

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; на основе авторской программы по английскому языку дли 2 — 11 классов (О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, Students Вооk. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы:

пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, которая входит в состав УМК. С авторской рабочей программы основного общего образовании по английскому языку (Английский язык), рабочие программы, предметная линия учебников И.Н, Верещагиной. О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана (приказ СО РФ от года № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программу общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет о стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом,

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы, Просвещение

2012.

 Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 9 класс, Авторы О.В. Афанасьева, И.В.Михеева.. М: Просвещение, 2010.

. Образовательная программа МКОУ « УСОШ» Яшалтинского района села Ульяновское.

- Учебный план МКОУ «УСОШ» Яшалтинского района села Ульяновское. — 2023-2024 год.

Структура документа:

Рабочая программа по английскому языку представляет собой документ,

включающий пять разделов: пояснительную записку: учебно-тематический план: содержание тем учебного курса: требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Согласно государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку, изучение английского языка в школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие речевых учений в целях дальнейшего формирования способности готовности обучаться на иностранном языке, тоесть достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих как:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств, при получении и передаче информации;

лингвистическая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям страны и страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

учебно-познавательная компетенция дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур в том числе с использованием новых информационных технологий-

 развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота: развитие самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры,

**Задачи**:

- Формирование и развитие коммуникативных умений в деятельности (слушание, говорение, чтение, аудирование)

- формирование и развитие языковых навыков

- формирование и развитие социокультурных навыков

-воспитание позитивного отношения к английскому языку, познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

# **Место предмета в учебном курсе**

Программа расчитана на 3 часа в неделю. Общее количество часов в 9 классе 102 часа. (34 учебные недели)

**Планируемые предметные результаты освоения английского языка в 9 классе**

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Английский язык», являются:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации:
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры: осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык» в основной школе являются:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий. включая навыки работы с информацией:

поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам выделять ОСНОВНУЮ мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на Иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

* начинать поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя:
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и освоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, давать краткую характеристику персонажей:

**Аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

**(сообщение/рассказ/интервью);**

* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

**Чтении:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания:
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров я стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Письменной речи** заполнение анкеты- формуляра: языка;

## Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных

коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;

* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

 • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимами и лексической сочетаемости;

* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов):
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение их знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка:
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны и стран изучаемого языка, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка ( всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру»:
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования  языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

##  В познавательной сфере

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания):

* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочникам в двуязычном и толковом словаре, мультимедийными средствами);

## В трудовой сфере

* умение рационально планировать свой учебный труд,
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыхаа, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание учебного предмета**

### 1. Страницы истории

* Страницы истории
* Выдающиеся люди англо-гоаорящих стран
* Знаменитые люди России, великие открытия
* Традиционные русские праздники
* Проблемы молодежи

### 2. Человек и общество

* Люди и общество
* Знаменитые люди Великобритании.
* Музыка в нашей жизни
* Проблемы экологии

### З. Подросток и его мир

* Юность бывает только раз в жизни
* Читательские интересы
* Почему люди в нашей стране изучают иностранные языки?
* Положительные и отрицательные стороны телевидения
* Молодёжное движение

### 4, Семья в жизни человека

* Дела семейные
* Твоё свободное время
* Королевская семья

2. ВИДЫ речевой деятельности.

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся**

Проверка уровня сформированном навыков и умений по разным аспектам и иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов;

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок.

Опенка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры. в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.

Оценка «З»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Опенка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков Учашийся не может ответить на вопросы.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникапзвная задача решена. Языковой словарный запас соответствует большому запасу лексики и успешного языка.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. небольшие лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Знание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью. случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления на иностранном языке.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее всех.

