

**Пояснительная записка**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

* требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
* основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

*.*

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа разработана **на основании следующих** **нормативных документов**:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);
* Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
* письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовнонравственной культуры народов России"
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,

* Образовательная программа МКОУ «УСОШ» на 2023 – 2024 уч.г.;
* Положение о рабочей программе МКОУ «УСОШ»;
* Учебный план МКОУ «УСОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

**Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Личностные результаты:** готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
* воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

  **Универсальные учебные действия**

Познавательные:

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. Коммуникативные:
* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

 К концу обучения учащиеся **научатся**:

* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
* Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
* Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
* Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.  Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

 **Метапредметные результаты:**

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

 **Предметные результаты:**

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

 **Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела** | **К-во часов** |
| 1. | «Россия – наш общий дом»-10 час. | 10 |
| 2. | «Семья и духовно-нравственные ценности»-6 час. | 6 |
| 3. | «Духовно-нравственное богатство личности»-3 час. | 3 |
| 4. | Культурное единство России-15 час. | 15 |
|  | **Всего:** | 34 |

**Раздел №2 Содержание учебного предмета ОДНКНР**

 **5 класс – 34 часа**

 **Тематический блок 1**. **«Россия – наш общий дом»-10 час.**

**Тема 1**. **Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2. Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации .

Россия как общий дом. Дружба народов.

**Тема 3. Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей**.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России.

Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5. Истоки родной культуры.**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России

**Тема 6. Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7. Духовная культура**.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8. Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

 **Тема 9. Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

**Тема 10. Многообразие культур России**.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

 **Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»-6 час.**

**Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12. Родина начинается с семьи**.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Тема 15. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 16. Семья в современном мире** *(практическое занятие)*.

 Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

 **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»-3 час.**

 **Тема 17. Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. **Тема 18. Духовный мир человека.** Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации. **Тема 19. Личность и духовно - нравственные ценности.**  Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

 **Тематический блок 4. Культурное единство России-15 час.**

**Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

**Тема 21. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману .

Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема 22. Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа**.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 24. Регионы России: культурное многообразие**.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

**Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

**Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

**Тема 29. Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие).***

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 33. Урок закрепления.**

**Тема 34. Урок-обобщение.**

 **Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела** | **К-во часов** |
| 1. | **«Культура как социальность»** | 8 |
| 2. | **«Человек и его отражение в культуре** | 6 |
| 3. | **«Человек как член общества»** | 10 |
| 4. | **«Родина и патриотизм»** | 10 |
|  | **Всего:** | 34 |

 **6 класс**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»-8 час.**

 **Тема 1. Мир культуры: его структура**

* Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
* понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
* уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
* понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
* уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

 **Тема 2. Культура России: многообразие регионов**

* Характеризовать административно-территориальное деление России;
* знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
* понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
* объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
* понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
* характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

 **Тема 3. История быта как история культуры**

* Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
* понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
* находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях

 **Тема 4. Прогресс: технический и социальный**

* Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
* осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
* демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
* понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

 **Тема 5. Образование в культуре народов России**

* Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
* понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; - понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
* обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

 характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных

ориентиров человека.

 **Тема 6. Права и обязанности человека**

* Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
* характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
* понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
* понимать необходимость соблюдения прав человека;
* понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
* приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

 **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие**

* Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
* характеризовать основные культуро-образующие конфессии;
* знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
* понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

 **Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие)***

* Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
* понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
* называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

 **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»-6 час.**

 **Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека**

* Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
* осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
* понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
* обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах; характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
* понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
* приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

 **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России**

* Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
* характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
* обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
* знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

 **Тема 11. Религия как источник нравственности**

* Характеризовать нравственный потенциал религии;
* знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
* знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
* уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

 **Тема 12. Наука как источник знания о человеке**

* Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
* определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
* характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
* осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

 **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры**

* Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
* понимать особенности этики как науки;
* объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
* обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

 **Тема 14. Самопознание *(практическое занятие)***

* Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
* уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

 **Тематический блок 3. «Человек как член общества»-10 час.**

**Тема 15. Труд делает человека человеком**

* Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
* соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
* объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
* оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
* осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
* объяснять важность труда и его экономической стоимости;
* знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

 **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

* Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
* понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
* уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
* знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
* обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

 **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние**

* Характеризовать понятие «социальные отношения»;
* понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
* осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

* обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
* понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

 **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания**

 - Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

* приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»;
* знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне; обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

 **Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений**

* Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

* анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
* уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

 **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России**

* Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
* находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
* знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
* находить и объяснять гуманистические проявления в современной куль

 **Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества**

* Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
* иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
* осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
* приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

 **Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг**

 - Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

* характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
* приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
* понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументировано объяснять её важность.

