

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано
Заместитель директора по ВР
МКОУ «Ульяновская СОШ»

 / Л.Н. Иваненко/

29 августа 2022 год

Утверждаю
Директор
СОШ

Приказ № 60/2 от 29.08.2022 г.



*Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
кружка «Читалочка»
для 3 «А» класса*

Направление: духовно-нравственное
Количество часов: 34 часа в год по 1 часу в неделю (34 недели).
Срок реализации 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу:
Дрей Ирина Николаевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 3 класса на 2022-2023 учебный год по курсу «Читалочка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

Программа включает в себя литературное чтение, слушание, театральное искусство. Курс «Читалочка» является интегрированным. В интегрированный курс включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, ролевая игра, инсценировка, формирование умения понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; умение выбирать необходимый текст или книгу, определять сайты, на которые стоит зайти; верно понимать значения незнакомых слов в тексте, чувства героев, мысли автора; анализировать структуру текста; размышлять над построением рассуждений автора, целями написания текста; высказывать собственное мнение по обсуждаемым вопросам и применять полученные из текста сведения в реальной жизни.

Целью программы является нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

Задачи программы:

- воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;
- воспитание любви к природе, к своим близким, к своей родине;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие прикладных умений и навыков;
- развитие устной речи, навыков общения
- воспитание активной жизненной позиции, культуры поведения.

Принципы построения программы:

- интеграция;
- систематичность;
- наглядность;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

- способствовать расширению читательского пространства;
- реализовывать дифференцированный подход к обучению и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать грамотного читателя;
- решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цели программы:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- знакомить с образным языком художественного произведения, выражать своими средствами создаваемый художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, • создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; • обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

Преимуществом внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Формы организации занятий

- Литературные игры
- Конкуренсы-кроссворды
- Библиотечные уроки
- Путешествия по страницам книг
- Проекты
- Встречи с библиотекарем
- Уроки-спектакли.

Ценностные ориентиры содержания занятий.

Содержание программы курса «Читалочка» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Обучающиеся овладеют основами самостоятельной читательской деятельности. Программа курса будет способствовать созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание внеурочных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию из справочных, энциклопедических источников.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию. Программа курса «Читалочка» рассчитана на обучающихся 9-10-летнего возраста, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

В результате освоения программы курса «Читалочка» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

регулятивные умения:

- Уметь работать с книгой, пользоваться алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Выказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах читателей и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

В результате реализации программы учащиеся 3 класса должны уметь:

- Самостоятельно делить текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определять с помощью учителя темы произведения и его смысла в целом.
- Составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя.
- Словесно рисовать картины к художественным текстам.
- Составлять рассказ о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса.
- Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий.
- Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя).
- Понимать образные выражения, используемые в книге.
- Ориентироваться в книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в книге произведений, близких по тематике, самостоятельное составление заданий к тексту.
- Коллективная драматизация художественных произведений.
- Введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя;
- Коллективное обсуждение творческих работ, воспитание доброжелательного отношения детей к результатам творческих поисков одноклассников.

Контроль и оценка планируемых результатов

Требования к результатам обучения по программе курса:

К концу обучения учащиеся должны **знать**:

- популярные русские сказки и сказки других народов;
- признаки сказки, рассказа как жанров;
- виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных);
- отличать сказку от сказа;
- отличать художественные тексты от научно-популярных;
- отличать прозаические произведения от стихотворных;
- знать русских и зарубежных писателей, и поэтов;

К концу обучения учащиеся должны **уметь**:

- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и своё отношение к поступкам героев при инсценировке литературного произведения

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата факту	Тематика занятий	Содержание деятельности	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
						Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД	
1.			Стихотворные сказки А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	Слушание, рассказывание сказки, рисование и лепка героев сказки, инсценирование	1	Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «народная сказка», «авторская сказка», «виды сказок: волшебные, бытовые, о животных»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения; научится находить в процессе выборочного чтения ответы на вопросы; получит возможность научиться инсценировать художественное произведение	<p>Познавательные УУД: Осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. 3. Умение выражать свои мысли. <p>Регулятивные УУД: 1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД 1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию.
2.			Детские энциклопедии, энциклопедии о растениях.	Работа с разными видами энциклопедий.	1	Обучающийся научится искать нужную информацию и	<p>Познавательные УУД: Осознанно строить свое высказывание в устной форме</p> <p>Коммуникативные УУД</p>	передача впечатления от услышанного своими