**Национально-региональный компонент 10 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Слова-синонимы на калмыцком языке | 1 |
| 2 | Монологическая речь на калмыцком языке | 2 |
| 3 | Упражнения с калмыцкой лексикой | 1 |
| 4 | Знаменитости Республики Калмыкия | 1 |
| 5 | Артикли в калмыцком языке | 1 |
| 6 | Написание письма на калмыцком языке | 1 |
| 7 | Животный мир Калмыкии | 2 |
| 8 | Урок чтения на калмыцком языке | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) |
| **1четверть Страницы истории**  |
| 1 | Введение в тему | 1 |  |  |
| 2 | Аудирование текста «Цивилизации» | 1 |  |  |
| 3 | Урок чтения «Древние цивилизации» | 1 |  |  |
| 4 | Урок чтения. Хитрые кельты | 1 |  |  |
| 5 | Обзорные упражнения по грамматике | 1 |  |  |
| 6 | Временные формы Present Simple и Present Progressive | 1 |  |  |
| 7 | Артикли с существительными в функции определения  | 1 |  |  |
| 8 | Работа с грамматикой | 1 |  |  |
| 9 | Функции слов, выражающих время | 1 |  |  |
| 10 | Работа с лексикой | 1 |  |  |
| 11 | Фразовый глагол to pick | 1 |  |  |
| 12 | Семантизация лексики | 1 |  |  |
| 13 | Работа с лексикой | 1 |  |  |
| 14 | Слова-синонимы fast, quick, rapid | 1 |  |  |
| 15 | Урок чтения. Появление человечества | 1 |  |  |
| 16 | Множественное число латинских и греческих заимствований | 1 |  |  |
| 17 | Монологическая речь | 1 |  |  |
| 18 | Страницы истории  | 1 |  |  |
| 19 | Практика речи | 1 |  |  |
| 20 | Упражнения с лексикой | 1 |  |  |
| 21 | Темные и яркие страницы истории | 1 |  |  |
| 22 | Письмо. Заполнение формуляра | 1 |  |  |
| 23 | Чтение текста «Откровения Джорджа Майкса» | 1 |  |  |
| 24 | Работа над стихотворением | 1 |  |  |
| 25 | Повторение  | 1 |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме «Страницы истории» | 1 |  |  |
| 27 | Урок презентации проектов | 1 |  |  |
| 2 четверть Человек и общество |
| 28 | Человек и общество. Введение  | 1 |  |  |
| 29 | Аудирование текста «Известные дебаты» | 1 |  |  |
| 30 | Урок – чтения. Миротворцы-нобелевские лауреаты | 1 |  |  |
| 31 | Урок чтения. Идеальное общество | 1 |  |  |
| 32 | Обзорные упражнения по грамматике | 1 |  |  |
| 33 | Временные формы | 1 |  |  |
| 34 | Артикли с именами, названиями | 1 |  |  |
| 35 | Функциональные слова as, like | 1 |  |  |
| 36 | Обзорные упражнения по лексике | 1 |  |  |
| 37 | Фразовый глагол to cut  | 1 |  |  |
| 38 | Семантизация лексики | 1 |  |  |
| 39 | Активизация лексики | 1 |  |  |
| 40 | Слова – синонимы unit/join, policy/politics | 1 |  |  |
| 41 | Урок чтения. Холодная война | 1 |  |  |
| 42 | Практика речи | 1 |  |  |
| 43 | Люди и общество. Работа с лексикой | 1 |  |  |
| 44 | Монологическая речь | 1 |  |  |
| 45 | Диалогическая речь | 1 |  |  |
| 46 | Урок чтения. На пути к миру | 1 |  |  |
| 47 | Написание личного письма | 1 |  |  |
| 48 | Контрольная работа по теме: «Человек и общество» | 1 |  |  |
| 3 четверть |
| 49 | Урок презентации проектов | 1 |  |  |
| 50 | Подросток и его мир. Введение | 1 |  |  |
| 51 | Аудирование текста «Слишком много тестов и стресса» | 1 |  |  |
| 52 | Урок чтения | 1 |  |  |
| 53 | Практика речи | 1 |  |  |
| 54 | Обзорные упражнения по грамматике | 1 |  |  |
| 55 | Временная форма Past Perfect | 1 |  |  |
| 56 | Артикли с (не)исчисляемыми существительными | 1 |  |  |
| 57 | Работа с грамматикой | 1 |  |  |
| 58 | Предлоги с существительными | 1 |  |  |
| 59 | Работа с лексикой | 1 |  |  |
| 60 | Фразовый глагол to speak | 1 |  |  |
| 61 | Семантизация лексики | 1 |  |  |
| 62 | Активизация лексики | 1 |  |  |
| 63 |  Идиомы со словом cast | 1 |  |  |
| 64 | Практика речи | 1 |  |  |
| 65 | Урок чтения. Молодежные движения | 1 |  |  |
| 66 | Слова-синонимы wood, forest, timber | 1 |  |  |
| 67 | Практика речи | 1 |  |  |
| 68 | Работа с лексикой | 1 |  |  |
| 69 | Приставка self- | 1 |  |  |
| 70 | Слова-синонимы | 1 |  |  |
| 71 | Стиль «рэп». Монологическая речь | 1 |  |  |
| 72 | Практика речи | 1 |  |  |
| 73 | Написание личного письма | 1 |  |  |
| 74 | Ознакомительное чтение. Откровения Джорджа Майкса | 1 |  |  |
| 75 | Язык общения молодежи -webglish  | 1 |  |  |
| 76 | Повторение  | 1 |  |  |
| 77 | Контрольная работа по теме «Подросток и его мир» | 1 |  |  |
| 78 | Урок презентации проектов | 1 |  |  |
| 4 четверть |
| 79 | Семья в жизни человека | 1 |  |  |
| 80 | Аудирование текста «Идеальная семья» | 1 |  |  |
| 81 | Чтение в формате ЕГЭ | 1 |  |  |
| 82 | Урок чтения «Его трудный сын» | 1 |  |  |
| 83 | Чтение текста «Разводы, которые могут спасти семьи | 1 |  |  |
| 84 | Обзорные упражнения по грамматике | 1 |  |  |
| 85 | Пассивный залог | 1 |  |  |
| 86 | Perfect и Progressive Infinitives в структурах пассивного залога | 1 |  |  |
| 87 | Артикли. Обзорные упражнения | 1 |  |  |
| 88 | Артикли с географическими названиями | 1 |  |  |
| 89 | Артикли в словосочетаниях | 1 |  |  |
| 90 | Предлоги с глаголами. Обзорные упражнения | 1 |  |  |
| 91 | Работа с лексикой | 1 |  |  |
| 92 | Фразовый глагол to put | 1 |  |  |
| 93 | Семантизация новой лексики | 1 |  |  |
| 94 | Идиомы со словом head | 1 |  |  |
| 95 | Практика речи | 1 |  |  |
| 96 | Урок чтения | 1 |  |  |
| 97 | Практика речи на основе прочитанного | 1 |  |  |
| 98 | Семейное родство | 1 |  |  |
| 99 | Люди, которые влияют на нашу жизнь | 1 |  |  |
| 100 | Написание личного письма | 1 |  |  |
| 101 | Контрольная по теме «Семья в жизни человека» | 1 |  |  |
| 102 | Повторение  | 1 |  |  |

Общее темати ческое содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть/ кол-во часов | Тема курса | Кол-вочасов | Кол-во практикум 110 РР, кур..НРЭО |
| четверть (27 часов) | Страницы истории | 27 | НРЭО-2 |
| 11 четверть (21 час) | 2. Человек и общество |  | НРЭО -2 |
| lll четверть (30 часов) | З. Подросток н его мир | 30 | НРЭО- 2 |
| четверть (24 часа) | 4. Семья в жизничеловека | 24 | НРЭО- 2 |

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по ртзным аспектам иноязычной культуры осуществляется ло балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

### Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью. цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. использует разнообразные там,матические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащиися демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции,

### Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуот пониманию, Ц"ЛЬ сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в

полном объеме. учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, ојшако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соогвеп•твующие поставленной грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения н понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации.

соответстнуощей моделям родного язг,1Ка.

Оценка «3» никативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию. задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за заличия фонетических ошибок, интонации, соответствыощей моделям родного языка.

### Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи. неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка. что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

### Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один поставленных вопросов,

Кршерин оценки ш•сьмепных работ:

Опенка «5» ивиая задача решена. немнојочис.лениые языковые погрешности не мешают манию текс га, Задание полос пло ныиолиено. используемый словарный мшас показал знание ООЛЬШОЛ» лексики И структуры

языка.

грамматические

норм

сс

с

правильная

### Опенка «4»

Коммуникативная задача решена. но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств. ВЫХОДЯЩИХ за рамки базового уровня, препятствуют пониманию, Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не ПОЛНОСТЬю. случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке, Имеется ряд грамматических ошибок. не затрудняющих понимание текста, орфографические пли пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

### Опенка «З»

Коммуникативная задача реме, д. но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств. выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью. высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствчет. словарныи запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня. существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

### Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена. задание не выполнено, крайне отраниченный запас не позволяет ВЫПОЛНИТь поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

## Национально-регигл ильныи компонент. 10 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование тем | Количество часов |
|  | Слова-синонимы на калмыцком языке |  |
| 2 | Монологическая речь на Калмыцком ЯЗЫКе. | 2 |
| з | Упражнения с КиМЫЦКОИ лексикой | 1 |
| 4 | Знаменитости Калмыкии |  |
| 5 | Артикли в ка.ЛМГ,ШКOМ языке |  |
| 678 | Написание письма на калмыцком языке |  |
| Живо ! нын мир Калм ыкииУрок ч 1СПИЯ па калмЫПКОМ языке | 2 |
|  |