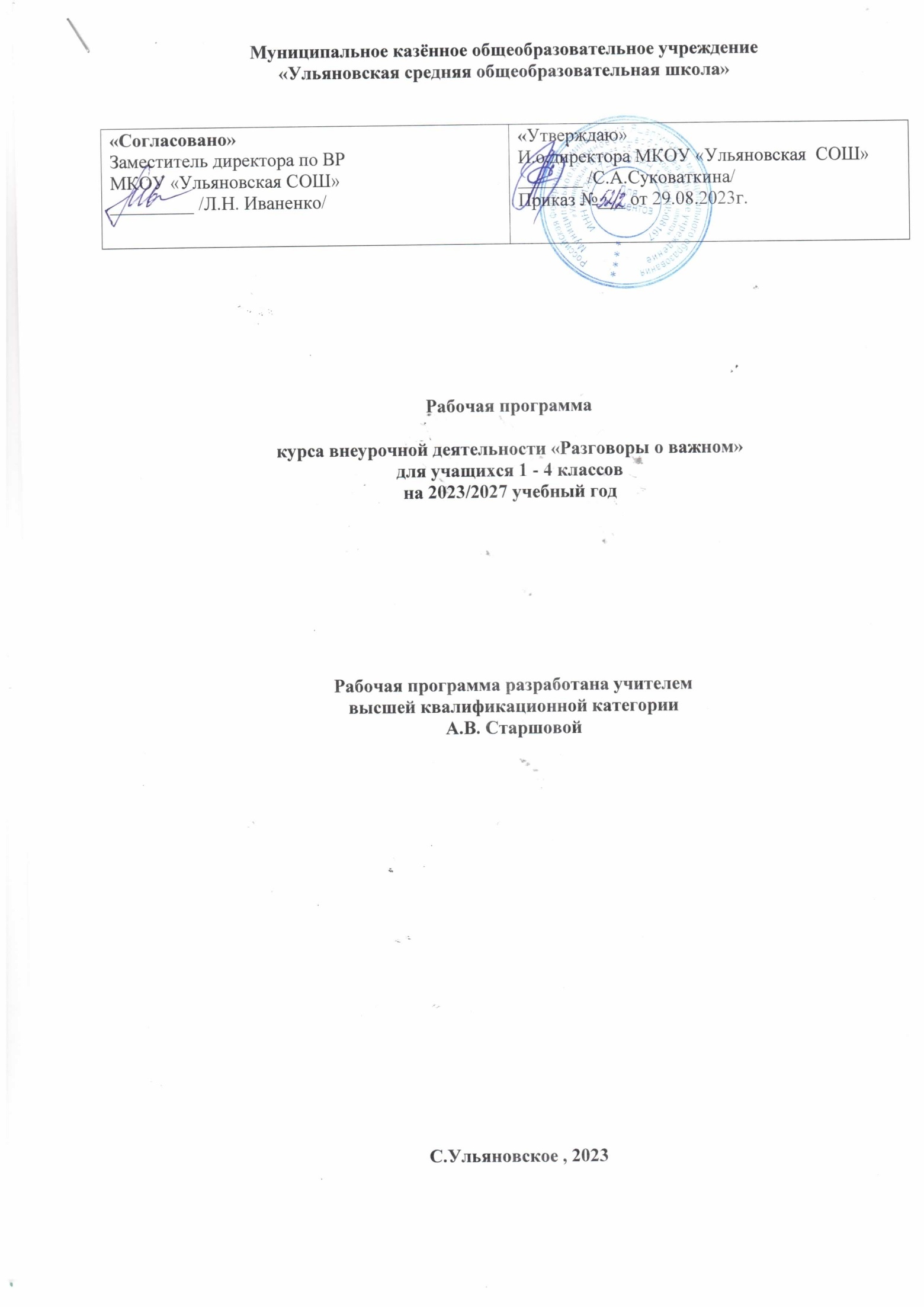
****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286)
2. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «УСОШ»;
3. Учебный план начального общего образования МКОУ «УСОШ» на 2023/2024 год;
4. Годовой учебный календарный график МКОУ «УСОШ» на 2023/2024 год;
5. Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности МКОУ «УСОШ» на 2023/2024 год;
6. Методических рекомендаций по использованию и включению всодержаниепроцессаобученияивоспитаниягосударственныхсимволовРоссийской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от15.04.2022 № СК-295/06;
7. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.);
9. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №6/22 от 15.09.2021 г., протокол № 6/22 от 15.09.2022 г;
10. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до2025года,утвержденнойраспоряжениемПравительстваот29.05.2015№996-р.

**Цель курса:** развитие у обу­чающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Основнымизадачи:

* в формировании его российской идентичности;
* в формировании интереса к познанию;
* в формировании осознанного отношения к своим правам и свобо­дам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
* в создании мотивации для участия в социально-значимой деятель­ности;
* в развитии у школьников общекультурной компетентности;
* в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* в осознании своего места в обществе;
* в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* в формировании готовности к личностному самоопределению.

**Указание количества часов в год и неделю по учебному плану**

Учебныйкурспредназначендляобучающихся в расчете 135 часов:1 класса - 1 час в неделю/ 33 часа в год, 2–4-хклассов -1часвнеделю/34часавгодвкаждомклассе.

**Изменения, внесенные учителем в авторскую программу по предмету, если таковые имеются, и обоснования их целесообразности**

Нет.

**Формы организации занятий и виды деятельности**

Формаорганизации:дискуссионныйклуб.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Промежуточная аттестацияопределяет успешность развитияобучающегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе.Формой промежуточной аттестации является зачет. Методом контроляуровнядостиженияучащихсяявляетсяФормойпроведенияпромежуточнойаттестацииявляетсязащитапроекта илиисследовательскойработы. Основноетребованиепроекта-презентациядолжна соответствоватьцелипроекта.

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и обще­ства. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих зна­ний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть люб­ви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память на­рода и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к косми­ческим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гор­дость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям кос­мического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопони­мание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Па­мять о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — со­циальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яс­нополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укре­плении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как ро­дителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает чело­века с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; тра­диции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские —символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Ро­дине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан на­шей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколе­ний — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чув­ство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, ко­торые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё серд­це бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут расска­зать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное слу­жение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жиз­ни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуман­ность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благопо­лучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникнове­ния новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: укра­шение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы вирту­ального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинград­ский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель теа­трального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начина­ется театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечи­вают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечён­ные люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиопри­ёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мир­ное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: сме­лость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необхо­димо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспи­татель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщи­на. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины ХХ века, про­славившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмуто­ва, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад по­эта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупу­стыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая(Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — сто­лица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые во­рота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города буду­щего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творче­ская сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разы­грывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он ска­зал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Ге­рой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими раба­ми? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жесто­кой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобо­ждения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зу­бров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питом­ник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профес­сиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, ма­тросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Зем­ле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли мно­го счастья? Можно ли им поделиться?

Планируемыерезультатыосвоениякурса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных об­разовательных результатов.

***Личностные результаты:***

*В сфере гражданско-патриотического воспитания*: становление цен­ностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокуль­турной и российской гражданской идентичности; сопричастность к про­шлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве чело­века, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличност­ных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуаль­ности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброже­лательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причи­нение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и инте­рес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искус­ства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к само­выражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопас­ного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психиче­скому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни че­ловека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к ре­зультатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные пред­ставления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными дей­ствиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классифи­кации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерно­сти и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на ос­нове предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные свя­зи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знако­мых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и жела­тельным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкре­плять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнози­ровать возможное развитие процессов, событий и их последствия в анало­гичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информа­ции; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предло­женного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с по­мощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных пред­ставителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и созда­вать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диало­га и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зре­ния; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить ре­чевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать уст­ные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, под­чиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными дей­ствиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получе­ния результата; выстраивать последовательность выбранных действий; уста­навливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятель­ности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеу­рочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из глав­ных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как госу­дарственного языка Российской Федерации; понимание роли русского язы­ка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение ос­новными видами речевой деятельности на основе первоначальных пред­ставлений о нормах современного русского литературного языка; использо­вание в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литера­туры и произведений устного народного творчества для всестороннего раз­вития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культу­рой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; при­обретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использо­вать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к сво­ей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за наци­ональные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о мно­гообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснован­ного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях род­ного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наибо­лее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Рос­сийской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группиро­вать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простей­ших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио­визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электрон­ных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источ­ников в современной информационной среде; формирование навыков здо­рового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезо­пасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта по­ложительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремле­ния действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нор­мами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходи­мости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оце­ночного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как ре­гуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственно­го развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить при­меры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание цен­ности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда лю­дей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значе­ние слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, ми­лосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, совре­менной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать по­мощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; зна­ние общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовныхценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использо­ванием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать ви­ды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличи­тельные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной му­зыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профес­сий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о фи­зической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Будет сформированинтерес:

* кчтению,произведениямискусства,театру,музыке,выставкамит.п.;
* общественнымявлениям,пониматьактивнуюрольчеловекавобществе;
* государственнымпраздникамиважнейшимсобытиямвжизниРоссии,вжизниродногогорода;
* природе,природнымявлениямиформамжизни;
* художественномутворчеству.

Будут сформированыумения:

* устанавливатьдружескиевзаимоотношениявколлективе,основанныена взаимопомощиивзаимнойподдержке;
* проявлятьбережное,гуманноеотношениековсемуживому;
* соблюдатьобщепринятыенормыповедениявобществе;
* распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;проявлятьотрицательноеотношениекаморальнымпоступкам,грубости,оскорбительнымсловами действиям.

**Тематическоепланирование**

**1 - 2 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | Планируемые сроки  \*-1 класс  \*\*-2 класс |
|  | **День знаний**  «Зачем я учусь?» | 1 | \*04.09.23 |
| \*\*02.09.24 |
|  | **Наша страна — Россия**  «Где мы живём?» | 1 | \*11.09.23 |
| \*\*09.09.24 |
|  | **165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского**  «Мечтаю летать» | 1 | \*18.09.23 |
| \*\*16.09.24 |
|  | **День пожилых людей**  «Традиции моей семьи» | 1 | \*25.09.23 |
| \*\*23.09.24 |
|  | **День учителя**  «Если бы я был учителем» | 1 | \*02.10.23 |
| \*\*07.10.24 |
|  | **День отца**  «Отчество — от слова „отец“» | 1 | \*09.10.23 |
| \*\*14.10.24 |
|  | **День музыки**  «Я хочу увидеть музыку» | 1 | \*16.10.23 |
| \*\*21.10.24 |
|  | **Традиционные семейные ценности**  «Я и моя семья» | 1 | \*23.10.23 |
| \*\*11.11.24 |
|  | **День народного единства**  «Что такое единство народа?» | 1 | \*13.11.23 |
| \*\*18.11.24 |
|  | **Мы разные, мы вместе**  «Память времён» | 1 | \*20.11.23 |
| \*\*25.11.24 |
|  | **День матери**  «Самое главное слово на земле» | 1 | \*27.11.23 |
| \*\*02.12.24 |
|  | **Символы России: Государственный гимн, герб, флаг**  «Какие в нашей стране есть символы?» | 1 | \*04.12.23 |
| \*\*09.12.24 |
|  | **День добровольца**  «Если добрый ты, это хорошо» | 1 | \*11.12.23 |
| \*\*16.12.24 |
|  | **День Героев Отечества**  «С чего начинается Родина…» | 1 | \*18.12.23 |
| \*\*23.12.24 |
|  | **День Конституции**  «Где записаны права человека?» | 1 | \*25.12.23 |
| \*\*13.01.25 |
|  | **Рождество**  «Светлый праздник Рождества» | 1 | \*08.01.24 |
| \*\*20.01.25 |
|  | **Новый год. Семейные праздники и мечты**  «Умеем ли мы мечтать?» | 1 | \*15.01.24 |
| \*\*27.01.25 |
|  | **Цифровая безопасность и гигиена школьника**  «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» | 1 | \*22.01.24 |
| \*\*03.02.25 |
|  | **День снятия блокады Ленинграда**  «…осталась одна Таня…» | 1 | \*29.01.24 |
| \*\*10.02.25 |
|  | **Великие люди России:**  «Мы идём в театр. А что это значит?» | 1 | \*05.02.24 |
| \*\*17.02.25 |
|  | **День российской науки**  «Как становятся учёными?» | 1 | \*12.02.24 |
| \*\*03.03.25 |
|  | **Россия и мир**  «Россия в мире» | 1 | \*26.02.24 |
| \*\*17.03.25 |
|  | **День защитника Отечества**  **(День Армии)**  «Кому я хочу сказать „спасибо“»?» (ко Дню защитника Отечества) | 1 | \*04.03.24 |
| \*\*31.03.25 |
|  | **Забота о каждом**  «Заряд на добрые дела» | 1 | \*11.03.24 |
| \*\*07.04.25 |
|  | **Международный женский день**  «Мамы разные важны» | 1 | \*18.03.24 |
| \*\*14.04.25 |
|  | **День рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова**  «Поэт, который писал для детей и о детях» | 1 | \*01.04.24 |
| \*\*21.04.25 |
|  | **День воссоединения Крыма с Россией**  «Путешествие по Крыму» | 1 | \*08.04.24 |
| \*\*28.04.25 |
|  | **Всемирный день театра**  «Что на что похоже: зачем человеку воображение?» | 1 | \*15.04.24 |
| \*\*05.05.25 |
|  | **День космонавтики. Мы — первые**  «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) | 1 | \*22.04.24 |
| \*\*12.05.25 |
|  | **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**  «Надо ли вспоминать прошлое?» | 1 | \*29.04.24 |
| \*\*19.05.25 |
|  | **День Земли**  «Где можно увидеть нетронутую природу?» | 1 | \*06.05.24 |
| \*\*26.05.25 |
|  | **День труда**  «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» | 1 | \*13.05.24 |
| \*\* |
|  | **День Победы. Бессмертный полк**  «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?» | 1 | \*20.05.24 |
| \*\* |
|  | **День детских общественных организаций**  «Вместе весело шагать по просторам…» | 1 | \* |
| \*\* |
|  | **Про счастье**  «Мой самый счастливый день» | 1 | \* |
| \*\* |

**3-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | Планируемые сроки  \* - 3 класс  \*\* - 4 класс |
|  | **День знаний**  «Зачем мне знания?» | 1 | \*01.09.25 |
| \*\*01.09.26 |
|  | **Наша страна — Россия**  «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине» | 1 | \*08.09.25 |
| \*\*07.09.26 |
|  | **165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского**  «Мечтаю летать» | 1 | \*15.09.25 |
| \*\*14.09.26 |
|  | **День пожилых людей**  «Как создаются традиции?» | 1 | \*22.09.25 |
| \*\*21.09.26 |
|  | **День учителя**  «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой» | 1 | \*29.09.25 |
| \*\*28.09.26 |
|  | **День отца**  «Отчество — от слова „отец“» | 1 | \*06.10.25 |
| \*\*05.10.26 |
|  | **День музыки**  «Я хочу увидеть музыку» | 1 | \*13.10.25 |
| \*\*12.10.26 |
|  | **Традиционные семейные ценности**  «Пётр и Феврония Муромские» | 1 | \*20.10.25 |
| \*\*19.10.26 |
|  | **День народного единства**  «Когда мы едины — мы непобедимы» | 1 | \*03.11.25 |
| \*\*02.11.26 |
|  | **Мы разные, мы вместе**  «Память времён» | 1 | \*10.11.25 |
| \*\*09.11.26 |
|  | **День матери**  «Материнское сердце чаще бьётся». (С. Федин) | 1 | \*17.11.25 |
| \*\*16.11.26 |
|  | **Символы России: Государственный гимн, герб, флаг**  «Что может герб нам рассказать?» | 1 | \*24.11.25 |
| \*\*23.11.26 |
|  | **День добровольца**  «Что я могу сделать для других?» | 1 | \*01.12.25 |
| \*\*07.12.26 |
|  | **День Героев Отечества**  «История Отечества — история каждого из нас» | 1 | \*08.12.25 |
| \*\*14.12.26 |
|  | **День Конституции**  «Мои права и мои обязанности: в чём разница?» | 1 | \*15.12.25 |
| \*\*21.12.26 |
|  | **Рождество**  «Светлый праздник Рождества» | 1 | \*22.12.25 |
| \*\*28.12.26 |
|  | **Новый год. Семейные праздники и мечты**  «О чём мы мечтаем?» | 1 | \*29.12.25 |
| \*\*11.01.27 |
|  | **Цифровая безопасность и гигиена школьника**  «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» | 1 | \*12.01.26 |
| \*\*18.01.27 |
|  | **День снятия блокады Ленинграда**  «Писала девочка дневник...» | 1 | \*19.01.26 |
| \*\*25.01.27 |
|  | **Великие люди России:**  «С чего начинается театр?» | 1 | \*26.01.26 |
| \*\*01.02.27 |
|  | **День российской науки**  «Откуда берутся научные открытия?» | 1 | \*02.02.26 |
| \*\*08.02.27 |
|  | **Россия и мир**  «Россия в мире» | 1 | \*09.02.26 |
| \*\*15.02.27 |
|  | **День защитника Отечества**  **(День Армии)**  «Хорошие дела не ждут благодарности?»(ко Дню защитника Отечества) | 1 | \*16.02.26 |
| \*\*01.03.27 |
|  | **Забота о каждом**  «Дарить добро» | 1 | \*02.03.26 |
| \*\*15.03.27 |
|  | **Международный женский день**  «Обычный мамин день» | 1 | \*16.03.26 |
| \*\*22.03.27 |
|  | **День рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова**  «Поэт, который писал для детей и о детях» | 1 | \*30.03.26 |
| \*\*05.04.27 |
|  | **День воссоединения Крыма с Россией**  «Путешествие по Крыму» | 1 | \*06.04.26 |
| \*\*12.04.27 |
|  | **Всемирный день театра**  «Что такое творчество?» | 1 | \*13.04.26 |
| \*\*19.04.27 |
|  | **День космонавтики. Мы — первые**  «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) | 1 | \*20.04.26 |
| \*\*26.04.27 |
|  | **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**  «Надо ли вспоминать прошлое?» | 1 | \*27.04.26 |
| \*\*17.05.27 |
|  | **День Земли**  «Дом для дикой природы» | 1 | \*04.05.26 |
| \*\*24.05.27 |
|  | **День труда**  «Не надо бояться трудностей» | 1 | \*18.05.26 |
| \*\* |
|  | **День Победы. Бессмертный полк**  «Что такое подвиг?» | 1 | \*25.05.26 |
| \*\* |
|  | **День детских общественных организаций**  «Вместе весело шагать по просторам…» | 1 | \* |
| \*\* |
|  | **Про счастье**  «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье». | 1 | \* |
| \*\* |

«Принято»

На заседании методического объединения

учителей начальных классов

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_ /Старшова А.В/

**Лист корректировки рабочей программы**

В связи с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ произведена корректировка рабочей программы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_ классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество пропущенныхуроков | Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки) | Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки) | За счет чего произведена корректировка (объединение уроков) | Сроки проведения  план/факт |
|  |  |  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_