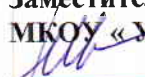



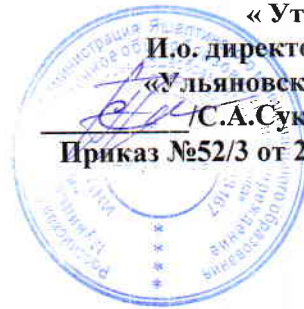
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВП
МКОУ «Ульяновская СОШ»
 / Иваненко Л.Н. /

« Утверждаю»

И.о. директора МКОУ
«Ульяновская СОШ»
 /С.А.Сукваткина/
Приказ №52/3 от 29.08.2023г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Активная личность обучающегося»
2 «а» класс**

Направление: социально-личностное

Количество часов: 34

Срок реализации: 2023-2024г.

Учитель: Лакаева О.В.

с.Ульяновское

2023-2024уч.г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

«Активная личность обучающегося»

Лакаева Оксана Владимировна
учитель начальных классов

ПРОГРАММА

**ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Информационная карта

Школа:	МКОУ « УСОШ »
Объединение:	«Активная личность обучающегося»
Направление деятельности:	Социальное-личностное
Способ освоения содержания образования:	Внеурочная деятельность 1 раз в неделю
Уровень реализации программы:	1-4 классы
Форма реализации программы:	Групповая
Продолжительность реализации программы	Четыре года

Пояснительная записка

Изменения в жизни России, прошедшие в конце XX века, повлекли за собой ряд сложных проблем, затронувших молодёжь. К числу таких проблем относятся: кризис системы образования и воспитания, разрушение традиционных институтов социализации и механизмов социально-культурной преемственности. Произошло экономическое расслоение общества с образованием значительной части социально мало обеспеченных жителей, склонных к асоциальному поведению и преступности.

Однако в начале XXI века приоритетным направлением государственной политики в сфере образования вновь становится воспитание. Стратегическими целями образования, согласно Национальной доктрине образования, принятой Правительством РФ, являются: «Создание основы для устойчивого социально-экономического развития России, укрепление демократического правового государства». В связи с этим одной из задач любого образовательного учреждения является организация воспитания патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

При организации воспитательной работы в настоящее время необходим анализ социальной обстановки и учёт негативных обстоятельств. К ним относятся, например:

- распад основных целеобразующих элементов воспитательной политики и ценностей, используемых ранее, и отсутствие их заменяющих;
- неблагоприятная среда обитания в обществе;
- плохие социально-экономические условия и обстоятельства быта, где одной из самых острых является проблема социального неравенства;
- опасная негативная переориентация нравственного сознания у части школьников, связанная с влиянием СМИ, негативного окружения.

В образовательных учреждениях воспитание ещё не стало необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития личности.

Резко обострилась проблема качественного и рационального использования внеучебного времени школьников в интересах воспитания и культурного развития личности.

Все эти и другие осложняющие организацию и проведение воспитания факторы необходимо учитывать в воспитательной деятельности школы, проводя действенную диагностику результативности работы.

Воспитание, как органическая часть образовательной системы, создаёт условия для развития личности, её жизненного становления и самоутверждения. Такая трактовка позволяет рассматривать воспитание как процесс управления развитием личности через создание благоприятной воспитательной среды, её наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и дарования каждой личности.

В воспитании учащихся начального звена планируется использование как сферы учебно-воспитательного процесса, так и вся совокупность внеучебной жизнедеятельности. Воспитание школьников должно осуществляться на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

Согласно современным представлениям главными ценностями в обществе должны стать не только материальные блага, но и духовное богатство личности, овладение достижениями культуры. В связи с этим, в качестве одного из основных направлений воспитательного процесса принимается социально-культурное и духовное развитие.

Вторым из основных составляющих воспитанности является патриотическое воспитание в сочетании с гражданским становлением личности, понимаемое как верность национальным и историческим традициям, чувство гордости за Отечество и малую Родину, активную деятельность на благо общества.

