

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2018г.

Учебник: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019 г. (Полярная звезда).

Настоящая программа по географии для основной общеобразовательной школы 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы «География. Программа 5-9 классы. ФГОС». по предметной линии учебников «Полярная звезда».5-9 классы. Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019. Учебник включен в действующий Федеральный перечень учебников.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему физико-географических и социально-экономических составляющих. В реализации этого принципа особое место принадлежит комплексным природно-хозяйственным регионам.

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

 Формы урочной деятельности: урок-практикум, урок-деловая игра, урок-соревнование, урок-общение, урок-конференция, интегрированный урок, традиционный комбинированный урок

Технологии обучения: технологии традиционного обучения, технологии дифференцированного обучения, личностно-ориентированная, информационно-коммуникативные.

Система контроля:

• учительский контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.

 **Учебно-методический комплект**

География. 9 кл. [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]; под ред. А.И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Российская академия наук, Российская академия образования. – М.: Просвещение; 2019г.

Учебник по предмету включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

В календарно-тематическом планировании по предмету количество часов по сравнению с примерной программой сократилось с 68 часов до \_\_\_\_\_\_ часов в результате совпадения уроков с праздничными днями (по постановлению Правительства РФ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года №\_\_\_\_\_\_\_\_ «О переносе выходных дней в 20\_\_\_\_году»).

Выполнение учебной программы по географии (прохождение программы) будет реализовано за счёт резерва уроков и уплотнения учебного материала.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ, 9 КЛАСС**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

**Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ГЕОГРАФИЯ, 9 КЛАСС**

**Тема 1. Хозяйство России ( 21ч)**

Развитее хозяйства России. Экономическое развитее России. Общая характеристика ТЭК, промышленности России.
**Тема 2. Центральная Россия (7 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.
Центральная Россия — историческое ядро Русского госу­дарства. Освоение территории и степень заселенности. Спе­цифика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памят­ники Всемирного природного и культурного наследия. Со­временные проблемы и перспективы Центральной России.
Центральный район. Географическое положение. Осо­бенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города на­уки. Проблемы сельской местности.
Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.
Волго-Вятский район. Своеобразие района.
Центрально-Черноземный район. Особенности и проб­лемы. Специализация хозяйства.

**Тема 3. Европейский Северо-Запад (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.
Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.
Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промыш­ленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.
Особенности географического положения Калининград­ской области. Анклав. Влияние природных условий и ре­сурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.
**Тема 4. Европейский Север (5ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оцен­ка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.
Этапы освоения территории. Роль моря на разных эта­пах развития района. Деревянная архитектура, художест­венные промыслы.
Население. Традиции и быт населения. Коренные жи­тели. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.
**Тема 5. Европейский Юг (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная пояс­ность. Выход к морям.
Этапы освоения территории. Густая населенность райо­на. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавка­за. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

**Тема 6. Поволжье (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяй­ственная ось района.
Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специ­ализации. Экологические проблемы и перспективы разви­тия Поволжья.

**Тема 7. Урал (5 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и сосе­ди района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископае­мые. Ильменский заповедник.
Население. Национальный состав. Быт и традиции на­родов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Ура­ла: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.
Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно­промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.
Урал — экологически неблагополучный район. Источ­ники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перс­пективы развития Урала.

**Тема 8. Сибирь (6 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географичес­кое положение. Природные условия и ресурсы. Особеннос­ти речной сети. Многолетняя мерзлота.
Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская маги­страль. Хозяйство. Отрасли специализации.
Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Но­восибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы раз­вития.
Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресур­сов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного на­следия.
Норильский промышленный район. Постиндустриаль­ная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Крас­ноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

**Тема 9. Дальний Восток (6 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и со­седи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмич­ность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие расти­тельного и животного мира. Уссурийская тайга — уни­кальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеан­ский фасад» России? Внешние связи региона.

**Заключение (3 час)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА**

 **ГЕОГРАФИЯ, 9 КЛАСС (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  | **Кол-во часов**  | **Формы контроля** |
| **Тема** | Практическая работа | Контрольная работа |
|  Хозяйство России |  | 21 | 4 | 1 |
| Регионы России |  |  |  |  |
|  | Центральная Россия | 7 | 2 | 1 |
|  | Европейский Северо–Запад | 5 | 2 | 1 |
|  | Европейский Север | 5 | 2 | 1 |
|  | Европейский Юг | 5 | 1 | 1 |
|  | Поволжье | 5 | 1 |  |
|  | Урал | 5 | 1 |  |
|  | Сибирь | 6 | 1 |  |
|  | Дальний Восток | 6 | 1 | 1 |
| Заключение |  | 3 |  | 1 |
|  | **Всего:** | 68 | 15 | 7 |

**4. КАлендарно-тематическое планирование**

**ГЕОГРАФИЯ, 9 КЛАСС (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Домашнее задание*** |
| ***По плану*** | ***Факт*** |
| **Раздел 1. Хозяйство России (21 час)** |
| 1 |  |  | Введение. Развитее хозяйства. | 1 | П.1 |
| 2 |  |  | Особенности экономики России | 1 | П.2 |
| 3 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» «Что мы оставим потомкам» | 1 | П.3, доклад |
| 4 |  |  | Топливно – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр. работа № 1 «Топливно-энергетический комплекс» | 1 | П.4, офор-мить работу |
| 5 |  |  | Нефтяная промышленность | 1 | П.5 |
| 6 |  |  | Газовая промышленность.  | 1 | П. 6 |
| 7 |  |  | Электроэнергетика | 1 | П.7 |
| 8 |  |  | Черная металлургия. Пр. работа № 2 «Россия. Металлургический комплекс» | 1 | П.8, офор-мить работу |
| 9 |  |  | Цветная металлургия. | 1 | П.9 |
| 10 |  |  | Машиностроение. | 1 | П.10 |
| 11 |  |  | Химическая промышленность. | 1 | П.11 |
| 12 |  |  | Лесопромышленный комплекс. | 1 | П.12 |
| 13 |  |  | Сельское хозяйство. Растениеводство.  | 1 | П.13 |
| 14 |  |  | Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа № 3. «Россия. Сельское хозяйство» | 1 | П.14, офор-мить работу |
| 15 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» Пр. работа № 4 «АПК» | 1 | П.15 офор-мить работу |
| 16 |  |  | Транспортная инфраструктура. | 1 | П.16 |
| 17 |  |  | Транспортная инфраструктура. | 1 | П.17 |
| 18 |  |  | Социальная инфраструктура. | 1 | П.18 |
| 19 |  |  | Пр. работа № 5 «Изучаем сферу услуг своего района» | 1 | П.19, офор-мить работу |
| 20 |  |  | Информационная инфраструктура. | 1 | П.20 |
| 21 |  |  | Контрольное тестирование № 1 «Хозяйство России» | 1 | Повто-рение изучен-ного |
| **Раздел 2. Регионы России (44 часа)** |
| **Центральная Россия (7 ч)** |
| 22 |  |  | Пространство Центральной России. Пр. работа № 6 «Центральная Россия. Районы Центральной России. Города миллионеры»  | 1 | П.21, офор-мить работу |
| 23 |  |  | Центральная Россия: освоение территории и населения.  | 1 | П.22 |
| 24 |  |  | Центральная Россия: хозяйство. | 1 | П.23 |
| 25 |  |  | Центральный район: хозяйство. Пр. работа № 7 «Промышленные центы района» (работа с контурной картой) | 1 | П.24, офор-мить работу |
| 26 |  |  | Учимся с « Полярной звездой» Пр. работа № 8 Работа с текстом. | 1 | П.25, офор-мить работу |
| 27 |  |  | Москва - столица России. | 1 | П.26 |
| 28 |  |  | Контрольное тестирование № 2 «Центральная Россия» | 1 | Повто-рение изучен-ного |
| **Европейский Северо-Запад. (5 ч)** |
| 29 |  |  | Пространство Северо-Запада России. | 1 | П.27 |
| 30 |  |  |  Северо-Запад «окно в Европу» | 1 | П.28 |
| 31 |  |  | Северо-Запад: хозяйство. | 1 | П.29 |
| 32 |  |  | Санкт Петербург – культурная столица России | 1 | П.30 |
| 33 |  |  | Контрольное тестирование № 2 «Центральная Россия. Европейский Северо-Запад» | 1 | Повто-рение изучен-ного |
| **Европейский Север (5 ч)** |
| 34 |  |  | Пространство Европейского Севера.  | 1 | П.31 |
| 35 |  |  | Европейский Север: освоение территории и населения. | 1 | П.32 |
| 36 |  |  | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | 1 | П.33 |
| 37 |  |  | Пр. работа № 9 «Составление карты «Хозяйство Европейского Севера России» | 1 | П.34, офор-мить работу |
| 38 |  |  | Пр. работа № 10 «Европейский Север». На контурной карте показать границу между Европейским Севером и Европейским Северо-Западом. Указать крупнейшие промышленные центры Европейского Севера. | 1 | Оформить работу |
| **Европейский Юг (5 ч)** |
| 39 |  |  | Пространство Европейского Юга.  | 1 | П.35 |
| 40 |  |  | Европейский Юг: население. | 1 | П.36 |
| 41 |  |  | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Пр. работа № 11 «Районы земледелия и рекреации» | 1 | П.37, офор-мить работу |
| 42 |  |  | «Развитее рекреаций на Северном Кавказе». | 1 | П.38, доклад |
| 43 |  |  | Контрольное тестирование № 3 «Европейский Север и Европейский Юг» | 1 | Повто-рение изучен-ного |
| **Поволжье (5ч)** |
|  44 |  |  | Пространство Поволжья. | 1 | П.39 |
| 45 |  |  | Поволжье: освоение территории и население. | 1 | П.40 |
|  46 |  |  | Поволжье: хозяйство и проблемы.  | 1 | П.41 |
| 47 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья» | 1 | П.42 |
| 48 |  |  | Пр. работа № 12 «Водохранилища. Места добычи и центры переработки природных ресурсов» | 1 | Офор-мить работу |
| **Урал (5 ч)** |
| 49 |  |  | Пространство Урала. | 1 | П.43 |
| 50 |  |  | Урал: население и города. | 1 | П.44 |
| 51 |  |  | Урал: освоение территории и хозяйство. | 1 | П.45 |
| 52 |  |  |  «Специфика проблем Урала» | 1 | П.46, доклад |
| 53 |  |  |  Пр. работа № 13 «Важнейшие месторождения полезных ископаемых» | 1 | Офор-мить работу |
| **Сибирь (6 ч)** |
| 54 |  |  | Пространство Сибири. | 1 | П.47 |
| 55 |  |  | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. | 1 | П.48 |
| 56 |  |  | Западная Сибирь. | 1 | П.49 |
| 57 |  |  | Восточная Сибирь. | 1 | П.50 |
| 58 |  |  | Учимся с «Полярной звездой». «Путешествие по Транссибирской железной дороге.» | 1 | П.51,доклад |
| 59 |  |  | Пр. работа № 14. Западная Сибирь. Нефтегазоносная провинция. Кузбасс. Природно – хозяйственные зоны в Западной Сибири. | 1 | Офор-мить работу |
| **Дальний Восток (6 ч)** |
| 60 |  |  | Пространство Дальнего Востока | 1 | П.52 |
| 61 |  |  | Дальний Восток: освоение территории и население. Пр. работа № 15. «Территории с неблагоприятными для жизни людей природными условиями» | 1 | П.53, офор-мить работу |
| 62 |  |  | Дальний Восток: хозяйство. | 1 | П.54 |
| 63 |  |  | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. | 1 | П.55 |
| 64 |  |  |  «Развитее Дальнего Востока» | 1 | П.56, доклад |
| 65 |  |  | Контрольное тестирование № 4 «Сибирь. Дальний Восток» | 1 | повто-рение изучен-ного |
| **Раздел 3. Заключение (3 ч)** |
| 66 |  |  | Россия в современном мире. | 1 | П.57 |
| 67 |  |  | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса. | 1 | повто-рение изучен-ного |
| 68 |  |  | Повторение и обобщение. Анализ контрольной работы. | 1 | повто-рение изучен-ного |
| **Итого:** | **68 часов**  |

**5. Учебно-методическое и МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

        Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева 9 класс:

9 класс

1.  География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)

2.  В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)

3.   В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

4.   Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)

5.  Атлас 9 класс

6.   География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.

-Мультимедиа - проектор.

- Комплект карт.

- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.

- Медиатека.

- Географическая литература.