 **Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**

* Характеризовать понятие «наука»;
* уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
* называть имена выдающихся учёных России;
* обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
* характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
* обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

 **Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие)***

* Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
* обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

 **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»-10 час.**

**Тема 25. Гражданин**

* Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
* понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
* понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

 **Тема 26. Патриотизм**

* Характеризовать понятие «патриотизм»;
* приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
* различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
* уметь обосновывать важность патриотизма.

 **Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

* Характеризовать понятия «война» и «мир»;
* доказывать важность сохранения мира и согласия;
* обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
* понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
* характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

 **Тема 28. Государство. Россия — наша Родина**

* Характеризовать понятие «государство»;
* уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
* характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
* характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

**Тема 29. Гражданская идентичность** *(практическое занятие)*

* Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
* обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники

**Тема 30. Моя школа и мой класс** *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
* находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса

**Тема 31. Человек: какой он?** *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
* приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
* формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

**Тема 32.Человек и культура** *(проект)*

* Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
* уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
* показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
* характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.
* **Тема 33 Урок повторения и обобщения.**

**Тема 34. Тестирование.**

##  **Раздел 3. Календарно-тематическое планирование**

**5 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  | **дата**  | **Основное содержание**  | **Основные виды деятельности обучающихся**  |
|   | **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» -10 часов** |
| 1  | Зачем изучать курс «Основы Духовно-нравственной куль- туры народов России»?  |   | Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России  | *Формировать представление* об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России». *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока. *Вести* самостоятельную работу с учебником  |
| 2  | Наш дом — Россия  |   | Россия- многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов  | *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока. *Формировать представление* о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудниче- ства, взаимодействия. *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по курсу |
| 3  | Язык и история  |   | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь  | *Формировать* представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. *Понимать* особенности коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам |
| 4  | Русский язык — язык общения и язык возможностей  |   | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык  | *Формировать* представление о русском языке как языке межнационального общения. *Слушать* объяснения учителя, стараясь выделить главное. *Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления  |
| 5  | Истоки родной культуры  |   |  Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России | *Формировать* представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока. *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме |
| 6  | Материальная культура  |   | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества  | *Формировать* представление о традиционных укладах жизни разных народов. *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников. *Работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации  |
| 7  | Духовная культура  |   | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей  | *Формировать* представление о духовной культуре разных народов. *Понимать* взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры. *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме. *Учиться работать* с текстом и зрительным рядом учебника  |
|  8  | Культура и религия  |   | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России  | *Формировать* представление о понятии «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём заключается связь культуры и религии.  *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с научно- популярной литературой по теме |
|  9  | Культура и образование  |   | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека  | *Понимать* смысл понятия «образование», *уметь объяснять* важность и необходимость образования для общества. *Слушат*ь объяснения учителя, *отбирать* и *сравнивать* учебные материалы по теме  |
| 10  | Многообразие культур России *(практическое занятие)*  |   | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России  | *Отбирать* материал по нескольким источникам, *готовить* доклады, *работать* с научно-популярной литературой  *Слушать* выступления одноклассников  |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»-6 часов** |
| 11  | Семья — хранитель духовных ценностей  |   | Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно- нравственный долг человека  | *Понимать*, что такое семья, *формировать представление* о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. *Понимать* значение термина «поколение». *Слушать* объяснения учителя, ре*шать* проблемные задачи |
| 12  | Родина начинается с семьи  |   | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?  | *Понимать* и *объяснять*, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. *Слушать* объяснения учителя, *разграничивать* понятия по теме, *систематизировать* учебный материал  |
|  13  | Традиции семейного воспитания в России  |   | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей  | *Понимать* и *объяснять*, что такое традиция, *уметь рассказывать* о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. *Уметь объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме. *Просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *работать* с раздаточным материалом  |
|  14  | Образ семьи в культуре народов России  |   | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства | *Знать* основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. *Знать* и *понимать* морально-нравственное значение семьи.  |
| 15  | Труд в истории семьи  |   | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи  |  *Понимать*, что такое «семейный труд», *сознавать* и *характеризовать* важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. *Слушать* объяснения учителя, *самостоятельно работать* с учебником  |
| 16  | Семья в современном мире*(практическое занятие)*  |   | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.) Семейное древо. Семейные традиции  | *Понимать*, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. *Готовить* доклад, сообщение; *создавать* семейное древо; *отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников  |

|  |
| --- |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»-3 часа** |
| 17  | Личность — общество — культура  |   | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей  | *Знать*, что такое гуманизм, *понимать*, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. *Работать* с научно-популярной лит-рой, *уметь разграничивать* понятия, *осваивать* смысловое чтение (решать текстовые задачи) |
|  18  | Духовный мир человека. Человек — творец культуры |    | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации  | *Понимать* и *объяснять* значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры. *Слушать объяснения* учителя, *работать* с учебником, *уметь понимать* и *разграничивать* основные понятия по теме  |
| 19  | Личность и духовно-нравственные ценности  |   | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким  | *Понимать* и *объяснять*, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. *Показывать* на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. *Разграничивать* и *определять* основные понятия, *решать* текстовые задачи, *работать* с учебником  |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»-15 часов** |
|  20  | Историческая память как духовно-нравственная ценность  |   | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации.Преемственность поколений  | *Объяснять* смысл термина «история», *понимать* важность изучения истории. *Понимать* и *объяснять,* что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. *Работать* с учебником, *выделять* и *определять* основные понятия, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников  |
|  21  | Литература как язык куль туры  |   | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность  | *Понимать* особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества*.* *Объяснять* средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с художественной литературой, изучать и анализировать источники  |
| 22  | Взаимовлияние культур  |   | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей | *Иметь представление* о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» *Понимать* и *объяснять* важность сохранения культурного наследия. *Слушать* объяснения учителя, *понимать* и *разграничивать* понятия, *отбирать* и *сравнивать* материал по нескольким источникам |
| 23  | Духовно-нравственные ценности российского народа  |   | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь,историческая память и преемственность поколений, единство народов России  | *Уметь объяснять* значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. *Осознавать* их и *защищать* в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником (смысловое чтение)  |
| 24  | Регионы России: культурное многообразие  |   | Исторические и социальные причины культурного разнообразия Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества | *Понимать* принципы федеративного устройства России, *объяснять* понятие «полиэтничность».*Понимать* ценность многообразия культурных укладов народов России. *Уметь рассказывать* о культурном своеобразии своей малой родины. *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с источниками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25  | Праздники в культуре народов России  |   |  Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России . Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов  | *Понимать* и *объяснять*, что такое «народный праздник». *Уметь рассказывать* о праздничных традициях разных народов и своей семьи *Понимать* и *объяснять* нравственный смысл народного праздника . *Работать* с учебником, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы  |
| 26  | Памятники в культуре народов России  |   | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России  | *Устанавливать связь* между историей памятника и историей края. *Характеризовать* памятники истории и культуры. *Понимать* нравственный и научный смысл краеведческой работы. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы  |
| 27  | Музыкальная культура народов России  |   | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах  | *Понимать* особенности музыки как вида искусства. *Знать* и *называть* основные темы музыкального творчества народов России, *понимать*, как история народа отражается в его музыке. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28  | Изобразительное искусство народов России  |   | Художественная Реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России  | *Понимать* и *объяснять* особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. *Понимать* и *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. *Знать* и *называть* основные темы искусства народов России. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой,*просматривать* и *анализировать* учебные фильмы  |
| 29  | Фольклор и литература народов России  |   | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе | *Понимать*, что такое национальная литература. *Объяснять* и *показывать* на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно- нравственные ценности. *Отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30  | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)*  |   | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников  | *Отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой  |
|  31  | Культурная карта России *(практическое занятие)*  |   | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями  | *Отбирать* и *сравнивать* несколько источников, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой  |
|  32   | Единство страны — залог будущего России  |   | Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности народов России  |  *Понимать* и *объяснять* значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. *Слушать* объяснения учителя, *систематизировать* учебный материал  |
|  33 34 | Урок повторения и обобщения.ТестированиеИтого: 34 часа |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**6 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  |  | **дата** | **Основное содержание**  | **Основные виды деятельности обучающихся**  |
|   |  |  | **Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 часов** |
| 1  | Мир культуры: его структура  |   | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества  | *Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. *Уметь объяснять* взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации  |
| 2  | Культура России: многообразие регионов  |  | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России  | *Понимать* и *объяснять* важность со- хранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. *Характеризовать* духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. *Работать* с картой регионов, *разграничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения учителя  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  | История быта как история культуры  |   | Домашнее хозяйство. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России  | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. *Работать* с учебником, а также научно-популярной литературой; *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы  |
| 4  | Прогресс: технический и социальный  |   | Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?  | *Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. *Работать* с учебником, научно-популярной литературой; *решать*проблемные задачи, *анализировать* и *разграничивать* понятий  |
| 5  | Образование в культуре народов России  |   | Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей  | *Понимать* и *объяснять* важность образования в современном мире и ценность знаний. *Понимать,* что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека . *Слушать* объяснения учителя, *рефлексировать* собственный опыт, *разграничивать* понятия  |
| 6  | Права и обязанности человека  |   | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации  | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. *Понимать* необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками  |
| 7  | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие  |   | Мир религий в истории. Религии народов России СегодняГосударствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей  | *Понимать* и *объяснять* смысл понятий «религия», «атеизм» и др. *Знать* названия традиционных религий России, *уметь* *объяснять* их роль в истории и на современном этапе развития общества. *Слушать* объяснения учителя, *решать* текстовые задачи  |
| 8  | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*  |   | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России  | Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» -6 часов** |
| 9  | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека  |   | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни  | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации  |
| 10  | Взросление человека в культуре народов России  |   | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность  | *Объяснять* важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников, *анализировать* собственный опыт  |
| 11  | Религия как источник нравственности  |   | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека  | *Понимать*, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *просматривать* учебные фильмы по теме  |
| 12  | Наука как источник знания о человеке и человеческом  |   | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно- нравственных ценностей  | *Понимать* и *объяснять* смысл понятия «гуманитарное знание»; *осознавать*, что культура помогает человеку понимать самого себя. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13  | Этика и нравственность как категории духовной культуры  |   | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?  | *Объяснять* понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, *соотносить* эти понятия с личным опытом. *Решать* проблемные задачи, *раб тать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт  |
| 14  | Самопознание  *(практическое занятие)*  |   | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта  | *Уметь соотносить* понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. *Формировать представления* о самом себе; *воспитывать* навыки самопрезентации, рефлексии; *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников  |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»-10 часов.** |
| 15  | Труд делает человека человеком  |   | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда  | *Осознавать* важность труда *объяснять* его роль в современном обществе. *Понимать* и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника  |
| 16  | Подвиг: как узнать героя?  |   | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь  | *Понимать* и *объяснять* отличие подвига на войне и в мирное время. *Знать* и *называть* имена героев. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника  |
| 17 | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние  |   | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательств. Социальная помощь  | *Понимать* и *объяснять* понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника  |
| 18  | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания  |   | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества  | *Понимать* и *объяснять* понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство» *Предлагать пути* преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне . *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника  |
| 19  | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений  |   | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение.Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага  | *Понимать* и *объяснять* понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство». *Выявлять* общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов . *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника  |
| 20  | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России  |   | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России  | *Понимать* и *характеризовать* понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. *Осознавать* важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21  | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об- лика общества  |   | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий  | *Понимать* и *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. *Работать* с научно-популярной литературой, *готовить* рефераты, *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников  |
| 22  | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг  |   | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом  |  *Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в современной России. *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия  |
|  23  | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества  |   | Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных  | *Понимать* и *объяснять*, что такое наука; *приводить* имена выдающихся учёных России.  *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия  |
| 24  | Моя профессия *(практическое занятие)*  |   | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии  |  *Обосновывать*, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии.  *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия  |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»-10 часов.** |
| 25 | Гражданин |  | Родина и гражданство, их взаимосвязь.  Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина | Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать смысл духовно-нравственный патриотизм. *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с текстом учебника. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26  | Патриотизм  |   | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важностьпатриотизма.  | *Приводить примеры* патриотизма в истории и в современном обществе. *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт  |
| 27  | Защита Родины: подвиг или долг?  |   | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть  | *Характеризовать* важность сохранения мира и согласия.  *Приводить примеры* военных подвигов; *понимать* особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *смотреть* и *анализировать* учебные фильмы  |
| 28  | Государство. Россия — наша родина  |   | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государств. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность  | *Объяснять* понятие «государство». *Уметь выделять* и *характеризовать* основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой  |
| 29  | Гражданская идентичность *(практическое занятие)*  |   | Какими качествами должен обладать человек как гражданин  |  *Обосновать* важность духовно-нравственных качеств гражданина. *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу  |
| 30  | Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*  |   | Портрет школы или класса через добрые дела  | *Характеризовать* понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу  |
| 31  | Человек: какой он? *(практическое занятие)*  |   | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека  | *Сформулировать* свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие. *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32  | Человек и культура *(проект)*  |   | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»  | *Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. *Характеризовать* образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. *Работать* с источниками, *систематизировать* понятия, *подготовить* проект  |
| 33 | Урок повторения и обобщения. |
| 34 | Тестирование. |  |
|  | Итого: 34 часа |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение курса истории** Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации.<https://resh.edu.ru/>
2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию.<https://uchi.ru/>
3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся.<https://education.yandex.ru/home/>
4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и

предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики

справляются с заданиями.<https://www.yaklass.ru/>

1. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер.<https://mob-edu.ru/>