Общая культура предполагает необходимость усвоения достаточно широкого круга знаний, приобретения необходимых умений и навыков. Личность XXI века - это эрудит, личность с развитой духовной культурой и интеллектом, это интеллигент, обладающий обширными социальными, историческими знаниями, эстетическим вкусом, высокими моральными качествами.

Становление гражданина предполагает формирование у учащихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, гордости за свое Отечество, знание истории своего края и своей страны.

Личностная составляющая в структуре цели воспитания призвана обеспечить самореализацию, самоутверждение, самоосуществление и самовоспитание. Социально-общественная составляющая цели воспитания призвана реализовать процесс адаптации, социализации личности, её формирования и воспитания.

В соответствии с современной парадигмой образования, выводами психологии личности, педагогики современное понимание категорий – субъект и объект воспитания представлено в следующем виде.

Основными субъектами воспитания являются: общество, которое через окружающую социальную среду влияет на личность; личность, которая является и объектом воспитания и одновременно выступает как субъект воспитания и самовоспитания.

В современном воспитательном процессе все большее значение приобретает субъект-субъектное взаимодействие, в котором за каждым участником учебно-воспитательного процесса признается право и способность на собственное решение. При организации и реализации различных форм и методов совместной деятельности главным воспитывающим фактором должен стать характер субъект-субъектных отношений: степень их гуманистичности, доброжелательности, комфортности для учащихся. Психологическая комфортность в процессе обучения и воспитания в школе значительно влияет на настроение школьников и его удовлетворенность гуманистической средой школы.

Социализация личности школьника.

Социализация – это способность восприятия всех социальных и психологических процессов, посредством которых личность усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ей функционировать в качестве полноценного члена общества. Вместе с тем, – это и процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям.

Социализация – это сложный, многогранный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенных роли в практической деятельности. Социальная активность – главное качество социализации. Содержанием социализации является выработка соответствующих социальных позиций личности. Она является главным компонентом в структуре целей воспитания.

Основными направлениями социализации и развития личности в условиях школы являются:

- использование возможностей образовательного процесса, главным компонентом которого является изучение общеобразовательных дисциплин;
- развитие активности во внеучебной деятельности через воспитание у школьников стремления к общественно полезному труду, как одной из основных базовых ценностей, формированию здорового образа жизни, как в физическом, так и в нравственном отношении;
- формирование трудолюбия, чувства справедливости, любви к Отечеству.

Большое значение приобретает проблема сплочения классного коллектива, выполняющего в определенных условиях функции инструмента воспитания.

Одной из наиболее важных проблем воспитательной деятельности с учащимися начальной школы является формирование у них положительной мотивации на усвоение воспитательных воздействий. В связи с этим все большее значение приобретает проблема формирования у школьников необходимых гражданских и личностных качеств на добровольной основе, без принудительного воздействия со стороны системы воспитания.

Цель программы:

воспитание граждан правового демократического государства, патриотов России, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и конфессиональную терпимость, развивающих культуру межнациональных отношений;

Задачи программы:

- организация воспитательной деятельности, способствующей воспитанию духовности, самобытности, восприимчивости к красоте и гармонии мира;
- разработка и реализация системы воспитательной работы, содействующей становлению социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности за результаты социальной деятельности;
- разработка и реализация эффективных социокультурных технологий, мероприятий, повышающих общую образованность, культуру поведения, формирующих нормы толерантного сознания и поведения;
- создание условий во время учебной и вне учебной деятельности для осознания ответственности за уровень своих знаний, осмысленного отношения к последствиям своей деятельности, к выбору в ходе её осуществления адекватных решений – социальных, экономических, нравственных.

Педагогические технологии

- социокультурные технологии
- здоровьесберегающие технологии;

Способ освоения содержания образования:	<i>1 раз в неделю</i>
Уровень реализации программы:	<i>1-4 классы</i>
Форма реализации программы:	<i>Групповая</i>
Продолжительность реализации программы:	<i>Четыре года</i>

Тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	сентябрь	Что такое наша школа? (первые дни ребёнка в школе)	1
2	сентябрь	«Я – ученик» - беседа о правилах поведения в школе	1
3	сентябрь	«Чудеса из лукошка» - праздник осени	1
4	сентябрь	На них мы будем держать равнение (о медалистах школы)	1
5	октябрь	Моя малая Родина. «Край, в котором я живу»	1
6	октябрь	«Я, ты, он, она – мы все такие разные» - беседа.	1
7	октябрь	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1
8	октябрь	Игра: «Я и моя семья».	1
9	ноябрь	Знакомство с государственной символикой. Герб, флаг, гимн Российской Федерации	1
10	ноябрь	Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.)	1
11	ноябрь	«Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	1
12	декабрь	«Мир профессий» - профориентация	1
13	декабрь	Урок вежливости.	1
14-15	декабрь	Устный журнал «Народные промыслы»	2
16	январь	«Рождество Христово» - православные праздники.	1
17	январь	«В здоровом теле – здоровый дух!» игра-викторина	1
18-19	февраль	Семейный праздник: «Фестиваль народной музыки»	1
20	февраль	Наша Армия родная.	1
21	февраль	«День именинника»	1
22-23	март	«Я люблю свою маму»	2
24-25	апрель	Семейный спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья»	2
26	апрель	«Знаете, каким он парнем был» (о первом космонавте)	1

27-28	апрель	Трудовой десант «Сделаем нашу планету чище!»	2
29	май	Экскурсия на сельхоз предприятие	1
30-31	май	Экскурсия к обелиску.	2
32	май	Поход: «Как красива природа»	1

2 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	сентябрь	«Мой режим» - беседа.	1
2	сентябрь	Беседа: «Моя работа – это учёба»	1
3	сентябрь	«Я сам себе хозяин и слуга» (обслуживающий труд)	1
4	сентябрь	«Спортивная гордость школы» (учащиеся спортсмены)	1
5-6	октябрь	«Бабушку и дедушку очень я люблю» - семейный праздник.	2
7	октябрь	«Чем красивы люди вокруг нас» - беседа	1
8	октябрь	Октябрьский район, чем он знаменит	1
9	ноябрь	Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.)	1
10	ноябрь	«Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	1
11	ноябрь	«Мир профессий» - профориентация	1
12	декабрь	«Ежели вы вежливы» - утренник	1
13	декабрь	Первоначальные представления о Конституции России	1
14-15	декабрь	Устный журнал «Народные промыслы»	2
16-17	январь	Конкурс чтцов «А вокруг такая красота» (чтение стихов о природе)	2
18	февраль	«День именинника»	1
19	февраль	Беседа. Тот сильнее, кто умнее...	1
20	февраль	Сильные, ловкие, смелые (весёлые старты)	1
21-22	март	«Мамин день»	2
23	март	«Масленичные гулянья» - игра.	1
24	март	Наши меньшие друзья (о животных)	1
25	апрель	«Быть здоровым – хорошо!» игра.	1

26-27	апрель	Традиции этического отношения к природе в культуре народов России	1
28-29	апрель	Трудовой десант – операция «Наша планета – наш общий дом»	2
30-31	май	Проектная деятельность «Груд в моей семье»	1
32-33	май	Война – это страшное слово.	1
34	май	Участие в военно-патриотической игре «Зарница»	2

3 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	сентябрь	«НОТ школьника» - практикум	1
2	сентябрь	«Мои права и обязанности»	1
3	сентябрь	«Я сам себе хозяин и слуга» (обслуживающий труд)	1
4	сентябрь	«Мы хотим быть похожими на вас» (об учащих активистах школы)	1
5-6	октябрь	Проектная деятельность. «Из истории моей семьи»	2
7	октябрь	«Что значит одежда в моей жизни» - беседа	1
8	октябрь	«Семейное творчество» - выставка	1
9	ноябрь	Челябинская область	1
10	ноябрь	Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.)	1
11	ноябрь	«Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	1
12	декабрь	«У меня растут года» - устный журнал по профориентации	1
13	декабрь	«Вы не будете так добры?» - игра	1
14-15	декабрь	Устный журнал «Народные промыслы»	2
16	январь	«Люди разных народов...» - беседа.	1
17	январь	«Вредные привычки» - устный журнал»	1
18	февраль	«День именинника»	1
19	февраль	Детско-юношеские движения в нашей стране	1
20	февраль	Спортивный праздник	1
21	февраль	«Я и здоровый образ жизни» - устный журнал	1
22-23	март	«Мамы и дочки»	2
24	март	«Мы в ответе за тех, кого приручили» (о животных)	1

25-26	апрель	Просмотр фильма о природе России	2
27	апрель	«Пасхальный перезвон». Из истории праздника.	1
28-29	апрель	Трудовой десант	2
30-32	май	«След войны в моей семье» - проектная деятельность.	3
33-34	май	Участие в военно-патриотической игре «Зарница»	3

4 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	сентябрь	«Самодисциплина, что это такое?» - игра-беседа	1
2	сентябрь	«Мои права и обязанности» - беседа	1
3	сентябрь	«Я сам себе хозяин и слуга» (обслуживающий труд)	1
4	сентябрь	«Учителя, которые встретят нас в 5 классе» - встреча с учителями предметниками	1
5-6	октябрь	Семейный праздник «Наши семейные традиции»	2
7	октябрь	«Уроки стиля» (беседа о современной одежде)	1
8	октябрь	«Россия – колыбель моя!» - рассказ учителя	1
9	ноябрь	Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.)	1
10	ноябрь	«Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	1
11	ноябрь	«Все профессии нужны, все профессии важны» - утренник	1
12	декабрь	«Нам жизнь дана на добрые дела»	1
13	декабрь	«На грани человеческих возможностей» - устный журнал.	1
14-15	декабрь	Устный журнал «Народные промыслы»	2
16	январь	Что такое православие?	1
17	январь	Что такое ислам?	1
18	февраль	«Будь терпимее!», говорим о толерантности.	1
19-20	февраль	«Будущие защитники отечества!» - спортивный праздник	2
21	февраль	«Расскажу о своём любимце»	1
22-23	март	«Мама! Лучшее слово на свете».	2
24	март	Детско-юношеские движения в нашей стране	1
25	апрель	«Я иду к врачу» игра-практикум	1

26-27	апрель	«День именинника»	1
28-29	май	Экологическая акция «Раз берёзка, два берёзка...» посадка саженцев	2
30-31	май	Просмотр фильма о Великой Отечественной войне	2
32-34	май	Участие в военно-патриотической игре «Зарница»	2

Ожидаемые конечные результаты:

- Высокий уровень самопознания, самодисциплина: понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.
- Представление о том, что настоящей мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством; настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; настоящие сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.
- Умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.
- Осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащихся обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу
- Убежденность в том, что настоящим гражданином любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
- Учащиеся должны серьёзно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как её сохранить. Настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Литература

- Азбука нравственного воспитания И.А.Каиров, О.С.Богданова.
- Проведение праздников в начальных классах В.А.Георгиевский
- Начальное техническое моделирование Л.А.Болотина, А.П.Журавлева
- От игры к знаниям Е.М.Минский
- Игры-путешествия Е.А.Немежанская
- Внеклассная воспитательная работа в начальной школе Г.Ф.Суворова
- Классный час играючи В.А.Герасимова
- Игры в самих себя О.А.Казанский
- Воспитательная работа в начальной школе С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина