

**Аннотация**

**к программе по учебному предмету «Русский язык»**

Данная программа по учебному предмету русский язык предназначена для описания организации учебного процесса по предмету начального общего образования

(3 класс). Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений; учебному плану образовательной организации на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170часов в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; планируемые результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования; примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения; Рабочие программы 1-4 классы /пособие для учителей начальных классов Рус­ский язык.-В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина – М. :Просвещение, 2011.; учебника «Русский язык»,авторов В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,М «Просвещение», 2021г., рекомендованного к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цели** изучения предмета «Русский язык»:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области **«Русский язык»:**

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных **целей** изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

По мере развития навыка устной речи вводятся письменные творческие работы – сочинения. Сочинения играют особую роль в развитии речи школьников. Их тематика может быть самой разнообразной. Большое внимание уделяется написанию диктантов (слуховых и зрительных), которые специально составляются на основе анализа ошибок: допущенных в сочинениях. В подобные диктанты включаются те орфограммы, на которые ученики сделали ошибки в сочинениях.

При реализации программы используются современные образовательные технологии (технология деятельностного подхода, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения), а также электронное обучение посредством комплексной автоматизированной информационной системы, информационно-образовательных проектов «ЯКласс», «Российская электронная школа», дистанционные образовательные технологии.

Процесс обучения представляет собой сотрудничество учителя и учащихся, детей меж­ду собой. В этом сотрудничестве и осуществляется первичное пос­тижение родного языка как предмета изучения, анализа различных его сторон.

Предпочтение отдаётся текущему контролю в виде устного опроса, самостоятельных и практических работ, тематическому контролю. В конце года проводиться итоговая комплексная проверочная работа.

Согласно базисному учебному плану ОУ РФ на изучение предмета в 3 классе отводится – 136 часов(4 часа в неделю, 34 учебные недели).

* Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 №2/20;
* Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (п.18.2.2. ФГОС ООО).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения образовательной программы начального общего образования должны отражать:

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю

России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир всего

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов.

* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире.

* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения.

* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе

в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к

творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы

начального общегообразования должны отражать:

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств её осуществления.

* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и

познавательных задач.

* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего

образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты освоения** программы должны отражать:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового

и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной

культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи

как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка

(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня

культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения

использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского

языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка,

грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации

речевого общения.

***К концу обучения в 3 классе ученик достигнет следующих результатов:***

**Раздел «Развитие речи»**

*Ученик научится:*

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; •понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; •понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; •знакомиться с жанрами объявления, письма;

•строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; •пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Раздел«Система языка».** (Фонетика, орфоэпия, графика)

*Ученик научится:*

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

•осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Ученик получит возможность научиться:*

•осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

•оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;

•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Раздел«Лексика»**

*Ученик научится:*

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); •иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; •размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Раздел «Состав слова»** (морфемика)

*Ученик научится:*

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.); выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); •наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); •разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Раздел«Морфология»**

*Ученик научится:*

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); •распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

•узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Ученик получит возможность научиться:*

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Раздел«Синтаксис»**

*Ученик научится:*

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; •определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; •различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Ученик получит возможность научиться:*

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Раздел«Орфография и пунктуация»**

*Ученик научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (ъ);

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); •безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Ученик получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); •запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

***Проектная деятельность*** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач.

Проект «Рассказ о слове», «Семья слов, «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках»

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение**. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи.

**Синтаксис**

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее, выраженное существительным в именительном падеже. Сказуемое, выраженное глаголом. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Однородные члены предложения, запятые при однородных членах предложения.

**Орфография и пунктуация**

Правописание отдельных суффиксов (-ик, -ек). Правописание парных согласных в конце и в середине слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов с двойными согласными. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц. Правописание ь после шипящих на конце существительных 3-го склонения в именительном и винительном падежах.

**Состав слова**

Основа и окончание. Сложные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Однокоренные глаголы с приставками.

**Морфология**

Части речи. Понятие о склонении имён существительных. Падежи. Обзор трёх типов склонения существительных в единственном числе. Первое склонение существительных (единственное число). Правописание безударных падежных окончаний. Второе склонение существительных (единственное число). Склонение существительных мужского рода с нулевым окончанием. Склонение существительных среднего рода с окончанием –о, -е. Правописание безударных падежных окончаний, правописание о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц. Третье склонение имён существительных (единственное число); одинаковые окончания в родительном, дательном, предложном падежах, мягкий знак после шипящих на конце существительных 3-го склонения в именительном и винительном падежах. Склонение существительных во множественном числе. Имя числительное. Понятие об имени числительном.

