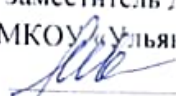


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано

Заместитель директора по ВР  
МКОУ «Ульяновская СОШ»  
 / Л.Н. Иваненко/

29 августа 2022 год

Утверждаю

Директор МКОУ «Ульяновская  
СОШ»

Приказ № 065/2 от 29 августа 2022 г.



*Рабочая программа*  
*по курсу внеурочной деятельности*  
*кружка «Азбука безопасности»*  
*для 3 «А» класса*

Направление : социальное

Количество часов: 34 часа в год по 1 часу в неделю (34 недели).

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу:

**Дрей Ирина Николаевна**, учитель начальных классов первой  
квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, П. В. Иванова) // Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 2/ - М.: Просвещение, 2013.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

#### Цели рабочей программы:

- конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- формирование социального опыта школьника;
- осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

#### Задачи:

- прививать обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе. За умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, принять ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет изучается: в 3-м классе – 34 ч за год (1 ч в неделю)

### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Принципы и методы обучения младших школьников азбуке безопасности  
Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 8-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен



быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К **дидактическим принципам**, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

**Преемственность.** Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

**Последовательность и постепенность.** Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 2 по 4 классы.

**Принцип развивающего обучения.** Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

**Доступность.** Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

**Наглядность.** Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: книжки с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

**Принцип единства воспитания и обучения.** На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

**Метод обучения** — это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися.

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями.

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно.

Например, исторические справки по дорожной, пожарной или бытовой тематике.

Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе не используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, записью новых слов, понятий, определений.

**Рассказ-объяснение** необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора, между природным явлением и особенностями поведения человека при нём и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть, вникать, быть внимательными и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице, в природе, в месте скопления людей ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет,

величину), т.е. представить всю картину, событие целиком. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления. Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

**Беседа.** Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки. Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в различных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного. В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой — актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в окружающей среде.

В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные — комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители на картинке?» Мысль ребенка направляется на установление связей, действий между ними. Если попросить школьника придумать название для картинке, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора как безопасного, красного — как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо и контролируем обстановку со всех сторон).

**Работа с иллюстративным (наглядным) материалом.** Это самостоятельная работа учащихся. Они записывают новые слова и термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и отдельные рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал.

Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальными картинами жизни. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира; пожарного, спасателя, медицинского работника. Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в рассматриваемой обстановке. То есть младших школьников необходимо постепенно учить оперировать отвлеченными понятиями.

Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом, объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.



**Игра.** Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют **игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

**Индивидуальные упражнения** применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

**Вводные упражнения** предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

**Тренировочные упражнения** имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в быту.

**Ролевая игра.** Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира, пожарного, спасателя) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью. Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В 3-4 классах в игру можно вводить моделирование различных нестандартных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных условий, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

**Экскурсия.** Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие и на городском транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места по маршруту движения в школу, вокруг школы, объекты, представляющие опасность, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, указательные знаки, светофоры и т.д.

Педагог просит детей прислушаться к звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов; где нельзя гулять, играть, находиться длительное время и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения и культуры в день, возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций.

В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий.

Экскурсия может быть вводной, ознакомительной, обзорной. Цель ознакомительной экскурсии: сформировать у учащихся целостное представление об окружающей их среде, взаимосвязи в ней объектов и субъектов жизнедеятельности, постоянно возникающих различных нестандартных ситуаций и т.д. Обратить внимание детей на особенности опасного поведения участников дорожного движения, окружающая среда в плане

пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения на природе, у воды и нарушения правил безопасности жизнедеятельности. Научить детей видеть и предвидеть опасность. Рассказать о типичных ошибках в поведении детей, не умеющих предвидеть опасность. Объяснить новые для детей понятия по тематике безопасности. Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные:**

- сформируется умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасности; самостоятельно формулировать самые простые, общие для всех людей правила здорового образа жизни, безопасного поведения.
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Метапредметными**

Результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;



- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами являются:**

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

## **Примерное содержание программы «Азбука безопасности» для 3 – го класса (34 часа)**

### **1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

#### ***Безопасное поведение на дорогах (10 ч.)***

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

#### ***Мы пассажиры***

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поезда.

#### ***Пожарная безопасность и поведение при пожаре (3 ч.)***

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

#### ***Безопасное поведение дома (6 ч)*** Лифт – наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

### **Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (6 ч)**

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 ч)**

*Первая медицинская помощь при отравлении газом*

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

### **Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 ч.)**

*Чрезвычайные ситуации*

Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

*Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

### **Обобщение знаний, полученных в третьем классе, правила поведения во время летних каникул (2 ч)**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения;
- ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
- лесной пожар. Действия по его предупреждению.