		животных, географии, истории и т.д.		научной литературе: Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться сравнивать полученную информацию из научной статьи и из художественного текста	<ol style="list-style-type: none"> 4. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 5. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. 6. Умение выражать свои мысли. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; 	словами: поиск информации в научном тексте.
3.		Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф. Тютчев, И. Суриков, А. Блок, И. Бунин, С. Есенин, А. Плещеев	1	Обучающийся научится рассказывать наизусть 1–2 стихотворения. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 3. умение выражать свои мысли. 4. осознанно строить свое высказывание в устной форме. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее 	понимание основного содержания текста; передача впечатления от услышанного своими словами;
4.		Рассказы современных писателей о детях. Е. Дихоталь «Синяк», Рассказы В	1	Обучающийся научится понимать содержание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее 	понимание основного содержания текста; передача впечатления от услышанного

	Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю»			Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться передавать интонационно чувства и характеры героев.	<p>место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в своей работе с заданным эталоном.</p> <p>3. Оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>1. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>3. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	своими словами:
5.	Волшебный мир сказок Бажова. Н. Бажов «Олевушка - попкакушка», «Голубая мейка»	Слушание, выборочный пересказ. Сравнение сказки и сказа.	1	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать иллюстрированную книгу в соответствии с заданной	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	понимание основного содержания текста; передача впечатления от услышанного своими словами:

				тематикой.	<p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p>3. Умение выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>2. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	
6.	Волшебный мир сказок Бажова. П. Бажов «Огневушка - попкашка», «Голубая майка».	Слушание, чтение, иллюстрирование, инсценирование отрывка, характеристика героев, оценивание поведения героев сказок; составление плана	1	Обучающийся научится понимать содержание прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать мотивы поведения героев	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p>2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>3. осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре</p> <p>3. устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Умение разрешать конфликты</p> <p>5. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p>3. Осуществлять контроль в своей работе</p>	понимание основного содержания текста; передача впечатления от услышанного своими словами.

					<p>с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>2. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения:</p>	
7.		Произведения о тех, кто трудится. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». В. Осеева «Простое дело»	Слушание, обсуждение, чтение по ролям, характеры героев.	1	<p>Обучающийся научится делиться впечатлениями по поводу услышанного, работать в парах.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p>2. умение выражать свои мысли.</p> <p>3. осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>1. Учебно-познавательный интерес к</p>	Выразительное рассказывание: простейший рассказ о своих впечатлениях по услышанному; пересказ.

					новому учебному материалу. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
8.	Книги о природе и человеке. М.Пришвин «Гадючки» Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	Чтение, пересказ: сравнение рассказов и сказок о животных; характеристика героев – животных.	1	Обучающийся научится понимать содержание прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться расценивать мотивы поведения героев	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 2. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. <p>Познавательные УУД:</p>	передача впечатления от услышанного своими словами: ответы на вопросы по содержанию.
9	Книги о природе	Характеристика	1	Обучающийся	Познавательные УУД:	Понимание

	и человеке. М.Пришвин «Гасчки» Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	героев – животных; составление плана рассказа; пересказ текста по самостоятельно составленному плану; иллюстрирование поправившегося произведения.		научиться находить заглавие текста. называть автора произведения; различать в практическом плане сказку, стихотворение. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться сочинять загадки о животных.	Осознано строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Умение выражать свои мысли. Регулятивные УУД: 1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 2. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД 1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	содержания литературного произведения. выразительный пересказ текста
10.	Рассказы о животных. Л. Толстой «Как волки учат своих детей». К. Паустовский «Барсучий нос»	Характеристика героев – животных; составление плана рассказа; пересказ текста по самостоятельно составленному плану; сравнение произведений о животных разных авторов.	1	Обучающийся научится понимать содержание прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться расширять мотивы поведения героев	Познавательные УУД: 1. Осознано строить свое высказывание в устной форме. 2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. 3. Умение выражать свои мысли. Регулятивные УУД:	Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.

						<p>1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>2. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	
11.		Книги о ребятах и их делах. А.Гайдар «Тимур и его команда»	Слушание, чтение, характеристика героев; оценивание поступков героев. Как бы я поступил на месте данного героя? – ответ на вопрос	1	Обучающийся научится пересказывать текст известных писателей, высказывать свои впечатления о прочитанном. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять характер героев, пересказывать по плану	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p>3. Умение выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию.
12.		Проведения о деле и храбрости. И. Тургенев	Чтение, краткий пересказ, рисование	1	Обучающийся научится определять жанр сказки.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя</p>	Восприятие на слух и понимание художественны

«Капля жизни»			<p>рассказа, отвечать на вопросы по содержанию; понимать содержание прочитанного.</p>	<p>справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» <p><u>Личностные УУД</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; 2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; 3. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. 	х произведений.
---------------	--	--	---	---	-----------------

13.	Произведения о мамах и детях. А. Милн «Непослушная мама»	Посещение библиотеки. Рассказывание, чтение, инсценирование.	1	Обучающийся научится отвечать на вопросы; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться анализировать тон, настроение произведения.	<p>Познавательные УУД: 1. Осознанно строить свое высказывание в устной форме. 2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. 3. Умение выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные УУД: 1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 2. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД 1. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; 2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; 3. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию.
14	Сказки о приключениях детей	Слушание, чтение, ролевая игра	1	Обучающийся научится отвечать на	<p>Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>	Передача впечатления от услышанного

И. Сингал «Падле один на свете» и др.	Характеристика главного героя произведения. Мини-сочинение «Я один на свете»	вопросы: Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться анализировать тон, настроение произведения.	заданий (под руководством учителя). 2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные УУД: 1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные УУД 1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 2. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им:	своими словами: ответы на вопросы по содержанию.	
15.	Весёлые истории. М. Зощенко «Глухая история» И. Сухин «Вот такой затейник»	Чтение, выборочный пересказ, иллюстрированный театр.	1. Обучающийся научится понимать содержание прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с	Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). 2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя:	Передача впечатления от услышанного своими словами: ответы на вопросы по содержанию

				<p>учителем получит возможность научиться расценивать мотивы поведения героев</p>	<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; 2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; 3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; 3. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. 	
16.	Сказки народов разных стран Арабская сказка «Синбад мореход», «Али-Баба и сорок рабчиков»	Слушание, чтение, краткий пересказ. Просмотр фрагментов фильмов по данному литературному произведению	1	Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. Обучающийся получит	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Особенно строить свое впечатление в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении задания в паре 3. Уметь выражать свои мысли 	Простейшим рассказ о своих впечатлениях по прочитанному

				<p>деятельности с учителем получит возможность познакомиться с устаревшими словами.</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 2. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД 1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	
17.		<p>Книги о дружбе и взаимопомощи. Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка» и др.</p>	<p>Знакомство с авторами книг, которые в реальной жизни были настоящими дрессировщиками животных. Рисование жидкой гуашью путем набрызга – домашние «пушистики»</p>	<p>1 Обучающийся будет учиться работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками: отвечать на вопросы, работать в парах. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться со вкусом драматизма</p>	<p>Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре 3. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Умение разрешать конфликты. 5. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в своей работе с заданным эталоном.</p>	<p>Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения</p>

					<p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>1. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>3. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	
18.	Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. Е. Чарушин. В. Голявкин	Слушание, пересказ. Умение делиться своими впечатлениями о художественном произведении. Рисование жёсткой клеевой кистью диких животных.	1	<p>Обучающийся научится понимать содержание прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться расценивать мотивы поведения героев</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p>2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>2. Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.

					<p>1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>4. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	
19.	<p>Как рождается герой.</p> <p>Б. Заходер «История гусеницы». Ю. Мориц « Жора Кошкин». Л. Яхнин «Лесные жуки»</p>	<p>Сравнение художественных произведений одной тематики, но разных авторов.</p> <p>Характеристика героев произведения.</p>	1	<p>Обучающийся научится различать жанры литературы.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, давать характеристик у герою по его поведению.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p>3. Умение выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>2. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>	<p>использование интонаций, соответствующих их смыслу текста</p>

						<p>Личностные УУД 1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу:</p>	
20.	Люби живопись. М. Пришвин «Рождение кастрюльки». Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	Слушание, выборочный пересказ. Умение делиться своими впечатлениями о художественном произведении.	1	Обучающийся научится различать жанры литературы. Обучающийся получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, давать характеристик у герою по его поведению.	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять контроль в своей работе с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. Оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять уважение к товарищам, помогать в случае необходимости. 	Понимание содержания текста. Передача впечатления от услышанного своими словами.	

					<p>взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>3. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения:</p>		
21.		По страницам детских журналов. Ю. Ермолаев «Соседка по парте». журнал «Мурзилка» - «Уроки этикета»	Выявление отличительных признаков малых жанров фольклора. Сравнение разных детских журналов.	1	<p>Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться давать оценку героям.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 3. осознанно строить свое высказывание в устной форме. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре 3. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Умение разрешать конфликты. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом) <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно относиться к 	Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.

					<p>собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>2. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p>		
22.		<p>Твоя книжная полка. Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клоукина», «Дневник Коли Синицына»</p>	<p>Слушание, выборочное чтение, инсценирование. Сравнительная характеристика героев произведений.</p>	1	<p>Обучающийся научится работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; понимать содержание прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку; давать оценку героям.</p>	<p>Познавательные УУД: 1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; 2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном. 2. Оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Личностные УУД 1. Проявлять уважение к товарищам, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 3. Развитие этических чувств — стыда,</p>	<p>Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях)</p>

					<p>вину, совести как регуляторов морального поведения:</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 2. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; 		
23.		<p>Твоя книжная полка. И. Носов «Витя Малеев в школе и дома». «Приключения Толи Клоковина»</p>	<p>Анализ настроения произведения. Юмор в художественном произведении.</p>	1	<p>Обучающийся научится отвечать на вопросы; определять названия, основное содержание изученных литературных произведений. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться анализировать тон, настроение произведения.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 2. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; 	<p>Передача впечатления от услышанного своими словами: ответы на вопросы по содержанию.</p>
24.		<p>Страна Фантазия. Д. Кэррол «Алиса в</p>	<p>Фантастические произведения зарубежных</p>	1	<p>Обучающийся научится находить</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных 	<p>Понимание содержания произведения</p>

		<p>Зазеркалье» Д. Родари «Приключения Чиполлино». «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»</p>	<p>авторов. Сравнительная характеристика. Иллюстрирование понравившегося произведения.</p>	<p>заглавие текста. называть автора произведения; отвечать на вопросы; работать с иллюстрация ми; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать поведение героев.</p>	<p>заданий (под руководством учителя). 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные УУД: 1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные УУД 1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 2. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Использование интонаций, соответствующих их смыслу текста. Формулирован ие личной оценки. аргументация своего мнения</p>
25		<p>Страна Фантазия. Д. Каррол «Алиса в Зазеркалье» Д. Родари «Приключения Чиполлино». «Приключения</p>	<p>Слушание, иллюстрирование, инсценирование.</p>	<p>1. Обучающийся научится различать жанры литературных произведений. Обучающийся в совместной</p>	<p>Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>использование интонации, соответствующ их смыслу текста.</p>

		голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»		деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать поведение героев.	преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные УУД: 1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные УУД: 1. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; 2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; 3. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	
26.	Страна Фантазия. Л. Коррол «Алиса в Зеркале» Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения	Слушание, выборочный пересказ, ответы текстом на поставленные вопросы, инсценирование, Создание книжки-	1	Обучающийся научится отвечать на вопросы по тексту. Обучающийся в совместной деятельности с	Познавательные УУД: 1. Осознанно строить свое высказывание в устной форме. 2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты	использование интонаций, соответствующих их смыслу текста.

	голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»	малышки.		учителем получит возможность научиться оценивать поведение героев.	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. 3. Умение выражать свои мысли. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 2. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; 	
27.	Стихи о родине поэтов родного края	Прослушивание и сравнение стихотворений разных авторов Иллюстрирование понравившегося стихотворения	1	Обучающийся научится рассказывать наизусть 1–2 стихотворения. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность сочинить четверостишие о природе родного края	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). 2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Устанавливать и соблюдать 	Формулирова- ние личной оценки, аргументация своего мнения

	голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»	малышки.		учителем получит возможность научиться оценивать поведение героев.	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. 3. Умение выражать свои мысли. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 2. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <p><u>Личностные УУД</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; 	
27.	Стихи о родине погов родного края	Прослушивание и сравнение стихотворений разных авторов Иллюстрирование понравившегося стихотворения	1	Обучающийся научится рассказывать наизусть 1–2 стихотворения. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность сочинить четверостишие о родине края	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Устанавливать и соблюдать 	Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения

					<p>очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>2. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им:</p>	
28.	Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа. К. Ушинский «Александр Невский». А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей»	Слушание, обсуждение характеров и поступков героев. Знакомство с историей России.	1	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться высказывать оценочные суждения о прочитанных произведениях	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p>3. Умение выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>2. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1. Учебно-познавательный интерес к</p>	Понимание содержания литературного произведения. Выборочный пересказ текста

29.	Зарубежные писатели детям. «Пепси длинный чулок», Р. Распе «Самый правдивый человек на земле»	Слушание, выборочное чтение, инсценирование. Сравнительная характеристика героев произведений.	1	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться высказывать оценочные суждения о прочитанных произведениях.	<p>новому учебному материалу:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <p><u>Личностные УУД</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; 2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; 3. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их 	Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста
-----	---	--	---	--	--	--

	Зарубежные писатели детям. «Пепси длинный чулок», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование.	1	Обучающийся научится понимать содержание прочитанного; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку.	<p>поступкам.</p> <p>Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные УУД 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном. 2. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»</p> <p>Личностные УУД 1. Проявлять уважение друг к другу, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку одноклассников и друзей. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 3. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p>	Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность, использование интонаций, соответствующих их смыслу текста
31	Мифы и легенды	Знакомство с	1	Обучающийся	Познавательные УУД:	Простейший

	древней Греции. Рождение героя. Геракл в Фивах. Немецкая лев	мифами и легендами. Характеристика героев. Иллюстрирование произведения. Выборочный пересказ.		научится понимать содержание прочитанного; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться делить текст на смысловые части; составлять план; пересказывать текст; работать с иллюстрациями и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 2. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; 	рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Пересказ текста. Выразительное рассказывание.
32.	Книги, которые надо читать до 10. А. Волков «Волшебник изумрудного города»	Обсуждение характеров героев. Иллюстрирование понравившейся отрывка. Инсценирование	1	Обучающийся научится понимать содержание прочитанного; Обучающийся в совместной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). 2. Делать выводы в результате совместной работы класса и <p>Познавательные УУД:</p>	Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Пересказ отрывка текста

		диалогов из сказки	деятельности с учителем получит возможность научиться делить текст на смысловые части; составлять план; пересказывать текст; работать с иллюстрациям и	учителя: 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные УУД: 1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные УУД 1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Выразительное рассказывание.
33.	Книги, которые надо читать до п.о.А. Волков «Волшебник изумрудного города»	Подготовка и проведение презентации	Обучающийся научится понимать содержание прочитанного; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться делить текст на смысловые части; составлять план;	Познавательные УУД: 1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Пересказ текста. Выразительное рассказывание.

					пересказывать текст: работать с иллюстрациями		
34.		КВН « В стране Читалии»	Подготовка и проведение КВН	1	Обучающийся научится понимать содержание прочитанного; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться делить текст на смысловые части; составлять план; пересказывать текст: работать с иллюстрациями	<p>Познавательные УУД: 1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные УУД: 1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Личностные УУД 1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>	Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения

Литература:

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы - под ред. Виноградской. - М.: Вентана-Гарф, 2019
2. Сухин И.И. Занимательные литературные кроссворд-тесты. - Ярославль: «Академия развития», 2020
3. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2018
4. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, угадки, юморные викторины). - Составитель: Жиренко О.Е., Москва «ВАКО», 2019

5. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению - Москва, «ВАКО», 2019

Технические средства обучения

Технические средства
Компьютер
AlfaDispLay
Ксерокс В215

Электронные ресурсы:

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

[LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений](#)

<https://uchi.ru/>

<https://metaschool.ru/>

Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Портал Солнышко для детей, родителей, педагогов (<http://www.solnet.ee>)

Открытый урок (1sept.ru)

Про Школу ру - бесплатный школьный портал (proshkolu.ru)

Начальная школа - детям, родителям, учителям | www.nachalka.com