

**Пояснительная записка**

**Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основ­ного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспече­ние индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на дости­жение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участ­никами образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обу­чающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

1. в формировании его российской идентичности;
2. в формировании интереса к познанию;
3. в формировании осознанного отношения к своим правам и свобо­дам и уважительного отношения к правам и свободам других;
4. в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
5. в создании мотивации для участия в социально-значимой деятель­ности;
6. в развитии у школьников общекультурной компетентности;
7. в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
8. в осознании своего места в обществе;
9. в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
10. в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей про­граммы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стра­тегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Заре­гистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Заре­гистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего образова­ния». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государ­ственный образовательный стандарт основного общего образова­ния». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государствен­ного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государ­ственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Рос­сийской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О на­правлении методических рекомендаций по проведению цикла вне-урочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразова­тельных организаций, одобренная решением федерального учеб­но-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

**Варианты реализации программы**

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю. В 1 классе 33 часа.

**Формы проведения занятий**

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом реко­мендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориенти­ровать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

1. в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
2. в приоритете личностных результатов реализации программы вне-урочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
3. в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечиваю­щих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками де­ятельность.

**Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два прин­ципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий).
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искус­ства.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспи­тании школьника.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему вос­питательной работы образовательной организации, поэтому тематика и со­держание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становле­ние у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделя­ются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

 **1. Историческая память**

1. Историческая память — обязательная часть культуры народа и каж­дого гражданина;
2. историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя со­хранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции про­шлых поколений;
3. историческая память есть культура целого народа, которая складыва­ется из объединения индивидульных переживаний и включает важ­нейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном со­держании занятия.

**2. Преемственность поколений**

1. Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, вос­создаёт, продолжает его достижения, традиции;
2. семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотогра­фиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поко­лениям.
3.

**3. Патриотизм — любовь к Родине**

1. Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества граждани­на;
2. любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
3. патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной зем­ли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

**4. Доброта, добрые дела**

1. Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
2. благотворительность — проявление добрых чувств; благотворитель­ность была распространена в России в прошлые века, что стало се­годня примером для подражания.

**5. Семья и семейные ценности**

1. Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяй­ством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопони­манием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
2. каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прий­ти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
3. учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участво­вать во всех её делах, помогать родителям;
4. семейные ценности всегда были значимы для народов России; се­мейные ценности представлены в традиционных религиях России.

**6. Культура России**

1. Культура общества — это достижения человеческого общества, соз­данные на протяжении его истории;
2. российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
3. культура представлена достижениями в материальной сфере (строи­тельство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

**7. Наука на службе Родины**

1. Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
2. в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любя­щие свою деятельность;
3. в России совершено много научных открытий, без которых невоз­можно представить современный мир.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных об­разовательных результатов.

**Личностные результаты:**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания*: становление цен­ностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокуль­турной и российской гражданской идентичности; сопричастность к про­шлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве чело­века, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличност­ных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуаль­ности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброже­лательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причи­нение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и инте­рес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искус­ства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к само­выражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопас­ного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психиче­скому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни че­ловека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к ре­зультатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные пред­ставления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными дей­ствиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классифи­кации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерно­ сти и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на ос­нове предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные свя­зи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знако­мых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и жела­тельным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкре­плять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнози­ровать возможное развитие процессов, событий и их последствия в анало­гичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информа­ции; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предло­женного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с по­мощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных пред­ставителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и созда­вать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диало­га и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зре­ния; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить ре­чевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать уст­ные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, под­чиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными дей­ствиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получе­ния результата; выстраивать последовательность выбранных действий; уста­навливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.**Предметные результаты**освоения программы внеурочной деятель­ности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеу­рочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из глав­ных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как госу­дарственного языка Российской Федерации; понимание роли русского язы­ка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение ос­новными видами речевой деятельности на основе первоначальных пред­ставлений о нормах современного русского литературного языка; использо­вание в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литера­туры и произведений устного народного творчества для всестороннего раз­вития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культу­рой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; при­обретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использо­вать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к сво­ей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за наци­ональные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о мно­гообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснован­ного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях род­ного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наибо­лее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Рос­сийской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группиро вать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простей­ших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио­визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электрон­ных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источ­ников в современной информационной среде; формирование навыков здо­рового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезо­пасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта по­ложительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремле­ния действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нор­мами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходи­мости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оце­ночного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как ре­гуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственно­го развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить при­меры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание цен­ности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда лю­дей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значе­ние слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, ми­лосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, совре­менной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать по­мощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; зна­ние общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использо­ванием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать ви­ ды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличи­тельные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной му­зыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профес­сий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о фи­зической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

**« Разговоры о важном»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | Кол-во часов | Дата |
| По плану | По факту |
| 1 | День знаний | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Там, где Россия | 1 | 11.09 |  |
| 3 | 100 -летие со дня со дня рождениярождения Зои Космодемьянской | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Избирательная Отечествасистема России | 1 | 25.09  |  |
| 5 | День учителя в обществе?  | 1 | 02.10 |  |
| 6 | О взаимоотношениях в коллективе | 1 | 09.10 |  |
| 7. | По ту сторону экрана | 1 | 16.10 |  |
| 8. |  День спецназа | 1 | 23.10 |  |
| 9 | День народного единства | 1 | 06.11 |  |
| 10 | Россия -взгляд в Будущее | 1 | 13.11 |  |
| 11 | День матери | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Что такое Родина? | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Мы вместе | 1 | 04.12 |  |
| 14 | Главный закон страны | 1 | 11.12 |  |
| 15 | Герой нашего времени | 1 | 18.12 |  |
| 16 | Новый год –традиции праздника разных общественных организацийнародов России | 1 | 25.12 |  |
| 17 |  От «А» до «Я». и могучий. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова | 1 | 08.01 |  |
| 18 |  Налоговая грамотность | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Непокоренные (блокадаЛенинграда) | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Союзники России | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Менделеев. 190 лет | 1 | 05.02 |  |
| 21 |  День первооткрывателя | 1 | 12.02 |  |
| 22 |  День защитника Отечества | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Как найти своё место  | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Всемирный фестиваль молодежи  | 1 | 04.03 |  |
| 25 | Первым делом самолёты.О гражданской авиации | 1 | 11.03 |  |
| 26 | Крым –дорога домой | 1 | 18.03 |  |
| 27 | Россия-здоровая держава | 1 | 25.03 |  |
| 28 |  Цирк! Цирк! Цирк! | 1 | 01.04 |  |
| 29 |  «Вижу Землю» | 1 | 08.04 |  |
| 30 | 215 лет со дня рожденияГоголя | 1 | 15.04 |  |
| 31 | Экологичное потребление | 1 | 22.04 |  |
| 32 | Труд крут! | 1 | 29.04 |  |
| 33 | Урок памяти | 1 | 06.05  |  |
|  | Будь готов! Ко днюобщественных организаций | 1 | 13.05 |  |
|  | Русский язык великийК 225-летию со дня рождения А.С. Пушкин | 1 | 20.05 |  |

**Лист коррекции календарно-тематического планирования**

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема | Количество часов | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |