


**МКОУ «Ульяновская средняя общеобразовательная школа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР  
МКОУ «УСОШ»  
Иваненко Л.Н.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Для директор школы  
МКОУ «УСОШ»  
Кугультина Е.В.  
Приказ № 65/2 от 29.08.2022 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Человек и грамотность»  
9 класс  
(общинтеллектуальное направление))**

**Класс:** 9

**Срок реализации программы:** 2022-2023 уч. год.

**Количество часов по учебному предмету:** 68 часов ( 2 часа в неделю)

**Рабочую программу составил:** Яковенко Н.И.

С. Ульяновское, 2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся для 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг.- Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

В 9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Важность данного курса в его практической значимости и в перспективе его применения.

Данный возраст это время самоопределения для многих девятиклассников, связанный с переходом во взрослую жизнь и освоением некоторых ролей взрослого человека. Необходимо научить девятиклассника не бояться взрослой жизни и показать, что существуют различные алгоритмы действия в тех или иных финансовых ситуациях. Поэтому для обучающихся развитие общеинтеллектуальных способностей и расширение своего кругозора в финансовых вопросах является актуальным. В ходе обучения важно опираться на личностные потребности обучающегося, формируя умение действовать самостоятельно в сфере финансов. Одним из основных умений, формируемых у старшеклассников, это умение оценивать финансовую ситуацию и выбирать наиболее приемлемый вариант для её решения.

В данном курсе вопросы связанные с организацией и планированием бюджета рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую и аналитическую деятельность, а также решение различных жизненных ситуаций для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

### Цели и планируемые результаты.

**Цель обучения:** Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 9 классов. Данная программа предполагает освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:  
- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

### **Требования к личностным результатам освоения курса:**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, опорного конспекта;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями и умениями;

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование.

**Учебно-тематический план  
внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся для 9 классов**

Наименование разделов	Количество часов		
	всего	учебных часов	повторения
Введение в курс.	1	1	
Тема 1. Потребительская культура	32	30	2
Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы)	22	20	2
Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие.	12	10	2
Итоговое повторение	1	-	1
Итого:	68	29	5

## Основное содержание курса: «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p>Тема 1. Потребительская культура</p>	<p>-Познавательная беседа: «Что такое потребительская культура»;                      -«Потребление: структура и нормы»;                      -«Кто такой потребитель?» -                      «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация»;                      -«Поговорим о культуре потребления»;                      -«Качество товаров»;                      -«Как покупать продукты питания?»;                      -«Как выбирать одежду и обувь?»;                      -«Бытовая техника: всерьез и надолго»;                      -«Всегда ли товар можно обменять»;                      -Потребительская культура в сфере услуг:                      - «Правила пользования коммунальными услугами»;                      -«Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу»;                      -Познавательная беседа: «Происхождение денег»;                      -«Деньги: что это такое?»;                      -«Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»;                      -«Роль денег в нашей жизни».                      «Потребление или инвестиции?» Враг личного капитала».                      -Беседа с элементами дискуссии:                      «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия»;                      -Познавательная беседа: «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»;                      «Основные понятия кредитования»;                      -Практическая беседа «Виды кредитов»;                      -Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»;                      - Познавательная беседа с элементами дискуссии: «Плюсы моментальных кредитов»; «Минусы моментальных кредитов»;                      -Интерактивная беседа: Финансовое мошенничество -«Финансовые пирамиды»;                      -Познавательная беседа: «Для чего нужны финансовые организации?»;                      «Банковская ячейка и банковский перевод»;                      -Валюта в современном мире. «Обмен</p>	<p>Познавательная беседа;                      -Круглый стол;                      -Решение экономических задач «Арифметика кредитов»;                      -Практическая работа;                      -Дискуссия;                      Решение проблемной ситуации;                      -Творческая работа ;                      -Мини-проект;                      -Правовая консультация;                      -Показ презентации</p>	<p>-Выступления учащихся;                      -Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет;                      -Аналитическая работа;                      -Ролевая игра;                      -Мини-исследование;                      -Деловая игра;                      -Работа с документами;</p>

