


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано

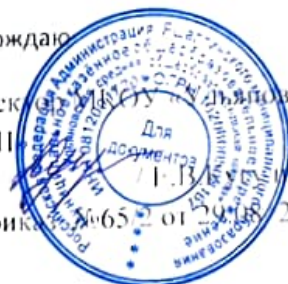
Заместитель директора по ВР
МКОУ «Ульяновская СОШ»

 / Л.Н. Иваненко/
29 августа 2022 год

Утверждаю

Директор
МКОУ «Ульяновская СОШ»

Приказ № 65 от 29.08.2022 г.



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
кружка «Экологическая тропинка»
для 3 «А» класса

Направление: общеинтеллектуальное

Количество часов: 34 часа в год по 1 часу в неделю (34 недели).

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу:

Дрей Ирина Николаевна, учитель начальных классов первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Экологическая тропинка» для 3 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г. № 1576), программы формирования универсальных учебных действий, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Ульяновская СОШ» и авторской программы Е.С. Воробьевой «Введение в экологию».

В соответствии с учебным планом рабочая программа по данному курсу в 3 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности и экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к окружающему миру, природе России и родного края, экокультурным традициям своего народа;
- развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности;
- понимание мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ориентация в содержании и составляющих экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни;
- установка на экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, сохранению и укреплению своего здоровья;
- развитие эстетических чувств на основе изучения природы своей страны, родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый контроль и контроль результатов на каждом этапе решения поставленной задачи;
- анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценочные суждения учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- корректировать свои действия в зависимости от характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей для улучшения результата.

Познавательные УУД:

- владеть начальными формами исследовательской деятельности – осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, интернет-ресурсов;

-соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, постановки вопросов и построения рассуждений в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;

-планировать и осуществлять наблюдения, выполнять необходимые измерения и фиксировать их результаты, в том числе инструментов ИКТ;

- владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления аналогий, причинно-следственных связей в окружающем мире. В том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

- осознано конструировать речевые высказывания и тексты в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;

- владеть разнообразными способами решения поставленной задачи.

Коммуникативные УУД:

- выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы;

- владеть речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативно строить монологическое высказывание, вести диалог;

- соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов;

- излагать собственное мнение и позицию в форме, понятной собеседнику, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- использовать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой, творческой и практической деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Содержание курса

Содержание курса «Экологическая тропинка» направлено на воспитание у младших школьников эмоционально - ценностного и ответственного отношения к природе и окружающей среде, к России, к родному краю, к жизни как высшей общечеловеческой ценности и всем формам ее проявления, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Содержание курса отличается акцентуализацией на формирование ценностного и ответственного отношения младших школьников к окружающему миру природы. Среди видов познавательной деятельности возрастает роль наблюдений в природе, экологических исследований на доступном для учащихся материале, практическая деятельность (уход за растениями и животными в живом уголке, на пришкольном участке, в экологическом центре), продуктивная природоохранительная деятельность.

Направленность содержания курса:

I класс – «Наша прекрасная планета» – формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, ознакомление с разнообразием мира природы, выявление

элементарных связей между объектами и явлениями неживой и живой природы и человеком.

2 класс – «Зеленый наряд планеты» – представлено темами «Растение – живой организм», «Условия среды обитания растений», «Растения и человек».

3 класс – «Удивительный мир животных» – объединяет следующие темы: «Приспособленность животных к условиям обитания», «Взаимоотношения в мире животных», «Животный мир планеты», «Взаимоотношения человека и животных».

Первоначальные представления учащихся о разнообразии мира растений и животных на Земле, полученные ранее при изучении других естественно-научных учебных дисциплин и курсов, расширяются, углубляются и наполняются экологической составляющей. Черты приспособленности растений и животных к условиям окружающей среды раскрываются на фоне постоянно возрастающего влияния человека на естественную среду обитания живых организмов. Включение в программу информационного и исследовательского компонентов, посвященных природе своей местности, нацелено на усиление личностной значимости изучаемого материала, формирование ценностного отношения к родному краю и его природе, потребности в созидательной деятельности экологической направленности в пространстве своего дома, двора, образовательного учреждения, населенного пункта.

Содержание курса отличается акцентуализацией на формирование ценностного и ответственного отношения младших школьников к окружающему миру природы. Среди видов познавательной деятельности возрастает роль наблюдений в природе, экологических исследований на доступном для учащихся материале, практическая деятельность (уход за растениями и животными в живом уголке, на пришкольном участке, в экологическом центре), продуктивная природоохранительная деятельность.

4 класс – «Человек на планете Земля».

Содержание курса 4 класса «Человек на планете Земля» ориентировано на формирование у младших школьников установки на экологически целесообразное поведение, экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды. Учащиеся в процессе освоения материала, представленного темами «Человек и хозяйственная деятельность», «Загрязнение и охрана окружающей среды», «Организация охраны природы», рассматривают хозяйственную деятельность людей в контексте рационального и экологически целесообразного природопользования. В содержание включен материал о глобальных и региональных экологических проблемах, экологическом равновесии, губительных последствиях нарушения сложившихся в природе связей из-за необдуманной деятельности людей. Школьники знакомятся с экокультурными традициями народов России и других стран, этическими и правовыми нормами взаимоотношений человека и природы, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Значительную роль в проведении занятий отводится проектной деятельности обучающихся, способствующей трансформации экологических знаний и ценностных ориентаций в устойчивые убеждения, мотивы поведения и потребности.

3 класс – «Удивительный мир животных»

Введение

Важная роль маленьких и больших созданий природы (1 ч)

Многообразие животных. Основные отличия животных от растений. Внешние особенности питания. Роль животных в природе.

Приспособленность животных к условиям обитания (14 ч)

В жизни нам нужна всегда солнце, воздух и вода

Среда обитания и условия существования животных. Вода, воздух и свет в жизни животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Наблюдения в

природе: экскурсия на пришкольный участок, в парк; наблюдение и уход за животными живого уголка.

Мой дом – моя крепость

Температура среды обитания животных. Необходимость защиты от неблагоприятных условий окружающей среды. Способы защиты. Сооружение и использование укрытий. Как вести себя рядом с «домом» животных. Наблюдения в природе: экскурсия на пришкольный участок, в парк; наблюдение и уход за животными живого уголка.

Поиграем в прятки

Покровительственная окраска, отпугивающая и предупреждающая окраска, подражание – способы защиты от врагов. О чем предупреждают нас животные? Правила поведения на природе. Наблюдения в природе: экскурсия на пришкольный участок, в парк; наблюдение и уход за животными живого уголка.

Чудеса ориентировки

Способы ориентирования животных в окружающей среде. Миграция животных. Необходимость особой охраны территорий гнездования птиц и выведения потомства. Правила поведения на природе. Наблюдение и уход за животными живого уголка.

Быстрее, выше, сильнее

Скорость передвижения, выносливость, сила – необходимые конкурентные преимущества в борьбе за выживание особи и вида. Животные рекордсмены. Удивительные животные моего родного края. Как становятся редкими сильные и могучие животные?

Острый зубок, крепкий коготок

Многообразие внешних средств защиты и приспособлений животных к образу жизни и условиям среды обитания. Могут ли животные защититься от человека? Охота на животных – угроза существования редких видов. Наблюдение и уход за животными зоологического уголка.

Это моя территория!

Ареал обитания. Защита животными территории обитания. Способы демонстрации преимущества перед противником или конкурентом. Турниры животных. Правила поведения на природе. Наблюдение и уход за животными зоологического уголка.

Взаимоотношения в мире животных (6 ч)

Вместе – дружная семья

Животные – родители. Отношение различных животных к воспитанию потомства. «Общественные» животные. Распределение ролей в группах и семейных парах животных. Правила поведения на природе в период размножения животных. Наблюдение и уход за животными зоологического уголка.

Меню для ежа, лисы и медведя

Пищевые цепи, пищевые сети в природных сообществах. Хищные животные. Животные «санитары». Природное равновесие и последствия его нарушения. Регуляция численности видов животных. Наблюдения в природе: экскурсия на пришкольный участок, в парк.

Кто в теремочке живет?

Неконкурентные взаимоотношения между животными. Животные – квартиранты и животные – нахлебники. Совместное существование различных животных. Взаимопользные связи между животными. Последствия нарушения устойчивых связей между живыми организмами. Наблюдения в природе, и изготовление кормушек для птиц.

Животный мир планеты (6 ч)

Территория жизни: от полюса до полюса

Животный мир природных зон планеты. Животный мир тундры, степей, пустынь. Расселение животных. Перемещение животных человеком, последствия этих действий. Животный мир родного края. Экскурсия в зоологический парк.

Подводные этажи

Животный мир морей, океанов и пресноводных водоемов. Приспособленность животных к водной среде. Ярусность – характерная черта живого мира водоемов. Хозяйственная деятельность человека – причина сокращения численности обитателей водоемов. Обитатели водоемов родного края. Охраняемые водоемы России и родного края.

Тайные землекопы

Животный мир почвы. Приспособленность животных к условиям обитания в почве. Экологическая роль почвенных организмов. Иррациональное земледелие – причина сокращения численности обитателей почвы. «Подземные жители» родного края – наблюдение за обитателями почвы на пришкольном участке, в парке.

Взаимоотношения человека и животных (7 ч)

Животные в нашей жизни

Роль животных в жизни человека. Взаимоотношения человека и животных природных, сельских и городских ландшафтов. Нужна ли диким животным помощь человека? Подготовка экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом».

Наши домашние любимцы

История одомашнивания животных. Домашние животные и правила их содержания. Животные, за которыми ухаживаем. Необходимость защиты домашних животных. Профессии, связанные с уходом за домашними животными. Подготовка экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом».

Мы за них в ответе

Причины сокращения численности животных. Редкие и исчезающие виды животных России и своего родного края. Исчезнувшие виды. Охрана животных. Защита экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом».

Формы и методы работы:

- художественное творчество (изобразительная и декоративно-прикладная деятельность, художественное фотографирование);
- трудовая и природоохранительная деятельность (обучение детей уходу за растениями и животными в уголке живой природы, на пришкольном участке, изготовление совместно с родителями (опекунами) и социально значимыми взрослыми кормушек для птиц, ограждений для муравейников и т.д.);
- исследовательская деятельность (совместное наблюдение за природными явлениями и объектами природы в уголке живой природы, на пришкольном участке, во время прогулок и экскурсий; постановка элементарных экологических опытов);
- проектная деятельность (подготовка, презентация, практическая реализация проектов экологической направленности);
- игровая деятельность (дидактические, развивающие, сюжетные, подвижные игры экологической тематики);
- организация литературных и экологических праздников, участие в выставках, конкурсах рисунков экологической тематики.

**Календарно-тематический план
по курсу «Экологическая тропинка»
на 2022 – 2023 учебный год**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Введение (1 ч)				
1	1	Важная роль маленьких и больших созданий природы.		
Приспособленность животных к условиям обитания (14 ч)				
2	1	В жизни нам нужны всегда солнце, воздух и вода.		
3	2	Экскурсия на пришкольный участок.		
4	3	Экскурсия в парк.		
5	4	Наблюдение и уход за животными живого уголка.		
6	5	Мой дом – моя крепость. Среда обитания животных.		
7	6	Способы защиты от неблагоприятных условий окружающей среды.		
8	7	Поиграем в прятки. Способы защиты от врагов.		
9	8	Правила поведения на природе.		
10	9	Чудеса ориентировки. Способы ориентирования животных в окружающей среде.		
11	10	Скорость передвижения, выносливость, сила – необходимые конкурентные преимущества в борьбе за выживание.		
12	11	Удивительные животные моего родного края.		
13	12	Острый зубок, крепкий коготок. Приспособления животных к образу жизни и условиям среды обитания.		
14	13	Охота на животных – угроза существованию редких видов.		
15	14	Ареал обитания. Защита животными территории обитания.		
Взаимоотношения в мире животных (6 ч)				
16	1	Вместе – дружная семья. Отношение различных животных к воспитанию потомства.		
17	2	Правила поведения на природе в период размножения животных.		
18	3	Пищевые цепи в природных сообществах. Хищные животные. Животные – «санитары».		
19	4	Природное равновесие и последствия его нарушения. Регулирующие функции видов животных.		
20	5	Кто в теремке живет? Животные – квартиранты и животные – наездники.		
21	6	Наводнения в природе. Подготовка кормушек для птиц.		
Животный мир планеты (6 ч)				
22	1	Животный мир природных зон планеты.		
23	2	Животный мир родного края.		
24	3	Животный мир морей, океанов и пресноводных водоемов.		

		водоемов. Приспособленность животных к водной среде.		
25	4	Обитатели водоемов родного края. Охраняемые водоемы России и родного края.		
26	5	Животный мир почвы. Приспособленность животных к условиям обитания в почве.		
27	6	«Подземные жители» родного края.		
Взаимоотношения человека и животных (7 ч)				
28	1	Животные в нашей жизни.		
29	2	Наши домашние любимцы.		
30	3	Мы за них в ответе.		
31	4	Подготовка экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом».		
32	5	Подготовка экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом».		
33	6	Защита экологических проектов.		
34	7	Защита экологических проектов. Подведение итогов за год.		