта и его результаты зависят от поставленной задачи.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Всего часов | Дата | Коррекция  |
| план | факт |
| **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)** |
| *Тема 1. Происхождение денег* | *2* |  |  |  |
|  | Деньги: что это такое?  | 1 |  |  |  |
|  | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи  | 1 |  |  |  |
| *Тема 2. Источники денежных средств семьи* | *2* |  |  |  |
|  | Какие бывают источники доходов | 1 |  |  |  |
|  | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 |  |  |  |
| *Тема 3. Контроль семейных расходов* | *1* |  |  |  |
|  | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. | 1 |  |  |  |
| *Тема 4. Построение семейного бюджета* | *3* |  |  |  |
|  | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 |  |  |  |
|  | Как оптимизировать семейный бюджет | 1 |  |  |  |
|  | Проектная работа «Бюджет моей семьи» |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)** |
| *Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций* | *3* |  |  |  |
|  | Для чего нужны финансовые организации | 1 |  |  |  |
|  | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 |  |  |  |
|  | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 |  |  |  |
| *Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния* | *3* |  |  |  |
|  | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 1 |  |  |  |
|  | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 |  |  |  |
|  | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)** |
| *Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться* | *4* |  |  |  |
|  | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 |  |  |  |
|  | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 |  |  |  |
|  | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 |  |  |  |
|  | Чем поможет страхование | 1 |  |  |  |
| *Тема 8. Риски в мире денег* | *3* |  |  |  |
|  | Какие бывают финансовые риски | 1 |  |  |  |
|  | Какие бывают финансовые риски | 1 |  |  |  |
|  | Что такое финансовые пирамиды | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)** |
| *Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи* | *2* |  |  |  |
|  | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | 1 |  |  |  |
|  | Польза и риски банковских карт | 1 |  |  |  |
| *Тема 10. Собственный бизнес* | *3* |  |  |  |
|  | Что такое бизнес | 1 |  |  |  |
|  | Как создать свое дело | 1 |  |  |  |
|  | Как создать свое дело | 1 |  |  |  |
| *Тема 11. Валюта в современном мире* | *3* |  |  |  |
|  | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 |  |  |  |
|  | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 |  |  |  |
|  | Проект «Валюта: доходы или расходы» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)** |
| *Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи* | *3* |  |  |  |
|  | Что такое налоги и зачем их платить | 1 |  |  |  |
|  | Что такое налоги и зачем их платить | 1 |  |  |  |
|  | Какие налоги мы платим | 1 |  |  |  |
| *Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости* | *2* |  |  |  |
|  | Что такое пенсия и как сделать ее достойной | 1 |  |  |  |
|  | Онлайн урок | 1 |  |  |  |

**Список литературы**

1.Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:

ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5. Липсиц И.В.Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

6. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

**Интернет-источники**

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
4. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
5. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
6. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
7. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
8. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
9. 11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
10. 12. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
11. 13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
12. 14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по
13. экономике
14. 15. www.cepa.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
15. 16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
16. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация
17. по мировой экономике
18. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету
19. <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс
20. <https://Uchi.ru> - цифровой образовательный ресурс