<p>валют», - «Что такое валютный рынок и как он устроен?»;</p> <p>- «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»;</p> <p>-«Банковские карты»: риски и управление ими.</p> <p>-Интерактивная беседа: «Банковские услуги: кредит, депозит». «Заем, виды займов»;</p> <p>-Познавательная беседа - «Ипотека»;</p> <p>-«Арифметика ипотеки»;</p> <p>-«Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»;</p> <p>-«Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»;</p> <p>-«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»;</p> <p>-«Психология потребителя». Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя»</p> <p>-«Кто защищает потребителя?»;</p> <p>-«Государственные органы защиты прав потребителей»;</p> <p>-«Общественные организации по защите прав потребителей»;</p> <p>-«В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»;</p> <p>-«Что такое моральный вред и как он возмещается?»;</p> <p>-Интерактивная беседа: «Инфляция. Причины и последствия».</p>			
--	--	--	--

<p>Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы..)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная беседа: Построение семейного бюджета</li> <li>-«Что такое семейный бюджет и как его построить?», «Как оптимизировать семейный бюджет?»;</li> <li>-Познавательная беседа: Источники денежных средств семьи;</li> <li>-«Какие бывают источники доходов?»</li> <li>-«От чего зависят личные и семейные доходы?»;</li> <li>-Беседа-дискуссия: Куда уходят деньги?, «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»;</li> <li>-«Разумные расходы – статьи расходов»;</li> <li>-«Статьи доходов и расходов»;</li> <li>-Познавательная беседа: «Зарплата как источник дохода»;</li> <li>-Познавательная беседа: «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния»;</li> <li>-Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»;</li> <li>-«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»;</li> <li>-«Рациональный бюджет школьника»;</li> <li>-Познавательная беседа: «Человек и государство: как они взаимодействуют»:</li> <li>-«Налоги и их роль в жизни семьи»;</li> <li>-«Что такое налоги и зачем их платить?»;</li> <li>-Работа с документами: «Какие налоги мы платим?»;</li> <li>-«Каждый платит налоги»;</li> <li>-Познавательная беседа: «Безработица, почему она возникает и какой бывает?».</li> </ul> <p>Пособие по безработице.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Интерактивная беседа: «Особая жизненная ситуация» - рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы;</li> <li>-«Чем поможет страхование?»;</li> <li>-Познавательная беседа: «Собственный бизнес, как способ пополнения семейного бюджета»;</li> <li>-Мини-проект: «Как создать свое дело?»;</li> <li>-Практическая работа: «Составление бюджета семьи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Круглый стол;</li> <li>-Практическая работа;</li> <li>-Беседа-дискуссия;</li> <li>Познавательная беседа:</li> <li>-Правовая консультация;</li> <li>-Зачёт;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выступления учащихся;</li> <li>-Решение практических задач;</li> <li>-Аналитическая работа;</li> <li>-Работа с документами;</li> <li>-Деловая игра;</li> <li>-Мини-проект;</li> <li>-Решение жизненных задач;</li> </ul>
<p>Тема 3. Пенсионное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познавательная интерактивная беседа: «Информация для потребителя»;</li> <li>-Инвестиции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правовая консультация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ролевая игра;</li> <li>-Решение</li> </ul>

