**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Школа добрых дел» для учащихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, об­щественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон обще­ственной жизни: отношений между группами школьников, под­держки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

**Цель программы -** формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**Задачи:**

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой де­ятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

 В процессе реализации программы «Школа добрых дел» преду­сматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров,** как:

**-ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

**- ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

**- ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

**- ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

**- ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

**- ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

**- ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

**- ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;

**- ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

**- ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**- ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» основывается на следующих **принципах**.

 ***Принцип неадаптивной социализации***, которая предполагает обеспечение возможности создания     школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняю­щихся социальных условиях. Важным усло­вием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

***Принцип природосообразности***предполагает, что социаль­но-преобразующая деятельность школьников должна основы­ваться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно по­лу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

***Возрастосообразность*** - одна из важнейших конкретиза­ций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально­-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопреде­ление в жизни.

***Принцип культуросообразности***предполагает, что соци­альная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответ­ствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

***Принцип коллективности***применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обще­стве, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопо­знания, самоопределения и самореализации.

***Принцип диалогичности***предполагает, что духовно-цен­ностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства меж­ду педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асиммет­ричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного пони­мания, признания и принятия.

***Принцип патриотической направленности***предусмат­ривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и исто­рии. Это предполагает исполь­зование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско­-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

***Принцип проектности***предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и вы­ведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - реф­лексия.

***Принцип поддержки самоопределения воспитанника****.* Са­моопределение в социальной деятельности - процесс формиро­вания личностью собственного осмысленного и ответственно­го отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происхо­дит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

На начальном этапе социально преобразующей добровольческой деятельности достижение результатов обеспе­чивается формой **социальной пробы**. В контексте социальной деятельности социальная проба ­– это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми.

На старшем этапе особая роль в организации социальной деятельности младших школьников отводится **коллективным творческим делам (КТД).** Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И. П. Иванов рассматривал «реаль­ную заботу всех участников воспитательного процесса об ок­ружающем мире, людях, о себе как товарище других людей». В основе идеи заботы - развитие нравственной позиции лич­ности, социальной активности и внимания, потребности к из­менению окружающего мира и саморазвитию.

     В развёрнутом виде коллективное творческое дело (по И. П. Иванову) имеет шесть **этапов:**

1.     совместное решение о проведении дела;

2.     коллективное планирование;

3.     коллектив­ная подготовка;

4.     коллективное проведение дела;

5.     коллективный анализ;

6.     ближайшее последействие.

Суть технологической цепочки КТД в следующем: после принятия решения о проведении дела первичный коллектив делится на группы, команды, звенья, бригады. Здесь и далее, когда говорится «группа создаётся, вырабатывает, готовится, участвует, анализирует...», имеются в виду действия педагога по созданию, стимулированию, поддержке, помощи в соответ­ствующих групповых действиях. Группы вырабатывают пред­ложения по организации дела и выдвигают своих представи­телей во временную группу организаторов (совет дела). Совет дела разрабатывает на основе предложений групп проект КТД, даёт задания группам по подготовке, помогает группам, координирует их усилия. Проведение КТД опять-таки в той или иной мере опирается на активность групп, подключая для активизации школьников соревновательность, игру, импрови­зацию. После окончания дела проводится совместный его анализ, организованный так, чтобы все участники могли вы­разить своё отношение, свои мнения, чувства по поводу про­шедшего события.

КТД включают школьников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), по­рождающую чрезвычайно значимое для школьника чувство коллективного и индивидуального авторства. Особо обратим внимание на коллективный анализ, который есть в той или иной мере рефлексивный акт (осмысление того, что со мной уже произошло). Рефлексия усиливает чувство причастности к предмету рефлексии.

Знание и понимание, что такое КТД, не приводит автома­тически к органичному вплетению этой культурной формы в ткань школьной жизни. Важно научить детей работе в режиме КТД, мотивировать их к этой работе, хотя, безусловно, дело это вовсе не простое. Добиваться того, чтобы КТД превратились в традицию класса, педагогу необходимо постепенно, шаг за шагом.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

В рамках программы «Школа добрых дел» могут использоваться следующие ф**ормы организации внеурочной деятельности:**

* беседы;
* встречи с людьми различных профессий;
* просмотр и обсуждение видеоматериала;
* экскурсии, поездки;
* конкурсы;
* выставки детских работ;
* коллективные творческие дела;
* праздники;
* викторины;
* творческие проекты, презентации;
* мастерские подарков;
* аукционы добрых дел;
* трудовые десанты;
* общественно полезные практики;
* социально-значимые акции,
* социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

**Описание места программы** **в учебном плане**

В соответствии с учебным планом начального общего образования МКОУ УСОШ программа «Школа добрых дел» реализуется во 2 классе. Общий объем учебного времени составляет 68 часов, 34 недели по 2 часа в неделю.

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выра­жаются в более гибком подходе к занятиям, широком исполь­зовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности**

**«Школа добрых дел»**

**Личностными результатами** освоения курса является:

• ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* приобретение школьником социальных знаний,
* понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* приобретение навыков групповой работы;
* получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* поиск, нахождение и обработка информации  о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
* способность регулировать собственную деятельность;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
* приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
* совершенствование в умениях слышать себя и других;
* приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

   Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

• самостоятельность работы;

• осмысленность действий;

• разнообразие освоенных задач.

**Содержание программы**

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы школы и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

 **Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

**«Школа добрых дел» 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема занятия | Кол час |  | Дата провед |
| 1 |  Вводное занятие. Спешите делать добро | 1 |  |  |
| 2 | Дежурство в классе.  | 1 |  |  |
| 3 | Рейд «Берегите книги» | 1 |  |  |
| 4 | Проект «Чужих стариков не бывает»  |  |  |  |
| 5 | Проект «Учительница первая моя» |  |  |  |
| 6 | Уход за комнатными растениями в классе  | 1 |  |  |
| 7 | Проект "Осень разноцветная"  | 1 |  |  |
| 8 | Операция «Чистокласс»  | 1 |  |  |
| 9 | Акция «Поздравительная открытка первому встречному»  | 1 |  |  |
| 10 | Акция «Тихая перемена»  | 1 |  |  |
| 11 | Акция «Тихая перемена»  | 1 |  |  |
| 12 | Добрые игры для добрых детей  | 1 |  |  |
| 13 | Проект «Самый оригинальный сувенир» к Дню Матери  | 1 |  |  |
| 14 | Рейд «Берегите книги»  | 1 |  |  |
| 15 | Акция «Покормите птиц зимою» | 1 |  |  |
| 16 | Работа в мастерской Деда Мороза | 1 |  |  |
| 17 | Проект «Каким бывает Новый год» |  |  |  |
| 18 | Добрые игры для добрых детей  | 1 |  |  |
| 19 | Час комплиментов для работников школы.  | 1 |  |  |
| 20 | Что значит быть ответственным.  | 1 |  |  |
| 21 | Социальный опрос «Делал ли ты добро просто так?».  | 1 |  |  |
|  | Акция «Покормите птиц зимою»  | 1 |  |  |
| 22 | Подари другому радость  | 1 |  |  |
| 23 | Внимание к собеседнику Мы – в школьной столовой.  | 1 |  |  |
| 24 | Мой подарок для папы  | 1 |  |  |
| 25 | Мир интересных профессий «Дегустатор, дрессировщик, спасатель».  | 1 |  |  |
| 26 | Мой подарок для мамы | 1 |  |  |
| 27 | « Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»  | 1 |  |  |
| 28 | « Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»  | 1 |  |  |
| 29 | «Акция «Белые журавлики»  | 1 |  |  |
| 30 | Операция «Сувенир».  | 1 |  |  |
| 31 | Операция «Сувенир».  | 1 |  |  |
| 32 | Проект «Доброе дело».  | 1 |  |  |
| 33 | Операция «Чистый класс».  | 1 |  |  |
| 34 | Подведём итоги.  | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |