

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО педагогическим советом протокол № 1 от <u>28.08.2020г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Ульяновская СОШ» /Кугультинова Е.В./ пр.№ <u>78/7</u> от <u>28.08.2020</u> г.
---	---



**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания в начальной школе**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, Уставом МКОУ «Ульяновская СОШ» с требованиями ФГОС НОО.

1.2. Система оценивания отражает внутреннюю оценку, Осуществляемую образовательным учреждением, и способствует выполнению ее двух основных функций:

- обеспечение обратной связи;
- обеспечение положительной мотивации учения;
- стимулирование обучения учащихся.

1.3. Целью системы оценивания является оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.

1.4. Система оценивания учитывает особенности оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы, предъявляемых ФГОС НОО:

 комплексный подход к оценке результатов образования: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;

 использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

 уровневый подход к оценке достижений учащихся, разработке инструментария.

 При оценивании индивидуальных образовательных достижений используется «Метод сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение;

 Оценка динамики образовательных достижений учащихся;

 Естественность процесса оценки, встроенность в образовательный процесс;

 Использование стандартизированных и не стандартизированных работ при оценке достижения планируемых результатов;

 Использование накопительной системы оценивания (портфолио).

2. Содержание оценки

2.1. Оцениваются образовательные результаты, установленные ФГОС: личностные, метапредметные, предметные.

2.2. Содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки сформированности:

- внутренней позиции школьника
- основ гражданской идентичности
- самооценки
- мотивации учебной деятельности
- знания моральных норм.

2.3. Содержанием оценки метапредметных результатов является совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться.

2.4. Содержанием оценки предметных результатов является система предметных знаний и система предметных действий.

3. Виды оценивания

3.1. В начальной школе используется три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

3.2. *Стартовая диагностика* проводится в сентябре:

в 1 классе для выявления исходного уровня обученности детей, определения «зоны ближайшего развития»,

во 2-4 классах для определения уровня остаточных знаний, сформированных УУД, организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

3.3. *Текущее оценивание* включает в себя:

- процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически

- процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся, урочной и внеурочной деятельности, выполнения стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических работ на протяжении всего периода обучения (виды работ определяет образовательное учреждение).

3.4. *Итоговое оценивание* осуществляется в конце обучения в начальной школе и формируется на основе накопленной оценки по всем предметам, оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математику, комплексную работу на межпредметной основе) и результатов диагностических работ по УУД за 4-й класс.

4. Формы оценки

4.1. При оценивании достижений младших школьников используются формы оценки: безотметочная система оценивания, отметочная система оценивания с использованием 5-бальной шкалы, накопительная система оценки.

4.2. В 1 классе и в 1 полугодии 2 класса обучение является безотметочным. Безотметочная система оценивания является первым этапом формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников.

4.2.1. Безотметочная система оценивания строится на основе следующих принципов:

- приоритет самооценки; критериальность;
- личностная направленность;
- систематичность оценивания;
- естественность процесса контроля и оценки.

4.2.2. Основными видами контрольно-оценочной деятельности обучающихся 1 класса и обучающихся 2 класса в 1 четверти являются: ретроспективная оценка, рефлексивная оценка, пооперационный контроль, контроль по результату.

4.3. Отметочная система оценивания с использованием 4-бальной шкалы начинает применяться со 2 полугодия 2-го класса.

4.3.1. Наряду с основными видами контрольно-оценочной деятельности, характерными для учащихся 1 класса, начиная со 2 полугодия 2 класса, формируется прогностическая оценка.

4.3.2. Отметки, выставляемые по 4-бальной шкале, имеют новый смысл и наполнение (согласно уровневому подходу к построению измерителей и представлению результатов):

«5», «4» («отлично», «хорошо») - оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов;

«3» («удовлетворительно») - оценка, свидетельствующая об усвоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках заданных задач, построенных на опорном учебном материале, т.е. о безусловном успехе учащегося.

«2» («неудовлетворительно») - оценка, свидетельствующая о том, что ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями.

4.3.3. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и ставится отдельная отметка.

4.3.4. Отметка выставляется не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

4.4. Накопительная система оценки является составной частью итоговой оценки.

4.4.1. По результатам накопленной оценки делается вывод о:

сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

5. Виды документации

5.1. Документация школы:

Классный журнал. Классный журнал заполняется соответственно программе. В 1 классе и в 1 полугодия 2 класса отметки в журнал не выставляются.

5.2. Документация учителя:

Рабочая программа по предмету, в которой отражены виды работ, направленных на оценку качества образования.

Рабочий журнал учителя - журнал (тетрадь, блокнот, папка), предназначенный для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отражена в официальном классном журнале.

5.3. Документация учащегося:

Тетради для проверочных (контрольных) работ по учебному предмету. В этих тетрадях отражаются тексты и результаты всех тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам.

Портфолио учащегося.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Субъектами контрольно-оценочной деятельности являются: обучающиеся, учителя, родители обучающихся, представители администрации школы.

Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках новой системы оценивания результатов обучения в начальной школе строится равноправное сотрудничество на основе обратной связи.

6.2. Права и обязанности обучающихся.

6.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий с учетом обговариваемого минимума;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме портфолио своих достижений и публично их защитить;

- на ошибку и время на ее ликвидации.

6.2.2. Обучающиеся обязаны:

- вести портфолио;

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе.

6.3. Права и обязанности учителя:

6.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;

- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;

- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.3.2. Учитель обязан:

- вести документацию в соответствии с данным Положением;

- владеть основными видами контрольно-оценочной деятельности;

- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;

- оценивать достижения обучающихся в соответствии с требованиями;

- оценивать и вести учет не только предметных знаний и умений, но также универсальных учебных действий;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

6.4. Права и обязанности родителей

6.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;

- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.5. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Writing

Answer Sheet

Лист ответа