****

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа английскому языку составлена на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, основной образовательной программы начального общего образования муниципального образовательного учреждения « Ульяновская средняя общеобразовательная школа» авторской программы О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Students book» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: Дрофа, 2014.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект. включающий: учебник О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. К. М. Барановой английский язык“ серии ” Studеnts book “ для 7 класса - М: Дрофа. 2015.- 128 с.: ил, +1 СГ) - (Students bооk), рабочую тетрадь к учебнику «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений - - М: Дрофа, 2015

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для формирования системы знаний. умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

В процессе обучения по курсу Английский язык серии ” Students bооК» в 7-х классах реализуются следующие цели:

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского уровня обученности;
* языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом примерной программой для данного этапа;
* социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующим психологическим особенностям: развивается их способность и готовность использования, английский язык в общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения:
* компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств в счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т.д ;
* учебно-познавательная компетенция - развиваются умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов. через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.). умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации: воспитания толерантности по отношению к иным языкам и культуре,

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, способствует формированию поликультурной личности школьников.

 Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу. пониманию иных ценностей и норм поведения к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

**Место предмета та в базисном учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса ”Английский язык»для 7 класса отводится 102 часа (3 учебных часа в неделю). Он входит в состав курса английского языка ”Английский язык“ серии «Students book», охватывает начальную, основную и старшую школы, обеспечивая преемственность между различными этапами обучения английскому языку.

**Планируемые предметные результаты освоения английского языки н 7 классе Предметные результаты**

Коммуникативные умения Говорение.

**Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию: комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос; на основе нелинейного текста

 Говорение Монологическая речь

**Ученик научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность или невербальную опору; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова; план! вопросы; описывать картинку, фото с опорой или без опоры на ключевые слова.

 Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного, прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения: кратко высказываться с опорой на нелинейный лист (таблицы, диаграммы, расписание) и кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Ученик научится:

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, воспринимать на слух, понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую логику при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова,

**Чтение**

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, интересующую, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных

в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов,

**Письменная речь**

Ученик научится:

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес): писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ письменного

Языковые средства оперирования орфографии и пунктуации ученик научится:

правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения, точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения: расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

 **Фонетическая сторона речи**

 ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка: соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Ученик получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации: различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях 

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова. словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания. реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы 1'  соответствии с решаемой коммуникативной задачей: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации н пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis•, имена существительные при помощи суффиксов -or/ -ег, -ist , -sion}-tion, -псе/-епсе. - ment, -ity -ness. -ship, •ing: имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -у, -ly, -ful , -al , -ie, -tan'an, - ous. ableflble„ -less. -iye; наречия при помощи суффикса -1у; имена существительные. имена прилагательные. наречия при помощи отрицательных префиксов ип-, im-}in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty: -th. Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; понимать различия между синоними и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам' распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения о целостности (firslly, begin with. however, as fot те. ftnally. at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов в контексте», по сходству с русским родным языком, по словообразовательным элементам.

**Основное содержание учебного предмета.**

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

 . Сферы общения (темы, ситуации, тексты), предлагаемые данной программой являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку,

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

* речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи
* языковая компетенция лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими):
* социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
* компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умений:
* - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы.

1. Географическое положение России

2.Английский язык — язык мирового общения

3. .Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности

4. Рождественские праздники.

Рождество в западных странах: Рождество в России; рождественские подарки;

5.Искусство: кино и театр (Popular Arts).

Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино: театры и кинотеатры

**Критерии и нормы оценки обучающихся**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

**Критерия оценки устных ответов:**

# Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

# Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности пре препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема темы раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако не испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений,, в отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок интонации, соответствующей моделям родного языка.

# Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, на лексико-грамматические мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме, словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за незнания фонетических ошибок, интонации соответствующей моделям родного языка.

# Опенка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценки письменных работ:**

# Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использует ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена- но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуя пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствующих пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании. раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Опенка «2»

Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено, запас не позволяет выполнить поставленную задачу или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения мыслей.

# Оценка «1 »

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10 % работы.

# **Национально-региональный компонент 10 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Количество часов |
| 1 | Калмыцкий язык | 2 |
| 2 | Образование в Калмыкии, России | 1 |
| 3 | Языки в Республике Калмыкия | 1 |
| 4 | География Республики Калмыкия | 2 |
| 5 | Города Республики Калмыкия | 1 |
| 6 | Достопримечательности Калмыкии | 1 |
| 7 | Известные люди Калмыкии | 1 |
| 8 | Проект на тему: «Мое село» | 1 |

# **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#  **7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тема урока** |
| **1 триместр** |
| **Тема: «Моя Родина — Россия»** |
| 1 |  |  | Географическое положение России |
| 2 |  |  | Политическое устройство России |
| 3 |  |  | Известные люди России |
| 4 |  |  | Обучение поисковому чтению |
| 5 |  |  | Москва — столица России. Просмотр видеофильма о Москве |
| 6 |  |  | Практика в чтении и пересказе |
| 7 |  |  | Практика в диалогической речи |
| 8 |  |  | Традиции и праздники в России |
| 9 |  |  | Лексико-грамматическое тестирование |
| **Тема: «Английский язык — язык международного общения»** |
| 10 |  |  | Практика в устной речи. Грамматический практикум |
| 11 |  |  | История английского языка. Сложное дополнение |
| 12 |  |  | Развитие грамматических навыков и диалогической речи |
| 13 |  |  | Контроль монологического высказывания |
| 14 |  |  | Фразовые глаголы |
| 15 |  |  | Ввод новой лексики |
| 16 |  |  | Активизация лексики |
| 17 |  |  | Контроль орфографических навыков. Практика в чтении |
| 18 |  |  | Развитие навыков аудирования и устной речи |
| 19 |  |  | Контроль навыков чтения |
| **Тема: «Я и мой мир»** |
| 20 |  |  | Практика в устной речи. Грамматический практикум |
| 21 |  |  | Британия — страна традиций. Активизация лексики |
| 22 |  |  | Контроль монологического высказывания |
| 23 |  |  | Обобщение знаний об употреблении артикля |
| 24 |  |  | Развитие навыков диалогической речи |
| 25 |  |  | Фразовые глаголы. Ввод новой лексики |
| 26 |  |  | Активизация лексики |
| 27 |  |  | Контроль орфографических навыков. Практика в аудировании |
| 28 |  |  | Работа с текстом. Контроль навыков чтения |
| 29 |  |  | Контроль навыков аудирования |
| 30 |  |  | Лексико-грамматическое тестирование |
| **2 триместр** |
| **Тема: «Мир во всём многообразии»** |
| 31 |  |  | Степени сравнения прилагательных |
| 32 |  |  | Развитие грамматических навыков. Грамматический практикум |
| 33 |  |  | Биография и творчество А.А. Милна |
| 34 |  |  | Практика в устной речи |
| 35 |  |  | Развитие грамматических и лексических навыков |
| 36 |  |  | Фразовые глаголы. Ввод новой лексики |
| 37 |  |  | Контроль орфографических навыков. Практика аудирования |
| 38 |  |  | Работа над текстом «Винни Пух» |
| 39 |  |  | Контроль навыков чтения |
| **Тема: «Рождественские праздники»** |
| 40 |  |  | Практика в чтении и пересказе |
| 41 |  |  | Просмотр видеофильма «Рождество в Диснейленде» |
| **Тема: «Радость чтения»** |
| 42 |  |  | Обобщение знаний об употреблении артикля |
| 43 |  |  | Глаголы будущего времени |
| 44 |  |  | Работа над текстом «Печатное слово» |
| 45 |  |  | Активизация лексики |
| 46 |  |  | Контроль навыков чтения |
| 47 |  |  | Придаточные предложения |
| 48 |  |  | Развитие навыков диалогической речи |
| 49 |  |  | Фразовые глаголы |
| 50 |  |  | Ввод новой лексики |
| 51 |  |  | Активизация лексики |
| 52 |  |  | Контроль орфографических навыков. Практика в аудировании |
| 53 |  |  | Работа с синонимами |
| 54 |  |  | Контроль навыков аудирования |
| 55 |  |  | Практика в чтении и пересказе |
| 56 |  |  | Аудиодиктант  |
| 57 |  |  | Развитие навыков устной речи |
| 58 |  |  | Контроль монологического высказывания |
| 59 |  |  | Лексико-грамматическое тестирование |
| **3 триместр** |
| **Тема: «Искусство»** |
| 60 |  |  | Практика в устной речи |
| 61 |  |  | Грамматический практикум |
| 62 |  |  | Пассивные конструкции с модальными глаголами |
| 63 |  |  | Обучение поисковому чтению |
| 64 |  |  | Развитие грамматических навыков |
| 65 |  |  | Использование структур пассивного залога |
| 66 |  |  | Обобщение знаний об употреблении артикля |
| 67 |  |  | Развитие навыков диалогической речи |
| 68 |  |  | Фразовые глаголы |
| 69 |  |  | Ввод новой лексики |
| 70 |  |  | Активизация лексики  |
| 71 |  |  | Контроль орфографических навыков. Практика в аудировании  |
| 72 |  |  | Контроль навыков аудирования |
| 73 |  |  | Практика в чтении |
| 74 |  |  | Контроль навыков чтения |
| 75 |  |  | Аудиодиктант. Практика в устной речи |
| 76 |  |  | Контроль монологического высказывания |
| 77 |  |  | Тест в формате ГИА |
| **Теми: «Спорт»** |
| 78 |  |  | Активизация лексики |
| 79 |  |  | Развитие навыков поискового чтения |
| 80 |  |  | Грамматический практикум |
| 81 |  |  | Работа с текстом |
| 82 |  |  | Практика в грамматике |
| 83 |  |  | Развитие навыков диалогической речи |
| 84 |  |  | Фразовые глаголы |
| 85 |  |  | Ввод новой лексики |
| 86 |  |  | Активизация лексики |
| 87 |  |  | Контроль орфографических навыков. Практика в аудировании |
| 88 |  |  | Практика в чтении и пересказе |
| 89 |  |  | Контроль навыков чтения |
| 90 |  |  | Аудиодиктант. Практика в устной речи |
| 91 |  |  | Контроль навыков аудирования |
| 92 |  |  | Контроль монологического высказывания |
| 93 |  |  | Тест в формате ГИА |
| **Тема: «Познавая мир** |
| 94 |  |  | Практика в устной речи |
| 95 |  |  | Практика в грамматике |
| 96 |  |  | Фразовые глаголы. Активизация лексики |
| 97 |  |  | Контроль навыков аудирования |
| 98 |  |  | Практика в чтении. Контроль навыков чтения |
| 99 |  |  | Развитие навыков монологической речи |
| 100 |  |  | Контрольное итоговое говорение |
| 101 |  |  | Тест в формате ГИА (итоговый контроль) |
| 102 |  |  | Обобщающий урок по теме |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**2023-2024 учебный год**

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** | **Примечания** |
|  |  | По плану | дано |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |