

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа»
Яшалтинский район Республика Калмыкия

«Согласовано» Заместитель директора по ВР МКОУ «УСОШ»  /Иваненко Л.Н. / « 29 » августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Ульяновская СОШ»  /Е.В.Кугультинова/ Приказ № 65/2 от 29.08.2022 г. 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательная грамматика»

Направление развития личности школьника: общеинтеллектуальное

Количество часов по предмету: 68 часов

Возрастная группа: 9 класс

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Составитель программы: Компакова Антонина Николаевна,
учитель русского языка и
литературы ВКК

1. Пояснительная записка

Введение

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность, являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Примерной основной образовательной программы .
- Примерной программы внеурочной деятельности под редакцией Д.В.Григорьева.

Актуальность программы.

Урок по понятным причинам не может вместить всё то, что вызывает интерес у ученика, что необходимо для активной практики овладения русским языком. Именно внеурочная деятельность создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление, так как на практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выбранному самостоятельно или в коллективной работе алгоритму. Занятия по этому направлению отличаются системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся.

Настоящая программа предусматривает использование на занятиях такого практического материала занимательного характера, который обеспечивает повторение и закрепление знаний по основным разделам грамматики, а также знакомство с важнейшими вопросами фонетики, орфоэпии, словообразования, орфографии и морфологии современного русского языка. Наряду с этим, многие занятия будут способствовать углублению знаний по русскому языку, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию «морфологического чутья», столь необходимого

каждому культурному человеку. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

1.2 Цель программы:

расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать им, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

Обучающие: развитие интереса к русскому языку; углубление знаний, умений и навыков по грамматике русского языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие: развивать смекалку и сообразительность; приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Межпредметные связи программы кружка с учебной деятельностью

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов : литературы, истории, географии.

Предмет	Содержание учебной дисциплины	Содержание программы «Увлекательная грамматика »
Литература	Выразительное чтение. Работа с текстами.	«Коварство» деепричастного оборота. Работа с деформированными текстами художественного стиля.
История	Исторические термины.	Использование исторических терминов в качестве словарного диктанта.
География	Работа с географическими понятиями, объектами.	Знакомство с географическими объектами при работе с художественными текстами, этимологией их возникновения. Правильное употребление географических объектов.

При раскрытии любой темы предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Стремление к выражению своего

отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Задания по ИКТ направлены на развитие наблюдательности, любознательности, способствуют расширению творческой самостоятельности детей, активному и продуктивному способу общения, даёт возможность включать в процесс обучения исследовательские задания и проектные формы работы, что развивает способности аргументированной защиты своей точки зрения, формирует умения слушать собеседника. Поиск и работа с информацией, полученной в Интернете, расширяют спектр общеобразовательных понятий, знаний из различных областей наук.

Практическая реализация программы предполагает наличие заданий на размышление, заданий поисковой направленности.

Особенности реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности.

В основе реализации рабочей программы по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» лежит системно-деятельностный подход, который способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур; формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования; ориентацию на достижение цели основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся, учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;

- практическая работа с различными рода словарями.

Программа кружка «Занимательная грамматика» предназначена для обучающихся 9 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно: все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 45 минут.

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в библиотеке. Курс ведет учитель русского языка.

Информационный материал насыщен, но отличается компактностью объема, интересный по содержанию.

Программой предусмотрены творческие проекты по темам, дискуссии, проведение праздников, а также участие в конкурсах и выставках.

Приоритет отдается:

- активным формам преподавания: мозговой штурм, игровое моделирование, лекция-дискуссия, групповая работа, поиск недостающей информации, работа со словарями, текстами, тестами.
- наглядным: использование схем, таблиц, рисунков;
- нестандартным: конкурсы, выставка-презентация, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- I. игровая;
- II. теоретическая;
- III. практическая.

Количество часов программы и их место в учебном плане.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 15 – 16 лет (**9 класс**) в течение одного года обучения. На изучение курса выделено **68 часов**. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета **2 часа** в неделю, продолжительностью **40 минут**.

Тематическое планирование

№ тем ы	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
Введение (1ч.)				
1.	Язык и речь - чудо из чудес	1 ч.	1	
Фонетика. Орфоэпия. (4 ч.)				
2.	Звуки не буквы. Звучащая строка.	2 ч.	1	1
3.	Банты и шарфы. Орфоэпические нормы.	2 ч.	1	1
Морфемика. Словообразование. (8 ч)				
4.	Судьба слова.	2 ч.	1	1
5.	«Говорящие» приставки и «весёлые» суффиксы.	2 ч.	1	1
6.	« Прадедовские» приставки.	2 ч.	1	1
7.	« Двое из ларца».	2 ч.	1	1
Орфография. (8 ч.)				
8.	Необычные правила.	2 ч.	1	1
9.	Путеводные звёзды орфографии.	2 ч.	1	1
10.	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	2 ч.	1	1
11.	Хитрый звук «йот»	2 ч.	1	1
Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение.				
12.	Проще простого или сложнее сложного.	2 ч.	1	1
13.	Согласуй меня и помни. Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	2 ч.	1	1
Причастие.(8 ч.)				
15.	«Часть речи, причастная глаголу, в образе прилагательного», или всё о причастиях.	2 ч.	1	1
15.	Образование бывает разным... Действительные и страдательные причастия.	2 ч	1	1
16.	Внимание: причастный оборот.	2 ч	1	1
17.	Н+Н=НН.	2 ч.	1	1

	Деепричастие. (4 ч.)			
18.	Дорисовывает движение... Одинаковы ли деепричастия?	2 ч.	1	1
19.	« Коварство» деепричастного оборота.	2 ч.	1	1
	Наречие.(10 ч.)			
20.	Где? Куда? Когда? История одного почему?	2ч.	1	1
21.	Образование бывает разным.	2 ч.	1	1
22.	Разряд, становись в ряд!.	2 ч.	1	1
23.	Узнай меня по суффиксу!.	2 ч.	1	1
24.	Некогда или никогда? Негде или нигде?	2 ч.	1	1
	Слова категории состояния (2 ч.)			
25.	Затруднительное состояние.	2 ч.	1	1
	Предлог (4 ч.)			
26.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Происхождение производных предлогов.	2 ч.	1	1
27.	Употребляй меня со словом.	2 ч.	1	1
	Союз (4 ч.)			
28.	Тоже, также иль зато?	2 ч.	1	1
29.	Соединю простое в сложное.	2 ч.	1	1
	Частица (4 ч.)			
30.	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	2 ч.	1	1
31.	Не могу не знать = я знаю!	2 ч.	1	1
	Междометие (4 ч.)			
32.	Эти эмоциональные междометия	2 ч.	1	1
33.	Волшебные слова. Этикетные слова	2 ч.	1	1
	Итоговое занятие (1ч.)			
34.	Как грамматика « ...ум в порядок приводит». Защита проекта.	1 ч.		1
Всего		68 часов	34 ч.	34 ч.

Литература для учителя.

Основная литература.

1. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. - М.: Русский язык, 1993
2. Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. Занимательная грамматика русского языка. - Издательство: Экслибрис-Пресс, 1997
3. Берков В.П., Мокиенко В.М., Шулежкова С.Г. Большой словарь крылатых слов русского языка. - М.: Русские словари, Астрель, АСТ, 2005. - 624 с.
4. Битехтина Н.Б., Грушевская Л.Ю. Живая грамматика русского языка / A Living Russian Grammar. Intermediate II. Ч. II. Средний этап. - М.: КРЭФ-Р, 2009. - 208с.
5. Булыко А.Н. Фразеологический словарь русского языка. - Минск: Харвест, 2007. - 448 с.
6. Быкова Г.В. К орфограмме - через произносительные нормы// Русская словесность. 1996. № 6.
7. Евсеев М. Ю. Современный этимологический словарь русского языка. История заимствованных слов. – АСТ, 2009
8. Иванова В.А. Тайны слова (занимательная грамматика). - Нижне-Волжское книжное издательство, 1966
9. Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. Изд.2. - М.: ЛКИ, 2010. - 328с.

Дополнительная литература

- 1.Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
- 2.Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
- 3.Волина, В. В. Занимательное азбукведение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991. .
- 4.Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
- 5.Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.
6. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.
- 7.Одинцов, В. В.Школьный словарь иностранных слов [Текст] / В. В. Одинцов ;под ред. В. В. Иванова. – М.: Просвещение, 1984.
- 8.Превращения слов [Текст] : учебное пособие / А. В. Полякова . - М.: Просвещение, 1991.
- 9.Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 1996.

Литература для учащихся.

Основная литература

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М. , 1974.
2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Асирий. — М.:Учпедгиз, 1967.
3. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 1996.
4. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова . — М. : Новая школа, 1996.
5. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст] : / В. М. Бурмако. —М. : Просвещение, 1991.
6. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995.
7. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.:Просвещение, 1996.
8. Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М : Просвещение, 1991.
9. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение,1974.
10. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса: Росстани- на- Каме, 1994.