

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Ульяновская СОШ»
/Е.В.Кутультинова/
Приказ от _____ августа 2022 г. № _____



Согласовано
Заместитель директора по ВР
МКОУ «Ульяновская СОШ»
_____/Л.Н. Иваненко/

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
«Большая перемена»**

Направление развития личности школьника: духовно-нравственное

Количество часов: 34 часа

Возрастная группа: 9 класс

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

*Составитель программы: Емельянова Юлия
Андреевна, учитель истории*

2022-2023 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Курс внеурочной деятельности «Большая перемена» составлен с учетом запросов и потребностей в занятиях социально-значимой деятельностью учащихся в возрасте 12-15 лет на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в настоящем положении.

В основе курса - совместная деятельность, через творческие, социальные, исследовательские и научные проекты, волонтерство, социальные акции способствующие социальной адаптации его участников.

Программа предусматривает включение жизненных задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения проектов, решения кейсов дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход ответ.

Курс внеурочной деятельности «Большая перемена» учитывает возрастные особенности школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником

«центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе обсуждения этапов выполнения проектов(кейсов). Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

1. Основные цели, задачи

Основные цели:

- Создание гармоничной развивающей среды, которая поможет в равной степени раскрыть уникальные таланты, способности, возможности каждого ребенка и объединить школьников ради общей цели: сделать нашу страну успешной, процветающей и лучшей для жизни;
- Воспитание нравственных качеств, развитие социального творчества, самоуправления детей;
- Формирование качеств личности, способности к самоопределению, саморазвитию и самореализации в обществе, положительного социального опыта, умение ориентироваться в жизни, быть равноправными членами нашего общества.

Основные задачи:

- Дополнить возможности школьной системы образования и открыть доступ к дополнительным источникам знаний и навыков: учебным материалам, опытным экспертам, конкурсным механизмам, проектной работе;
- Создать условия, в которых каждый ребенок может подготовиться к будущему, понять свои интересы и раскрыть личные качества;
- Дать образовательные и другие ресурсы для совместной работы над полезными и актуальными проектами, важными для всего общества;
- Создать условия для успеха, вовлекая ребят в общественную жизнь школы, района, города, области или края.

Принципы работы:

- Здесь не оценивают, а ценят;
- Мы готовы менять этот мир — и уже делаем это;
- Мы все по-своему талантливы, и это помогает нам быть сильнее;
- Мы хотим развиваться, и открыты новым знаниям;
- Мы слушаем и помогаем друг другу;
- Мы все важны для «Большой перемены».

Основные формы деятельности

- Тренинговые занятия с элементами командообразования;
- Решение кейсовых заданий;
- Организация досуговых мероприятий, экскурсий и походов;
- Проведение социально – значимых акций и проектов.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40-45 минут.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения данного кружка являются:

- ☐ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ☐ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ☐ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ☐ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты оформленные альбомы, стенды, газеты, выступления на классных часах, родительских собраниях, конференциях.

Предметные результаты собственные исследовательские работы.

Принципы отбора содержания

1. Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).

2. Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).

3. Культурсообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).

4. Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.

5. Систематичность, последовательность, наглядность обучения.

Ценностными ориентирами содержания данного кружка являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения; привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;
- формирование первоначальных исследовательских умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных).

Предлагаемая программа занятий позволит учащимся самим находить ответы на многие «почему?» используя более 10 методов исследовательской деятельности: информационный поиск, наблюдения, опыт, опрос, анкетирование и т.д.

Группы умений, которые формирует КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Большая перемена»

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);

- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
 - рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
 - менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Информационный (2 часа)

Информация о конкурсе «Большая перемена». Прохождение тестов и опросов для определения направления работы – вызова.

Раздел 2 Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)

1. Виды исследовательских работ.

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно – исследовательская работа. Конкурсы школьников.

Раздел 3. Этапы работы в процессе исследования (12 часов)

1. Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования.
2. Практическая работа № 1.(кейс)
3. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди.
4. Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет.
5. Практическая работа № 2. Сбор информации по своей проблеме исследования.
6. Практическая работа № 3. Способы обработки полученной информации.
7. Методы и методика исследования. Эксперимент как ведущий метод познания. План эксперимента. Представление результатов в форме отчета.
8. Практическая работа № 4. Представление отчета.

Раздел 4. Оформление работы (6 часов)

1. Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение.
2. Правила оформления учебно-исследовательской работы.
3. Практическая работа № 5. Оформление и демонстрация работы. Зачетная работа.

Раздел 5. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы (10 часов).

1. Подготовка к защите. Требование к докладу.
2. Практическая работа № 6. Составление текста доклада.
3. Культура выступления.
4. Практическая работа № 7. Публичное выступление. Упражнения. Развитие дикции. Движение рук и тела. Игра голосом.

Методические особенности организации занятий

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер.

Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения	Наименование тем курса	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1-2	9 и 16.09	Установочная встреча	2 ч.	Знакомство с различными направлениями конкурса, прохождение тестов и опросов для выбора своего направления.	Беседа, тестирование
3	23.09	Введение в исследовательскую деятельность.	1 ч	Знакомство с методом проектной деятельности. Определение целей проектирования. Проектный подход как средство и предмет.	Лекция. Практическая работа
4	30.09		1 ч	Знакомство с признаками проекта, основными отличиями проектов от операционной деятельности. Виды проектов.	Лекция
5	7.10		1 ч	Классификация проектов. (Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект)	Лекция и практическая работа
6	14.10		1 ч	(Классификация проектов) Творческий проект. Игровой проект. Экологический проект. Социальный проект.	Лекция и практическая работа
7-8	21,28.10	Этапы работы в процессе исследования	2 ч	Определение содержания и этапов проектной деятельности, проблем. Запуск процессов планирования и определения целей проекта. Выдвижение гипотез.	Лекция и практическая работа
9-10	11-18.11		2 ч	Поиск информации по заданным параметрам. Постановка задач. Определение промежуточного результата. Работа со справочной литературой (словарь, справочник, энциклопедия). Составление справочника по теме проекта.	Выполнение кейса

11-12	25.11, 2.12		2 ч	Поиск недостающей информации. Наблюдение, эксперимент. Маркетинговое исследование. Выбор способа сбора данных. Изучение потребностей ближайшего социального окружения.	Практическая работа
13-14	9, 16. 12	Этапы работы в процессе исследования	2 ч	Анкетирование. Способы обработки информации. Маркирование. Коллаж.	Практическая работа
15-16	23, 30.12		2 ч	Построение модели проекта. Определение потребности в ресурсах. Создание продукта.	Решение кейса
17-18	13, 20. 01		2 ч	Материальный, информационный, творческий продукт. Оценка результатов изатрат. Экологический анализ проекта. Реклама проекта.	Практическая работа
19,20	27.01, 3.02	Оформление работы	2 ч	Создание элементов проектной документации. Чертежи, эскизы. Проведение экспертизы.	Практическая работа
21-22	10, 17.02		2 ч	Разработка критериев оценки проекта. Оценивание предложенного проекта согласно разработанным критериям.	Практическая работа
23-24	24.02, 3.03		2 ч	Анализ различных фотопрезентаций, видеопрезентаций (фильм, мультфильм), презентации. Оценить различные презентации согласно критериям. Создание и представление собственной презентации на выбранную тему.	Решение кейса
25-28	10,17,24, 31.03	Подготовка к защите проекта	4 ч	Проведение мини-конференции. Защищают индивидуальный или групповой проект, оценивают другие проекты согласно критериям – проводят экспертизу. Дают эмоциональную оценку курса «Основы проектной деятельности»	Защита проектов
29-34	7,14,21,28. 04 5, 19.05	Работа в проекте «Большая перемена»	6 ч	Выбор вызова, работа на сайте БП, выполнение заданий	Анкетирование, прохождение тестов, работа над заданиями

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы кейс-проектов

1. Летим высоко
2. Ходим по планетам
3. Доставка по воздуху
4. Умный магазин
5. Космический урожай
6. Совместный интеллект
7. Вагон твоего будущего
8. Лучшее путешествие
9. Сетевой путешественник
10. Маршрут для всех
11. Лучший чемодан
12. Мой маршрут
13. Москва онлайн
14. Город открытий
15. Севертур
16. Вторая жизнь лопастей ветроустановок
17. Зеленый поезд будущего
18. Изумрудная перезагрузка
19. Клуб экономных школьников
20. Цифровые профессии