**К концу 3 класса учащиеся должны уметь:**



переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;  
оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;  
правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;  
двигаться по загородной дороге, в том числе группой;  
правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;  
разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;  
соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;  
оказать первую помощь при отравлении угарным газом;  
действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ уро ка	Тема урока	Кол- во ч.	Формирование компетенций:		Технологии	Дата
			ключевые	предметные		
<b>Безопасное поведение на улицах и дорогах (10 ч.)</b>						
1	Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение	1	Информационно-коммуникативные	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации	Игровое обучение	
2	Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекресток	1	Учебно-познавательные	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации	Работа в группах	
3	Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора, регулировщика. <i>(Практическая работа)</i>	1	Учебно-познавательные	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации	Проблемное обучение	
4	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1	Информационно-коммуникативные	Классификация транспортных средств по назначению, габаритам	Развивающее обучение	
5	Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.	1	Информационно-коммуникативные	Классификация транспортных средств по скоростным качествам, тормозным свойствам	Игровое обучение	
6	Загородная дорога. Движение пешехода по загородной дороге. <i>(Практическая работа)</i>	1	Информационно-коммуникатив	Формирование у детей стереотипов безопасного поведения на загородной дороге	Игровое обучение	



			ные		
7	Мы - пассажиры (безопасность, обязанности пассажиров)	1	Самоконтроль	Формирование у детей стереотипов безопасного поведения на дороге	Игровое обучение
8	Правило посадки в транспортное средство и высадки из него. <i>(Практическая работа)</i>	1	Самоконтроль	Формирование у детей стереотипов безопасного поведения на дороге	Игровое обучение
9	Поведение пассажиров при угрозе и во время аварии. Безопасная поза. <i>(Практическая работа)</i>	1	Учебно-познавательные	Выработка навыка анализа возможных ситуаций и адекватного поведения в транспорте	Проблемное обучение
10	Экскурсия по селу. Поездка на школьном автобусе.	1	Информационные, коммуникативные	Развитие чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	Здоровье-сберегающее обучение
<b><i>Пожарная безопасность и поведение при пожарах (3 ч.)</i></b>					
11	Пожар в общественных местах, причина пожаров	1	Учебно-познавательные	Выработка навыка анализа возможных ситуаций и адекватного поведения	Работа в группах
12	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. <i>(Практическая работа)</i>	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации	Проблемное обучение
13	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	Выработка навыка анализа возможных ситуаций и адекватного поведения	Работа в группах
<b><i>Безопасное поведение дома (6 ч.)</i></b>					

14	Лифт – наш домашний транспорт		Информационно-коммуникативные	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации	Игровое обучение
15	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии		Учебно-познавательные, коммуникативные	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации	Проблемное обучение
16	Профилактика отравлений		Учебно-познавательные, коммуникативные	Выработка навыка анализа возможных ситуаций и адекватного поведения	Работа в группах
17	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту		самоконтроль	Выработка навыка анализа возможных ситуаций и адекватного поведения	Здоровье-сберегающее обучение
18	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением		самоконтроль	Выработка навыка анализа возможных ситуаций и адекватного поведения	Здоровье-сберегающее обучение
19	Закрепление. Профилактика возможных опасностей в быту. Как вести себя, когда ты дома один		самоконтроль	Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации	Игровое обучение
<b>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (6 ч.)</b>					
20	Правила обеспечения сохранности личных вещей	1	самоконтроль	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации	Игровое обучение
21	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни	Работа в группах



			ные		
22	Разговор с незнакомыми людьми при звонке в дверь ( <i>Практическое занятие</i> )	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни	Работа в группах
23	Разговор с незнакомыми людьми при звонке по телефону ( <i>Практическое занятие</i> )	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни	Работа в группах
24	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные знакомцы	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации	Проблемное обучение
25	Уроки городской безопасности	1	Информационно-коммуникативные	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации	Игровое обучение
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 ч.)</b>					
26	Первая медицинская помощь при отравлении газами ( <i>Практическое занятие</i> )	1	самоконтроль	Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации	Здоровье-сберегающее обучение
<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 ч.)</b>					
27	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	Классификация ЧС	Здоровье-сберегающее обучение
28	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные	1	Учебно-познавательные	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в случае	Здоровье-сберегающее

	бедствия. Их последствия, мероприятия по защите		е, коммуникативные	возникновения ЧС	обучение	
29	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению	1	Самоконтроль	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в случае возникновения ЧС	Проблемное обучение	
30	Действия при обнаружении возгорания в лесу, в поле. <i>(Практическое занятие)</i>	1	Самоконтроль	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в случае возникновения ЧС	Проблемное обучение	
31	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в случае возникновения ЧС	Традиционное обучение	
32	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в случае возникновения ЧС	Традиционное обучение	
33	Правила безопасного поведения во время летних каникул	1	Информационно-коммуникативные	Развитие чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	Здоровье-сберегающее обучение	
34	Урок - обобщение	1	Самоконтроль	Развитие чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	Здоровье-сберегающее обучение	

## Литература

- Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение.
- Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3 – 4 кл. / Л. П. Анастасова, Н. В. Ижевский.
- Иванова Н. В. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017 (ДЛЯ УЧИТЕЛЯ)
- Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл. (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова



Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: /книга для учителя / — М.: Просвещение, 2019.

Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание)

Технические средства	
1.	Компьютер
2.	AlfaDisplay
3.	Ксероке В215
Оборудование класса	
1.	Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев
2.	Стол учительский
3.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

[LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений](#)

<https://uchi.ru/>

<https://metaschool.ru/>

[Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](#)

[Портал Солнышко для детей, родителей, педагогов \(http://www.solnet.ee\)](#)

[Открытый урок \(1sept.ru\)](#)

[Про Школу ру - бесплатный школьный портал \(proshkolu.ru\)](#)

[Начальная школа - детям, родителям, учителям | www.nachalka.com](#)