



МКОУ «Ульяновская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МКОУ «Ульяновская СОШ»

/Иваненко Л.Н./

«Утверждаю»

И.о. директора МКОУ
«Ульяновская СОШ»

/С.А.Суковаткина

Приказ № 52/2 от 29.08.2023г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Я выбираю профессию»
8 б класс**

Направление : профминимум

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Срок реализации: 2023-2024 уч.г.

Учитель: Никифорова В.К.

с. Ульяновское

2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287
- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протоколом от 2 июня 2020 г. № 2/20
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 года (в ред. приказов № 889 от 30.08.2010 г., № 1994 от 03.06.2011г., № 74 от 01.02.2012 г.)
- Учебный план МКОУ «УСОШ» на 2023-2024 учебный год

Программа предназначена для проведения уроков с учащимися 8 классами в системе профориентации.

Выбор траектории жизненного пути, самоопределение в мире профессий – одна из важнейших задач, решаемых молодыми людьми и девушками в старших классах общеобразовательной школы. Учащиеся совершают выбор профессии часто интуитивно, под влиянием случайных факторов. Поэтому учащихся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, соотносясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 8-х и 9-х классах. Если учащийся после 9-го класса не продолжает обучение в школе, то он вынужден сделать свой профессиональный выбор: пойти учиться в учебное заведение начального или среднего профессионального образования.

Необходимость профессионального выбора в старшем подростковом возрасте обусловлена и внутренними причинами – личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечить достойное существование, прожить счастливую жизнь.

Таким образом, учащимся в 8-х классах в любом случае необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Данный курс дает возможность учащимся совершенствовать знания о самих себе, своих возможностях и расширить систему представлений о современном мире профессий, т. е. актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения.

Цели курса:

- Подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения, составлению первичного профессионального плана;
- Открытие перед учениками перспектив в дальнейшем личностном росте;
- Овладение способами конструктивного взаимодействия с людьми для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Задачи курса:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Организация, формы и методы работы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 занятия.

Используется:

- групповые дискуссии,
- моделирование мира человека конкретной профессии,
- диагностика личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями профессии,
- индивидуальное задание для каждого ученика.

Методические принципы:

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип усложнения, позволяющий поддерживать интерес к работе и дающий ребенку возможность испытывать радость преодоления; трудностей;
- принцип учета объема материала, предполагающий внесение определенных изменений только после относительной сформированности того или иного умения;
- принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при ее окончании; - принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения — родителей, других родственников, педагогов.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

По результатам курса ученики должны овладеть:

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

Обучающиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Ожидаемые, планируемые результаты.

Предметные результаты.

1. Представление о различных профессиях.
2. Представление о разных образовательных учреждениях (колледжи, техникумы, академии, институты).
3. Представление об индивидуальных особенностях самопознания.
4. Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Метапредметные результаты

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Тематическое планирование «Я выбираю профессию» 8 класс

№	Тема	Всего часов	Реализация рабочей программы воспитания
1.	Введение Предмет и задачи курса.	1	Формирование личного профессионального плана. Определение важность выбора профессии в жизни человека. Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни.
2.	Личность и профессия. Самооценка. Типы темперамента. Характер. Конфликтны ли вы. Психические процессы (внимание и память, мышление).	7	Развитие кругозора в теме профессий. Формирование новых знаний, умений, навыков. Помощь в дальнейшем профессиональном определении. Формирование своего внутреннего «Я», осознание и принятие своих возможностей. Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни.
3.	Мир профессий: Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула и матрица выбора профессии. Типы профессий. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».	12	Развитие кругозора в теме профессий. Формирование новых знаний, умений, навыков. Помощь в дальнейшем профессиональном определении. Осознание своих «положительных» и «отрицательных» качеств для выбранного профессии. Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни.
4.	Профессиональное самоопределение Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные	12	Развитие кругозора в теме профессий. Формирование новых знаний, умений, навыков. Помощь в дальнейшем профессиональном определении. Формирование своего внутреннего «Я», осознание и принятие своих возможностей. Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни.

	способности.		
5.	Подготовка к будущему профессиональному обучению Средне - специальные учебные заведения, ВУЗы Республики Калмыкия	2	Развитие кругозора в теме средние – специальных и высших учебных заведений. Формирование новых знаний, умений, навыков. Помощь в дальнейшем профессиональном определении. Формирование своего внутреннего «Я», осознание и принятие своих возможностей.
Итого		34	

Календарно-тематическое планирование уроков 8 класс

№ п/п	Тема	Цели занятий	Кол-во часов	Методическое обеспечение
1	Вводное занятия. Цели и задачи курса. Психогеометрический тест.	Формирование положительной установки на занятия; развитие рефлексии, навыков самопознания	1	Тетради, ручки, чистые листы, тест
2 - 3	Индивидуальные особенности личности. Ваша самооценка.	Определение уровня самооценки личности.	2	Опросник, бумага, ручки.
4	Конфликтны ли вы	Развитие способностей самопознания, саморазвития	1	Тесты
5	Мой характер	Развитие способностей самопознания, саморазвития	1	Тесты
6	Внимание и память	Знакомство учащихся с понятием «внимание», формирование потребности в развитии способностей управления вниманием	1	Тесты
7	Формула темперамента	Познакомить учащихся с понятиями «интересы» и «склонности»; сформировать потребность адекватно оценивать свои интересы, склонности при выборе профессии; активизировать познавательные интересы	1	Опросник А. Белова
8 - 9	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	Обучение учащихся навыкам составления резюме, осознание своих профессиональных ожиданий, отношения к профессиональной карьере, развитие коммуникативной культуры, развитие рефлексии	2	Тетради, ручки, чистые листы
10	Классификации профессий. Признаки профессии.	Выявить наиболее предпочтительные для учащихся группы профессий, ориентировочно выявить наиболее развитые качества и способности учащихся, активизировать учащихся для ценностно – нравственных размышлений, связанных с выбором профессии	1	Методика Н.С. Пряжникова, тетради, ручки
11	Определение типа будущей профессии.	Определить, какой из типов профессий «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знак», «Человек – Искусство», «Человек – Человек» соответствует сложившимся к данному времени личным качествам учащихся.	1	Дифференциально диагностический опросник Е.А.Климова, презентация

12	Знакомство профессией: -технические, транспортные профессии;	с	Расширить представления учащихся о мире профессий. Характеристика профессий и требований к ним.	1	Презентации, видеоролики, интернет
13	профессии информатики связи;	и	Расширить представления учащихся о мире профессий. Характеристика профессий и требований к ним.	1	Презентации, видеоролики, интернет
14	юридические, правоохранительные профессии, военные профессии		Расширить представления учащихся о мире профессий. Характеристика профессий и требований к ним.	1	Презентации, видеоролики, интернет
15	военные профессии и специальности		Расширить представления учащихся о мире профессий. Характеристика профессий и требований к ним.	1	Презентации, видеоролики, интернет
16	экономические профессии;		Расширить представления учащихся о мире профессий. Характеристика профессий и требований к ним.	1	Презентации, видеоролики, интернет
17	продовольственные профессии; сельскохозяйственные профессии;		Расширить представления учащихся о мире профессий. Характеристика профессий и требований к ним.	1	Презентации, видеоролики, интернет
18	медицинские, педагогические профессии; профессии науки;		Расширить представления учащихся о мире профессий. Характеристика профессий и требований к ним.	1	Презентации, видеоролики, интернет
19	профессии сервиса;		Расширить представления учащихся о мире профессий. Характеристика профессий и требований к ним.	1	Презентации, видеоролики, интернет
20	Интересы и склонности в выборе профессии		Актуализация имеющихся знаний о профессиях, развитие навыков группового взаимодействия	1	4 карта интересов А.Е.Голомшток
21	Тип мышления		Определения типа своего мышления, соотнесение его с направлением вида профессиональной деятельности.	1	Тест (методика Г.Резапкиной), бланки ответов
22	Матрица выбора профессии.		Определение предполагаемых профессий, соответствующих интересам и склонностям подростков.	1	Методика Московского областного центра профориентации молодежи.
23	Профессионально важные качества. Коммуникативные умения.		Знакомство учащихся с общими качествами. Оценка коммуникативных умений.	1	Тест оценки коммуникативных умений.
24	Профессия и здоровье.		Знакомство учащихся с общими особенностями профессий, развитие рефлексии и навыков коммуникативной культуры	1	Ручки, тетради
25	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.		Знакомство учащихся с общими и специальными способностями, поддержка положительного эмоционального фона, развитие рефлексии	1	Ручки, тетради
26	Способности к интеллектуальным видам деятельности.		Познакомить учащихся с понятием «интеллектуальным» сформировать потребность адекватно оценивать свои способности, склонности при выборе	1	Ручки, тетради, карточки с проблемными ситуациями

		профессии; активизировать познавательные интересы		
27	Способности к профессиям социального типа.	Сформировать у учащихся школы потребности в изучении содержания и условий своей будущей профессиональной деятельности, развитие навыков группового взаимодействия.	1	Бланки для методики «Как поживаешь?», карточки, мяч
28	Способности к офисным видам деятельности	Осознание учащимися возможных препятствий на пути к профессиональным целям; развитие навыков группового взаимодействия, развитие рефлексии	1	Игра Н. Пряжникова, Е. Пряжниковой «Ловушки – капканчики», тетради, ручки
29	Способность к предпринимательской деятельности.	Сформировать у учащихся школы потребности в изучении содержания и условий своей будущей профессиональной деятельности, развитие навыков группового взаимодействия.	1	Ручки, тетради, карточки с проблемными ситуациями
30	Мотивы и потребности.	Развитие способностей самопознания, саморазвития	1	Тесты
31	Современный рынок труда. Ошибки в выборе профессии.	Осознание учащимися возможных препятствий на пути к профессиональным целям; развитие навыков группового взаимодействия, развитие рефлексии	1	Тетради, ручки
32	Навыки самопрезентации		1	Презентация
33 - 34	Средне - специальные учебные заведения, ВУЗы Новосибирска и Новосибирской области	Знакомство учащихся со средне-специальными и высшими учебными заведениями.	2	Справочники
			34	

Список литературы

1. Л.Н.Пономаренко, Р.В. Белоусова. Психология для старшеклассников. Ч-2. Психология общения. М., Генезис, 2004г.
2. Е.И. Рогов. Выбор профессии. Становление профессионала. М., Владос, 2003г.
3. Е.Е.Смирнова. На пути к выбору профессии, С-П. «КАРО» 2003г.
4. В.Р. Шмидт. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. М., ТЦ «Сфера», 2005
5. Е.И. Фадеева. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М., ЦГЛ, 2004.
6. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
7. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
8. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
9. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.
10. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.