и финансовое благополучие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правовая консультация: «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги»;</li> <li>-Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги»;</li> <li>-Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы»;</li> <li>-Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»;</li> <li><u>«Депозиты и их виды»;</u></li> <li>-Познавательная беседа: «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости»;</li> <li>-Правовая консультация: «Источники информации»; «Реклама и ее виды»;</li> <li>-<u>Страхование:</u></li> <li>-Творческая работа: «Участники страхового рынка»;</li> <li>-Аналитическая работа: «Личное страхование»;</li> <li>-Правовая консультация: «Страховые накопительные программы»;</li> <li>-Правовая консультация: «Мошенники на рынке страховых услуг»;</li> <li><u>Пенсии:</u></li> <li>-Познавательная беседа: «Государственное пенсионное страхование»;</li> <li>-Познавательная беседа: «Профессиональные участники пенсионной системы»;</li> <li>-Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»;</li> <li>-Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся;</li> <li>-Защита проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательная интерактивная беседа;</li> <li>-Творческая работа;</li> <li>-Аналитическая работа;</li> <li>Познавательная беседа;</li> <li>-Практическая работа;</li> <li>-Мини-исследование;</li> <li>-Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся;</li> <li>-Показ презентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экономических задач;</li> <li>-Выступления учащихся;</li> <li>-Дискуссия;</li> <li>-Практическая работа;</li> <li>-Аналитическая работа;</li> <li>-Защита проектов;</li> <li>-Демонстрация презентации.</li> </ul>
Итоговое повторение	-Итоговая работа по теме «Финансовая грамотность»	Тест	



## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	примечания
1	Введение в курс.	1	Познавательная (вводная) беседа
	<b>Тема 1. Потребительская культура</b>	<b>32</b>	
2	Деньги. Виды денег.	2	-Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет
3	Банки. История развития банков.	2	Выступления учащихся
4	Банки и их функции.	2	Интерактивная познавательная беседа
5	Денежные переводы, счета и вклады.	2	Теоретическое исследование
6	Кредитные продукты.	2	Аналитическая работа
7	Виды кредитов и их свойства.	2	Аналитическая работа
8	Банковские карты. Виды банковских карт.	2	Теоретическое исследование
9	Банковский кредит и условия его предоставления.	2	Аналитическая работа. Мини-исследование
10	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	2	Выступление обучающихся с использованием презентации
11	Современные деньги России и других стран.	2	Мини -исследование
12	Что такое кредитная история.	2	Дискуссия
13	Микрофинансовые организации.	2	Практическая работа
14	Инфляция. Причины и последствия.	2	Аналитическая работа
15	Что такое страхование, как оно работает.	2	Аналитическая работа
16	Мошенничество на финансовых рынках.	2	-Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет
17	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	2	Работа с документами
	<b>Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы...)</b>	<b>22</b>	
18	Личный и семейный бюджет	2	Познавательная интерактивная беседа с элементами дискуссии.
19	Цели планирования составление плана.	2	Решение жизненных ситуаций
20	Виды бюджета семьи.	2	Познавательная Беседа. Презентация
21	Структура доходов семьи.	2	Практическая работа
22	Зарплата как источник дохода.	2	Познавательная беседа
23	Структура семейных расходов.	2	Практическая работа
24	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Пособие по безработице	2	Аналитическая работа

25	Подходный налог. Налог на имущество.	2	Аналитическая работа. Работа с документами.
26	Виды налогов. Какие налоги вам предстоит платить.	2	Аналитическая работа. Работа с документами.
27	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	2	Познавательная интерактивная беседа с использованием презентации
28	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	2	Практическая работа
	<b>Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие.</b>	<b>10</b>	
29	Информационное общество. Портал государственных услуг.	2	Познавательная интерактивная беседа
30	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды.	2	Познавательная интерактивная беседа(презентация)
31	Пенсионное законодательство Российской Федерации.	2	Работа с документами
32	Практическая работа. Финансовая грамотность.	2	Практическая работа
33	Практическая работа. Финансовая грамотность.	2	Практическая работа
	<b>Повторение. Зачет</b>	<b>3</b>	
34	Повторение	1	
35	Зачёт	2	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### Литература:

-Интернет ресурсы:

1. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
2. Информационное общество. Портал государственных услуг.

-Печатные издания:

1. Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2017 г.
2. Липсиц, И. В. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Рязанова, О. И. Р99 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

**Приложения:** -Контрольно-измерительные материалы для 9-х классов по финансовой грамотности издательства Вита –пресс, 2014 из серии (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)