**Развитие речи**

Текст. Логико-смысловые связи в тексте. Связь между предложениями. Структура построения текста: начало, развитие темы, завершение. Составление плана текста повествовательного характера. Формулировка вопросов, ответов на вопросы. Собственные сочинения (репродуктивные и творческие). Выбор жанра письменной речи: рассказ, сказка, описание. Редактирование сочинений. Использование толкового и орфографического словаря.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | ***Язык и речь*** | **2ч** |
| **2** | ***Текст. Предложение. Словосочетание*** | **14ч** |
| **3** | ***Слово в языке и речи*** | **19ч** |
| **4** | ***Состав слова*** | **45ч** |
| **5** | ***Части речи*** | **76ч** |
| **6** | ***Повторение*** | **14ч** |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | | Кол-во часов | | Дата урока | | | |
|  |  | |  | | по плану | | по факту | |
| **Язык и речь. 2 ч.** | | | | | | | | |
| 1. | Виды речи. | | 1 | |  | |  | |
| 2. | Для чего нужен язык? | | 1 | |  | |  | |
| **Текст. Предложение.Словосочетание. 14 ч.** | | | | | | | | |
| 3,4 | Что такое текст? Какие бывают тексты? | | 2 | |  | |  | |
| 5 | Что такое предложение? | | 1 | |  | |  | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | | 1 | |  | |  | |
| 7 | Виды предложений по интонации. | | 1 | |  | |  | |
| 8 | Что такое обращение? | | 1 | |  | |  | |
| 9 | Обучающее изложение. | | 1 | |  | |  | |
| 10,11 | Главные и второстепенные члены предложения. | | 2 | |  | |  | |
| 12 | Входная контрольная работа. | | 1 | |  | |  | |
| 13 | Простое и сложное предложения. | | 1 | |  | |  | |
| 14,15 | Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? | | 2 | |  | |  | |
| 16 | Контрольный диктант по теме: «Предложение» | | 1 | |  | |  | |
| **Слово в языке и речи. 19 ч.** | | | | | | | | |
| 17. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | | 1 | |  | |  | |
| 18. | Синонимы и антонимы | | 1 | |  | |  | |
| 19. | Что такое омонимы? | | 1 | |  | |  | |
| 20. | Чем словосочетание отличается от слова? | | 1 | |  | |  | |
| 21. | Что такое фразеологизмы? | | 1 | |  | |  | |
| 22. | Обучающее изложение | | 1 | |  | |  | |
| 23. | Части речи. | | 1 | |  | |  | |
| 24. | Имя существительное. | | 1 | |  | |  | |
| 25. | Имя прилагательное. | | 1 | |  | |  | |
| 26. | Глагол | | 1 | |  | |  | |
| 27. | Что такое имя числительное ? | | 1 | |  | |  | |
| 28. | Какие слова называются однокоренными? | | 1 | |  | |  | |
| 29. | Гласные звуки. | | 1 | |  | |  | |
| 30. | Согласные звуки. | | 1 | |  | |  | |
| 31. | Разделительный мягкий знак. | | 1 | |  | |  | |
| 32. | Обучающее изложение | | 1 | |  | |  | |
| 33. | Обобщение и закрепление изученного. | | 1 | |  | |  | |
| 34. | Проверка знаний. | | 1 | |  | |  | |
| 35. | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | | 1 | |  | |  | |
| **Состав слова. 45 ч.** | | | | | | | | |
| 36. | Что такое корень слова? | | 1 | |  | |  | |
| 37. | Как найти в слове корень? | | 1 | |  | |  | |
| 38. | Сложные слова. | | 1 | |  | |  | |
| 39. | Что такое окончание? | | 1 | |  | |  | |
| 40. | Как найти в слове окончание? | | 1 | |  | |  | |
| 41. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | 1 | |  | |  | |
| 42. | Значение приставок | | 1 | |  | |  | |
| 43. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | 1 | |  | |  | |
| 44. | Значение суффиксов | | 1 | |  | |  | |
| 45. | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | | 1 | |  | |  | |
| 46. | Что такое основа слова? | | 1 | |  | |  | |
| 47. | Обобщение и закрепление изученного. | | 1 | |  | |  | |
| 48. | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | | 1 | |  | |  | |
| 49. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | | 1 | |  | |  | |
| 50. | Обучающее изложение. | | 1 | |  | |  | |
| 51. | Повторение и закрепление изученного. | | 1 | |  | |  | |
| 52. | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | 1 | |  | |  | |
| 53-55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | 3 | |  | |  | |
| 56-59 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | | 4 | |  | |  | |
| 60 | Обучающее изложение. | | 1 | |  | |  | |
| 61-63 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | | 3 | |  | |  | |
| 64, 65 | Правописание слов с удвоенными согласными | | 2 | |  | |  | |
| 66 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». | | 1 | |  | |  | |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | | 1 | |  | |  | |
| 68-71 | Правописании суффиксов и приставок | | 4 | |  | |  | |
| 72,73 | Правописание приставок и предлогов. | | 2 | |  | |  | |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | | 1 | |  | |  | |
| 75-77 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | | 3 | |  | |  | |
| 78 | Обучающее изложение | | 1 | |  | |  | |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | | 1 | |  | |  | |
| 80 | Анализ контрольного диктанта. Закрепление. | | 1 | |  | |  | |
| **Части речи. 76 ч.** | | | | | | | | |
| 81 | Что такое части речи? | | 1 | |  | |  | |
| **Имя существительное. 31 ч.** | | | | | | | | |
| 82,83 | | Что обозначает имя существительное? | | 2 | |  | |  |
| 84,85 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | 2 | |  | |  |
| 86 | | Обучающее изложение. | | 1 | |  | |  |
| 87-88 | | Собственные и нарицательные имена существительные. | | 2 | |  | |  |
| 89 | | Изменение имён существительных по числам. | | 1 | |  | |  |
| 90 | | Имена существительные, имеют форму одного числа | | 1 | |  | |  |
| 91, 92 | | Как определить род имён существительных. | | 2 | |  | |  |
| 93, 94 | | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | | 2 | |  | |  |
| 95 | | Обучающее изложение. | | 1 | |  | |  |
| 96 | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | 1 | |  | |  |
| 97 | | Работа над ошибками. Склонение имён существительных | | 1 | |  | |  |
| 98 | | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | | 1 | |  | |  |
| 99 | | Неизменяемые имена существительные. | | 1 | |  | |  |
| 100 | | Сочинение по картине и.Я. Билибина «Иван-Царевич и лягушка – квакушка» | | 1 | |  | |  |
| 101. | | Именительный падеж. | | 1 | |  | |  |
| 102. | | Родительный падеж. | | 1 | |  | |  |
| 103. | | Дательный падеж. | | 1 | |  | |  |
| 104 | | Винительный падеж . | | 1 | |  | |  |
| 105 | | Творительный падеж. | | 1 | |  | |  |
| 106 | | Предложный падеж. | | 1 | |  | |  |
| 107 | | Обучающее изложение. | | 1 | |  | |  |
| 108 | | Все падежи. | | 1 | |  | |  |
| 109 | | Обобщение знаний. | |  | |  | |  |
| 110 | | Сочинение по картине Константина Фёдоровича Юона «Конец зимы. Полдень» | | 1 | |  | |  |
| 111 | | Контрольный диктант по теме «Падеж имён  существительных» | | 1 | |  | |  |
| 112 | | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | |  | |  | |  |
| **Имя прилагательное. 18ч.** | | | | | | | | |
| 113,114 | | Как определить имена прилагательные? | | 2 | |  | |  |
| 115 | | Роль имён прилагательных в тексте | | 1 | |  | |  |
| 116 | | Текст-описание. | | 1 | |  | |  |
| 117 | | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | | 1 | |  | |  |
| 118-120 | | Род имен прилагательных | | 1 | |  | |  |
| 121,122 | | Число имен прилагательных. | | 2 | |  | |  |
| 123,124 | | Изменение имён прилагательных по падежам. | | 2 | |  | |  |
| 125,126 | | Обобщение знаний. | | 2 | |  | |  |
| 127 | | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | | 1 | |  | |  |
| 128 | | Обобщение знаний. | | 1 | |  | |  |
| 129 | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | 1 | |  | |  |
| 130 | | Анализ контрольного диктанта.Обобщение изученного. | | 1 | |  | |  |
| **Местоимение. 5ч.** | | | | | | | | |
| 131 | | Личные местоимения 1, 2, 3 –го лица. | | 1 | |  | |  |
| 132-134 | | Изменение личных местоимений по родам | | 3 | |  | |  |
| 135 | | Обучающее изложение | | 1 | |  | |  |
| **Глагол. 21 ч.** | | | | | | | | |
| 136-138 | | Что обозначает глагол? | | 3 | |  | |  |
| 139,140 | | Неопределенная форма глагола | | 2 | |  | |  |
| 141,142 | | Число глаголов | | 2 | |  | |  |
| 143 | | Времена глаголов | | 1 | |  | |  |
| 144 | | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | | 1 | |  | |  |
| 145,146 | | Изменение глаголов по временам. | | 2 | |  | |  |
| 147 | | Обучающее изложение | | 1 | |  | |  |
| 148,149 | | Род глаголов в прошедшем времени | | 2 | |  | |  |
| 150,151 | | Правописание НЕ с глаголами. | | 2 | |  | |  |
| 152-155 | | Обобщение знаний. | | 4 | |  | |  |
| 156 | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | 1 | |  | |  |
| **Повторение. 14 ч.** | | | | | | | | |
| 157 | Выходная контрольная работа. | | | 1 | |  | |  |
| 158 | Части речи | | | 1 | |  | |  |
| 159 | Обучающее изложение. | | | 1 | |  | |  |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении. | | | 1 | |  | |  |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных | | | 1 | |  | |  |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | | | 1 | |  | |  |
| 163 | Правописание безударных гласных. | | | 1 | |  | |  |
| 164 | Правописание значимых частей слов. | | | 1 | |  | |  |
| 165 | Итоговый контрольный диктант. | | | 1 | |  | |  |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | | | 1 | |  | |  |
| 167 | Обучающее изложение. | | | 1 | |  | |  |
| 168 | Текст | | | 1 | |  | |  |
| 169 | Сочинение: «Почему я жду летних каникул?» | | | 1 | |  | |  |
| 170 | Повторение. | | | 1 | |  | |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество**  **часов** | | **Причина**  **корректировки** | **Способ**  **корректировки** |  |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |