

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по английскому языку разработана обучения в 8 классе МКОУ Ульяновская СОШ на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общие образования и Примерной программы ИЯ для 5-9 классов (английский язык) , рекомендованной Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в 2023-3024 учебном году

 Уровень программы — базовый. Данная типовая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М,Баранова «Английский язык»: «Students book» для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений ( Москва: Дрофа, 2015) согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

**Цели и задачи курса**

Основные цеди и задачи обучения английскому языку в основной школе направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну и осознание этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей.
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему. обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации в воспитании граждан России;
* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

а) речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме.

б) языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами

(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

 в) социокультурная межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну ее культуру в условиях межкультурного общения;

* г) компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации,
* д) учебно - познавательная компетенция дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений. универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  формирование более глубокого осознания особенности культуры своего народа.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Программа рассчитана на 102 часа в год (З часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует

Базисному учебному (образовательному' плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 2 от 09.03.2004.

**Планируемые предметные результаты освоения английского языка в 8 классе**

**Предметные результаты**

**Говорение. Диалогическая речь**

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка,

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

Ученик научится:

Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей, передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы, описывать картинку и фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы,

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного, прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

**Аудирование**

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений , воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую запрашиваемую информацию в аутентичных текстах- содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений,

Ученик получит возможность научиться

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Ученик научится:

Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные изученные языковые явления, нужную/интересующую, запрашиваемую информацию, представленную в явном нив неявном виде; читать и полностью понимать несложные типичные тексты, построенные на изученном языковом материале: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться.

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте: восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов„

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с добавлением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес): писать личное письмо в ответ на письмо, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность,

извинения, просьбу; давать совет и т.д, (объемом 100—120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывании с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях: писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения:

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)

Языковые навыки и средства оперирования ими.

**Орфография и пунктуация.**

Ученик научится:

правильно писать изученные слова: правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного.

**Грамматическая сторона речи**. Ученик научится:

 - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный , альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные: распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: распознавать и употреблять в речи предложения с начальным : распознавать и употреблять в речи предложения с началом There , распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения е сочинительными союзами and, but: распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными слонами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

 использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме). притяжательные, возвратные. указательные, неопределенные и их производные. относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, положительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple н Рast Simple.

# **Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Unit 1Проблемы выбора профессии12 часов | Ваши увлечения. Необычные профессии. Сослагательное наклонение. Освоение новых лексических единиц. Освоение тематического словарного состава. Работа. Школьные предметы. |
| Школьное образование.15 часов | Начальное образование в Британии. Среднее образование вБритании. Школа в Хэмптоне. Наречие, степени сравнения.Разговор учителя и ученика на уроке, Освоение новых лексических единиц. Ваши школьные годы, Освоение |
| Unit ЗПокупки - 14 часов | Как ты делаешь покупки, Как делают покупки в Британии.Модальные глаголы. В магазине. Что делает деньги ценными. Освоение новых лексических единиц, Как меня одевали поступления в школу |
| Unit 4Мир Науки и техники -25 часов | Выдающиеся ЛЮДИ. Знаменитые художники и писатели.Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон,Екатерина Великая, Михаил Ломоносов, БенджаминФранклин. Примеры для подражания, Королева Виктория.Елизавета П. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза |
| Unit 5Путешествие 16 часов | Путешествие в другой город. Канада. Главные правила для путешественников. Экскурсия гло городу. |
| Unit 6сми23 часа | Газеты, журналы. Пресса в Британии, Выбор телепередач для просмотра. |

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся**

Проверка уровня сформированном навыков и умений по разным аспектам и иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов;

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок.

Опенка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры. в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.

Оценка «З»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Опенка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков Учашийся не может ответить на вопросы.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникапзвная задача решена. Языковой словарный запас соответствует большому запасу лексики и успешного языка.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. небольшие лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Знание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью. случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления на иностранном языке.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее всех.

**Национально-региональный компонент 10 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Спорт в Республике Калмыкия | 1 |
| 2 | Великие люди в Калмыкии, России | 2 |
| 3 | Языки в Республике Калмыкия | 1 |
| 4 | Знаменитости Республики Калмыкия | 1 |
| 5 | Города и села РК | 1 |
| 6 | СМИ Республики Калмыкия | 1 |
| 7 | Школьное образование в Калмыкии | 2 |
| 8 | Проект на тему: «Мое село» | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) |
| **Unit 1. Проблемы выбора профессии (13 часов)** |
| 1 | Инструктаж. Ваши увлечения. Аудирование текста № 1 | **1** |  |  |
| 2 | «Необычные профессии». Ознакомительное чтение текста. Аудирование № 2 | **1** |  |  |
| 3 | «Домик на столе». Поисковое чтение текста. Аудирование № 3 | **1** |  |  |
| 4 | Сослагательное наклонение | **1** |  |  |
| 5 | Диалог – побуждение к действию с использованием сослагательного наклонения | **1** |  |  |
| 6 | Освоение лексики по теме: «Проблемы выбора профессии» | **1** |  |  |
| 7 | - «Но вы же обещали» - Аудирование текста | **1** |  |  |
| 8 | «История Мэлколма». Изучающее чтение текста | **1** |  |  |
| 9 | Освоение тематического словарного состава | **1** |  |  |
| 10 | Диалог-расспрос: твое отношение к школьным предметам | **1** |  |  |
| 11 | Зачет (монологическое высказывание) по теме «Выбор профессии» | **1** |  |  |
| 12 | Работа над проектом «Профессии, которые собираются выбрать твои одноклассники | **1** |  |  |
| 13 | Презентация проекта «Профессии, которые собираются выбрать твои одноклассники | **1** |  |  |
| **Unit 2. Школьное образование (12 часов)** |
| 14 | Начальное образование в Британии | **1** |  |  |
| 15 | Аудирование текста № 8 | **1** |  |  |
| 16 | Среднее образование в Британии. Ознакомительное чтение текста | **1** |  |  |
| 17 | Школа в Хэмпэтеме. Школа в Хагварте. Поисковое чтение текста | **1** |  |  |
| 18 | Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий | **1** |  |  |
| 19 | Диалог этикетного характера: разговор учителя и ученика на уроке | **1** |  |  |
| 20 | Освоение лексики по теме «Школьное образование» | **1** |  |  |
| 21 | Пусть будет мир. Аудирование текста | **1** |  |  |
| 22 | Зачет (монологическое высказывание) по теме «Ваши школьные годы» | **1** |  |  |
| 23 | Жизнь и творчество Р.Бернса. Аудирование текста | **1** |  |  |
| 24 | Работа над проектом «Наша школа» | **1** |  |  |
| 25 | Презентация проекта «Наша школа» | **1** |  |  |
| **Unit 3. Покупки (14 часов)** |
| 26 | Диалог-расспрос: как делать покупки | **1** |  |  |
| 27 | Аудирование текста №15 | **1** |  |  |
| 28 | Сравнение российских, английских и американских денег | **1** |  |  |
| 29 | Как делают покупки в Великобритании. Ознакомительное чтение текста | **1** |  |  |
| 30 | Модальные глаголы. Аудирование текста № 16 | **1** |  |  |
| 31 | Что делает деньги ценными. Поисковое чтение текста. | **1** |  |  |
| 32 | Освоение лексики по теме «Покупки» | **1** |  |  |
| 33 | Служащий церкви. Аудирование текста | **1** |  |  |
| 34 | Как меня одевали (по произведению Р.Дэлла). Изучающее чтение текста | **1** |  |  |
| 35 | Освоение тематического словарного состава | **1** |  |  |
| 36 | На досуге, стихотворение В. Дэвиса. Аудирование текста № 21 | **1** |  |  |
| 37 | Зачет (монологическое высказывание) по теме «Покупки» | **1** |  |  |
| 38 | Работа над проектом «Как написать рекламное объявление» | **1** |  |  |
| 39 | Презентация проекта «Как написать рекламное объявление» | **1** |  |  |
| **Unit 4. Мир науки и техники (25 часов)** |
| 40 | Великие открытия и великие ученые | **1** |  |  |
| 41 | Аудирование № 22 | **1** |  |  |
| 42 | Аудирование № 23 | **1** |  |  |
| 43 | Человек и его работа. Ознакомительное чтение текста о А.Бэлле | **1** |  |  |
| 44 | Зачет (монологическое высказывание) по теме «А.Бэлл» | **1** |  |  |
| 45 | Виртуальная реальность. Поисковое чтение текста. | **1** |  |  |
| 46 | Наречие. Место наречия в предложении | **1** |  |  |
| 47 | Модальные глаголы долженствования | **1** |  |  |
| 48 | Субстантивированные прилагательные | **1** |  |  |
| 49 | Освоение лексики по теме: «Мир науки и техники» | **1** |  |  |
| 50 | Чтение объявлений-предупреждений (Не курить. Остерегайтесь собак) | **1** |  |  |
| 51 | Есть ли жизнь в космосе. Аудирование текста | **1** |  |  |
| 52 | Хирург ( по произведению И. Азимова). Изучающее чтение текста | **1** |  |  |
| 53 | Аудирование текста № 26 | **1** |  |  |
| 54 | Обобщение пройденного | **1** |  |  |
| 55 | Контрольная работа № 1 | **1** |  |  |
| 56 | Анализ контрольной № 1 | **1** |  |  |
| 57 | Употребление положительного и отрицательного союза для соединения однородных членов предложения | **1** |  |  |
| 58 | Освоение тематического словарного состава | **1** |  |  |
| 59 | Научные проблемы – актуальные сегодня  | **1** |  |  |
| 60 | Виды деятельности для осуществления полетов в космос | **1** |  |  |
| 61 | Компьютер | **1** |  |  |
| 62 | Движущиеся облака- (М. Свенсон) | **1** |  |  |
| 63 | Викторина на тему: «Наука и техника» | **1** |  |  |
| 64 | Проект на тему «Наука и техника» | **1** |  |  |
| **Unit 5. Путешествие (17 часов)** |
| 65 | Рассказ о путешествии. Аудирование № 29 | **1** |  |  |
| 66 | Описание интересного места во время поездки. Аудирование текста № 30 | **1** |  |  |
| 67 | Канада. Ознакомительное чтение текста | **1** |  |  |
| 68 | Диалог-расспрос по теме «Канада» | **1** |  |  |
| 69 | Зачет (монологическое высказывание) по теме «Канада» | **1** |  |  |
| 70 | Главные правила для путешественников. Поисковое чтение текста | **1** |  |  |
| 71 | Модальные глаголы, выражающие запланированные действия | **1** |  |  |
| 72 | Наречия имеющие форму прилагательных | **1** |  |  |
| 73 | Диалог-расспрос: экскурсия по городу. Аудирование текста № 32 | **1** |  |  |
| 74 | Освоение лексики по теме «Путешествие» | **1** |  |  |
| 75 | Поездки на автомобиле (по произведению Р.Дэлла). Аудирование рассказа | **1** |  |  |
| 76 | Путешествие в Норвегию (по произведению Р.Дэлла). Изучающее чтение текста | **1** |  |  |
| 77 | Освоение тематического словарного состава | **1** |  |  |
| 78 | Зачет (монологическое высказывание) по теме: «Рассказ о путешествии» | **1** |  |  |
| 79 | Как написать личное письмо | **1** |  |  |
| 80 | Написать личное письмо по схеме | **1** |  |  |
| 81 | Работа над проектом «Заметка в газету» (статья) | **1** |  |  |
| **Unit 6. Средства массовой информации (17 часов)** |
| 82 | Газеты, журналы, телевидение. Аудирование текста № 37 | **1** |  |  |
| 83 | Пресса в Британии. Аудирование текста № 38 | **1** |  |  |
| 84 | Пресса в Великобритании. Ознакомительное чтение текста. | **1** |  |  |
| 85 | Газета в России и Великобритании | **1** |  |  |
| 86 | Интервью с принцем Вильямом. Поисковое чтение текста | **1** |  |  |
| 87 | Инфинитив. Герундий | **1** |  |  |
| 88 | Диалог этикетного характера: разговор по телефону | **1** |  |  |
| 89 | Освоение лексики по теме «СМИ». Отрицательные приставки. | **1** |  |  |
| 90 | «Своенравная Надия». Аудирование текста № 40 | **1** |  |  |
| 91 | Географические названия. Как я стал писателем (Р.Дэлл). Изучающее чтение текста | **1** |  |  |
| 92 | Зачет (монологическое высказывание) по теме «Р.Дэлл» | **1** |  |  |
| 93 | Освоение тематического словарного состава | **1** |  |  |
| 94 | Диалог-побуждение к действию: выбор телепередачи для просмотра | **1** |  |  |
| 95 | Зачет (монологическое высказывание) по теме « рассказ об известном журналисте» | **1** |  |  |
| 96 | Если. Р.Киплинг. Аудирование текста № 44 | **1** |  |  |
| 97 | Контрольная работа № 2 | **1** |  |  |
| 98 | Анализ контрольной работы | **1** |  |  |
| **Unit 7. Повторение (4 часа)** |
| 99 | Написать личное письмо по теме | **1** |  |  |
| 100 | Сослагательное наклонение в диалогах | **1** |  |  |
| 101 | Повторение. Покупки. Модальные глаголы | **1** |  |  |
| 102 | Повторение  | **1** |  |  |