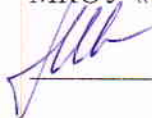


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МКОУ «Ульяновская СОШ»

 /Иваненко Л.Н./

«Утверждаю»

И.о. директора МКОУ
«Ульяновская СОШ»

 /С.А.Суковаткина/
Приказ №52/2 от 29.08.2023г

Рабочая программа
По внеурочной деятельности
«Большая перемена»
7 класс

Направление: Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность
ученических сообществ

Количество часов: 34

Срок реализации: 2023-2024г.

Учитель: Корчагина И.Н.

с.Ульяновское

2023-2024уч.г

Пояснительная записка

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Актуальность проблемы интеллектуального развития детей никогда не была такой острой и социально значимой, как сейчас. Реформирование Российской системы образования обусловило необходимость формирования и развития потенциала нации. В условиях современного демократического государства возрастает роль личности, её интеллекта, высоких нравственных качеств, социальной активности. Огромное и широкое значение в обществе стало уделяться интеллектуальной активности подрастающего поколения.

Настоящая программа состоит в том, что она создаёт условия для творческой самореализации личности подростка. Направленность программы — научно-познавательная, общеинтеллектуальная и художественно-эстетическая. Основные виды деятельности — игровая и познавательная. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю в каждом классе.

Содержание деятельности обучающихся во внеурочное время — это прежде всего единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в социальной деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, игровой — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Интеллектуальные игры обрели в настоящее время огромную популярность. Турниры по интеллектуальным играм проводятся практически в каждом городе и очень популярны в учебных заведениях. Достоинством интеллектуальных игр является то, что многие понятия в них рассматриваются с разных сторон, в полноте их свойств. Система игр аналогична упрощенной схеме научного познания: выдвижение гипотезы на основе отдельных фактов, подтверждение или опровержение ее при появлении новых данных, принятие гипотезы в целом или выдвижение новой. Интеллектуальные игры достаточно популярны среди подростков, и корни привлекательности игр можно найти в особенностях подросткового возраста: стремление к познанию мира, интерес к собственной личности, установка на расширение общения и выход его за рамки ученических дел, стремление к волевым напряжениям и к проверке себя, интеллектуальное

соперничество – все эти характеристики выводят интеллектуальные игры в зону привлекательности.

Участие в интеллектуальных играх позволяет проверить себя, своё мышление, интеллект в нестандартной, экстремальной ситуации (ограничение во времени, наличие соперников). Кроме того, игры учат работать в команде, совместно находить решения трудных вопросов, принимать на себя ответственность за судьбу команды.

В современном обществе остро стоит проблема осознанного принятия решения. Многие в процессе принятия собственных решений стремятся примкнуть к большинству, некоторые, наоборот, хотят выделиться. При этом и те, и другие делают это, исходя из неких жизненных принципов: «быть как все» или «выделиться любой ценой», а не принятия обоснованных решений в каждом конкретном случае. Данная программа направлена на устранение выше обозначенной проблемы. В ходе реализации программы обучающимися приобретаются навыки работы с информацией, вычленение главного в полученной информации, умение анализировать и обобщать, выдвигать возможные варианты ответов и принимать аргументированные решения.

Для достижения поставленных задач на занятиях используются методики развития памяти, конкретных видов мышления, упражнения на выбор версии, быстроту реакции. На играх и тренировках игрокам предлагаются вопросы и задания из разных областей знаний, что повышает общий уровень эрудиции.

Играя в интеллектуальные игры, многие участники составляют свои варианты заданий для них, используя для этого разнообразную литературу, в значительной мере увеличивая при этом круг своих познаний.

Вся деятельность на занятиях направлена на развитие подвижного интеллекта (умения быстро и точно обрабатывать текущую информацию для принятия оптимального решения) и самореализацию личности, её социализацию, нахождение своего круга общения. Цель занятий - научиться самостоятельно и быстро мыслить. Цель всех командных игр - научиться высказывать свою точку зрения, выслушивать чужую, а затем максимально беспристрастно решать, чья же версия верна. Эти навыки, несомненно, пригодятся и в жизни. Интеллектуальные игры прививают тягу к знаниям и самообразованию, учат нестандартно мыслить и искать новые нетрадиционные пути, принимать верные решения и отстаивать их.

Цели программы:

1. Развитие интеллектуально-творческих способностей личности через игровую деятельность.
2. Социализация личности школьника путем его включения в коллективно-творческую деятельность.

Задачи программы:

1. Научиться самостоятельно искать и получать информацию из различных источников, уметь ее анализировать и критически мыслить.
2. Развивать организаторские способности.

3. Обучать детей уважительному и толерантному общению друг с другом.
4. Способствовать формированию умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступком других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях.
5. Способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика; создавать условия для творческой деятельности обучающихся в предпочитаемых ими областях знаний.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

К концу курса обучающийся:

- приобретет устойчивый интерес к занятиям интеллектуальными играми;
- овладеет первичными навыками работы в команде, выступит в роли организатора в своей команде;
- проявит интерес к различным видам интеллектуальных игр;
- овладеет определенным уровнем мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающиеся усовершенствуют приобретенные ранее навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

– все предусмотренные программой игры основаны на достижениях разных наук и благодаря этому создают у детей системную и целостную научную картину мира.

В ходе изучения программы обучающиеся приобретут опыт командной игры. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности;
- ✓ учиться высказывать свое предположение;
- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- ✓ планировать свои действия;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать свои действия;
- ✓ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- ✓ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные УУД:

- ✓ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ✓ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ✓ высказываться в устной и письменной формах;
- ✓ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- ✓ владеть основами смыслового чтения текста;
- ✓ анализировать объекты, выделять главное;
- ✓ осуществлять синтез (целое из частей);
- ✓ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;

- ✓ строить рассуждения об объекте;
- ✓ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

1.3. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решать нестандартные и логические задачи;
- решать ребусы и кроссворды;
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

К концу курса обучающийся:

- ✓ приобретет устойчивый интерес к занятиям интеллектуальными играми;
- ✓ овладеет первичными навыками работы в команде, выступит в роли организатора в своей команде;

- ✓ проявит интерес к различным видам интеллектуальных игр;
- ✓ овладеет определенным уровнем мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- ✓ приобретет определенный уровень производительности и устойчивости внимания, достаточный объем и распределение внимания, а так же соответствующий уровень восприятия и памяти.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Большая перемена»

№ п/п	Содержание курса	Форма организации и занятий	Кол-во часов	Форма организации деятельности учащихся	Виды деятельности
1.	Изучение командных игр	Аудиторная	9	Групповая	Игровая, познавательная
2.	Классификация игр на логические операции	Аудиторная	9	Групповая	Игровая, познавательная
3.	Игры индивидуально – командного зачета	Аудиторная	8	Групповая	Игровая, познавательная, практические занятия
4.	Интеллектуальное многоборье. Игры на развитие ассоциативного мышления. Стихотворные игры со словами.	Аудиторная	8	Групповая	Игровая, познавательная, практические занятия
Итого:			34		

Тематическое планирование 6-7 классы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
-------	--------------	--------------

1	Введение. Знакомство с программой курса.	1
2	Классификация игр со словами.	1
3	Типы интеллектуальных игр.	1
4	Правила составления ребусов.	1
5	Правила составления кроссвордов.	1
6	Изучение командных игр.	1
7	Знакомство с правилами игры в «Что? Где? Когда?».	1
8	Знакомство с правилами игры в «Брейн - ринг».	1
9	Знакомство с правилами игры «Своя игра».	1
10	Самооценка.	1
11.	Классификация игр на логические операции.	1
12	Разбор логической игры «Эрудит-лото».	1
13	Разбор логической игры «Где логика?».	1
14	Разбор логической игры «Кроссворд-шоу».	1
15	Разбор игр, основанный на анализе и перестановке частей слов.	1
16	Знакомство с шарадами.	1
17	Знакомство со словами- перевертышами.	1
18	Литературные игры.	1
19.	Игра «Знатоки литературных героев».	1
20	Что такое фанворды?	1
21	Игра-практикум «Найди слово».	1
22	Потерянные буквы. Игра.	1
23	Анаграмма.	1
24	Игра «Палиндромы».	1
25	Учимся слушать друг друга.	1
26	Тест «Умее ли вы слушать?» Игра «Испорченный телефон».	1
27	Проведение смешанных тренировок .	1
28	Турнир между учащимися. «Что? Где? Когда?».	1
29	Турнир между учащимися «Интеллект – ассорти».	1
30	Турнир между учащимися. «Блиц-турнир эрудитов».	1
31	Пойми меня. Тренировка перед основной игрой.	1
32	Игра командная. «По страницам литературных произведений...».	1

33	Интеллектуальное многоборье Игра «Интеллект-квест».	1
34	Итоговое занятие.	1

Формы оценки результатов внеурочной деятельности

Формой контроля и способом определения результативности обучения является участие в интеллектуальных мероприятиях школьного уровня и повышения успеваемости по школьным предметам. При проведении занятий используются словесные (устное изложение, беседа, объяснение), наглядные (показ иллюстраций), практические (тренировочные игры, практические занятия по написанию игровых материалов) методы обучения.

Для проведения виртуальных интеллектуальных игр используется онлайн-платформа <https://learningapps.org> и <https://www.iqfun.ru/quiz/>.

Основной формой проведения занятий является игра. Формы проведения занятий: лекция; беседа; тренировочные упражнения; игра; конкурсы и викторины; мультимедийный час, онлайн-игра и др.

Прогнозируемые результаты

На данном этапе внеурочные занятия направлены на совершенствование познавательных навыков, овладение приемами решения творческих, более сложных задач, определенным фондом знаний.

После прохождения курса обучения учащиеся должны знать и уметь:

- правила составления вопросов;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- типы вопросов интеллектуальных игр;
- правила интеллектуальных игр.
- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- извлекать необходимые знания из литературы;
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;
- самостоятельно оценивать процесс игры;
- регулировать свои эмоции, поведение.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Программа рассчитана на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Правильно поставленная, организованно проводимая учебно-тренировочная работа в группах способствует успешной подготовке обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

- компьютер, подключенный к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;

- аудиопроигрыватель;
- дидактические материалы;
- таблицы, схемы;
- раздаточные материалы.