

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с

требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов, (Афанасьева О.В., Михеева И.В., В.Эванс. Spotlight. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение ,2011) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплексов: «Английский язык». В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования,

 На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных  приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

# **Цели обучения английскому языку**

Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной
* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
* языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы.
* социокультурная компетенция приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка; в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, се культуру в условиях иноязычного межкультурного общения
* компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
* учебно-познавательная компетенции — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культуры в том числе с использованием новых информационных технологий.

В соответствии с авторской программой по английскому языку для 2-l 1 классов (Афанасьева О.В, Михеева И.В. Английский язык) и учебным планом МКОУ' УСОШ с углубленным изучением английского языка. На изучение английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю 2023-2024 год).

* развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника. Тестов и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в течение триместра (чтение, аудирование, говорение, письмо)

# **Место предмета на этой ступени обучения**

Программа рассчитана на 3 часа неделю. При 34 учебных недель. Общее

количество часов на изучение английского языка в 11 классе составляет 102 часа.

**Планируемые предметные результаты освоения английского языка в 10 классе**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Английский язык» являются:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»:

. осознание возможности самореализации средствами иностранного языка: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом:

* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической позиции
* развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность.
* Формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности:

Метапредметными результатами предмета «Английский язык» в основной школе являются:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение:
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с

окружающими, выполняя разные социальные роли:

 • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации:

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты.

* Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку

А. В коммуникативной сфере (т, е. владении иностранным языком как средством общения

 Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении

* Начинать вести и поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Описывая

Аудировании

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение, рассказ, интервью);

* воспринимать па слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку; контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую, нужную и необходимую информацию;

Чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием

 основного содержания:

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь

 оценивать полученную информацию, выражать свое мнение:

* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой и нужной/интересующей информации;

письменной речи заполнять анкеты, формуляры:

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул

 речевого этикета, принятых в стране и странах изучаемого языка:

* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать

 результаты проектной деятельности,

 Языковая компетенция (владение языковыми средствами

применение правил написания слов, изученных в основной школе

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся**

Проверка уровня сформированном навыков и умений по разным аспектам и иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов;

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок.

Опенка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры. в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.

Оценка «З»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Опенка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков Учашийся не может ответить на вопросы.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Языковой словарный запас соответствует большому запасу лексики и успешного языка.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. небольшие лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Знание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью. случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления на иностранном языке.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее заданий.

**Национально-региональный компонент 10 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Жизнь и деньги Калмыкии  | 1 |
| 2 | Монологическая речь на калмыцком языке. | 2 |
| 3 | Упражнения с калмыцкой лексикой  | 1 |
| 4 | Знаменитости Калмыкии  | 1 |
| 5 | Артикли в калмыцком языке  | 1 |
| 6 | Написание письма на калмыцком языке | 1 |
| 7 | Школа и работа в Калмыкии | 2 |
| 8 | Урок чтения на калмыцком языке | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
| **Модуль 1. Relationships/ Взаимоотношения (13 часов)** |
| 1 | 1a Чтение и лексика. Родственные узы, семья | 1 |  |  |
| 2 | 1a Чтение и лексика. Введение лексики и ее первичная обработка | 1 |  |  |
| 3 | 1b Аудирование и устная речь. Взаимоотношения | 1 |  |  |
| 4 | 1c Грамматика. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем и прошедшем временах | 1 |  |  |
| 5 | 1c Грамматика. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола | 1 |  |  |
| 6 | 1d Литература. О. Уалд «Преданный друг» | 1 |  |  |
| 7 | 1e Письмо. Описание внешности человека | 1 |  |  |
| 8 | Культуроведение 1. Охрана окружающей среды | 1 |  |  |
| 9 | Культуроведение 1. Чтение текста с извлечением нужной информации | 1 |  |  |
| 10 | Экология 1. Охрана окружающей среды | 1 |  |  |
| 11 |  ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |  |
| 12 | Словарный диктант по теме: «Досуг молодежи» | 1 |  |  |
| 13 | Контрольная работа по теме: «Досуг молодежи» | 1 |  |  |
| **Модуль 2.Where there is a will, there is a way /Если есть желание, то найдется и возможность (14 часов)** |
|  |
| 14 | 2a Чтение и лексика. Стресс и здоровье | 1 |  |  |
| 15 | 2a Чтение и лексика. Введение лексики и ее первичная обработка | 1 |  |  |
| 16 | 2b Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями | 1 |  |  |
| 17 | 2b Аудирование и устная речь. Негативные чувства и симпатии друг к другу. | 1 |  |  |
| 18 | 2c Грамматика. Придаточные определительные предложения цели | 1 |  |  |
| 19 | 2c Грамматика. Выполнение тренировочных упражнений | 1 |  |  |
| 20 | 2d Литература. Ш.Бронте «Джейн Эйр» | 1 |  |  |
| 21 | 2e Письмо. Неофициальные письма. Написание письма по плану | 1 |  |  |
| 22 | Культуроведение 2. Телефон доверия | 1 |  |  |
| 23 | Экология 2. Упаковка. Чтение с извлечением нужной информации | 1 |  |  |
| 24 | ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |  |
| 25 | Словарный диктант по теме: «Межличностные отношения с друзьями» | 1 |  |  |
| 26 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |  |
| 27 | Проект «Межличностные отношения» | 1 |  |  |
| **Модуль 3.Responsibility/ Ответственность (10 часов)** |
| 28 | 3a Чтение и лексика. Жертвы преступлений | 1 |  |  |
| 29 | 3b Аудирование и устная речь. Права и обязанности | 1 |  |  |
| 30 | 3c Грамматика. Инфинитив. Герундий  | 1 |  |  |
| 31 | 3c Грамматика. Сравнительный анализ инфинитива и герундия | 1 |  |  |
| 32 | 3d Литература. Ч. Диккенс «Большие надежды». Чтение с пониманием основного содержания текста | 1 |  |  |
| 33 | 3e Письмо. Эссе «Свое мнение» | 1 |  |  |
| 34 | Культуроведение 3. «Статуя свободы» | 1 |  |  |
| 35 | Экология 3. Заботишься ли ты об охране окружающей среды? | 1 |  |  |
| 36 | ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |  |
| 37 | Контрольная работа по теме: «Ответственность» | 1 |  |  |
| **Модуль 4. Danger/ Опасность (12 часов)** |
| 38 | 4a Чтение и лексика. Введение лексики по теме «Травмы» | 1 |  |  |
| 39 | 4b Аудирование и устная речь. Болезни | 1 |  |  |
| 40 | 4c Грамматика. Страдательный залог | 1 |  |  |
| 41 | 4c Грамматика. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола | 1 |  |  |
| 42 | 4d Литература М. Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 |  |  |
| 43 | 4e Письмо. Рассказы  | 1 |  |  |
| 44 | Культуроведение 4. «Ф. Найнтингейл». Изучение текста с пониманием информации | 1 |  |  |
| 45 | Экология 4. Загрязнение воды. Чтение текста с извлечением нужной информации | 1 |  |  |
| 46 | ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |  |
| 47 | Словарный диктант по теме: «Опасность» | 1 |  |  |
| 48 | Итоговая контрольная работа за первое полугодие | 1 |  |  |
| **Модуль 5. Who are you? Кто ты? (12 часов)** |
| 49 | 5a Чтение и лексика. Жизнь на улице | 1 |  |  |
| 50 | 5a Чтение и лексика. Чтение текста | 1 |  |  |
| 51 | 5b Аудирование и устная речь. Проблемы современных улиц | 1 |  |  |
| 52 | 5b Аудирование и устная речь. Диалог по теме. | 1 |  |  |
| 53 | 5c Грамматика. Модальные глаголы | 1 |  |  |
| 54 | 5c Грамматика. Употребление модальных глаголов | 1 |  |  |
| 55 | 5d Литература. Т. Харди «Тесс из рода Д.Эрбервиль | 1 |  |  |
| 56 | 5d Литература. Понимание основного содержания отрывка | 1 |  |  |
| 57 | 5e Письмо. Письма-предложения, рекомендации | 1 |  |  |
| 58 | 5e Письмо. Ознакомление с планом написания письма | 1 |  |  |
| 59 | Культуроведение 5. «Дом». Понимание основного содержания текста | 1 |  |  |
| 60 | Экология 5. Зеленые пояса | 1 |  |  |
| 61 | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |  |
| 62 | Словарный диктант по теме: «Кто ты» | 1 |  |  |
| 63 |  Контрольная работа. Тест № 5 | 1 |  |  |
| **Модуль 6. Communication/ Общение (15 часов)** |
| 64 | 6a Чтение и лексика в космосе | 1 |  |  |
| 65 | 6a Чтение и лексика. Чтение текста по теме «НЛО» | 1 |  |  |
| 66 | 6b Аудирование и устная речь. СМИ | 1 |  |  |
| 67 | 6b Аудирование и устная речь. Освещение событий, выражение удивления и сомнения | 1 |  |  |
| 68 | 6c Грамматика. Косвенная речь | 1 |  |  |
| 69 | 6c Грамматика. Употребление глагола в косвенной речи | 1 |  |  |
| 70 | 6d Литература. Д. Лондон «Белый клык». Понимание основного содержания текста | 1 |  |  |
| 71 | 6e Письмо. Эссе «За и против» | 1 |  |  |
| 72 | 6e Письмо. Обсуждение структуры сочинения- рассуждения | 1 |  |  |
| 73 | Культуроведение 6. Язык Британских островов | 1 |  |  |
| 74 | Культуроведение 6. Понимание основного содержания текста | 1 |  |  |
| 75 | Экология 6. Загрязнение океана. Чтение текста с извлечением информации | 1 |  |  |
| 76 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |  |
| 77 | Словарный диктант по теме: «Общение» | 1 |  |  |
| 78 | Итоговая контрольная работа за третью четверть | 1 |  |  |
| **Модуль 7. In days to come/ И наступит (15 часов)** |
| 79 | 7a Чтение и лексика. У меня есть мечта… | 1 |  |  |
| 80 | 7b Адирование и лексика. Образование и обучение | 1 |  |  |
| 81 | 7c Грамматика | 1 |  |  |
| 82 | 7c Грамматика. Условные предложения реального и нереального условия | 1 |  |  |
| 83 | 7d Литература. Р.Киплинг «Если…» | 1 |  |  |
| 84 | 7d Литература. Поисковое и изучающее чтение | 1 |  |  |
| 85 | 7е Письмо. Официальные. Электронные письма | 1 |  |  |
| 86 | Культуроведение 7. Студенческая жизнь. Поисковое и изучающее чтение | 1 |  |  |
| 87 | Экология 7. Dian Fossey. Поисковое и изучающее чтение | 1 |  |  |
| 88 | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |  |
| 89 | Словарный диктант по теме: «Планы на будущее» | 1 |  |  |
| 90 | Контрольная работа по теме: «Планы на будущее» | 1 |  |  |
| **Модуль 8. Travel/ Путешествия (12 часов)** |
| 91 | 8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места | 1 |  |  |
| 92 | 8b Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия | 1 |  |  |
| 93 | 8c Грамматика. Инверсия. Существительные. Наречия | 1 |  |  |
| 94 | 8c Имена существительные во множественном числе. Наречия  | 1 |  |  |
| 95 | 8d Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера». Понимание основного содержания текста | 1 |  |  |
| 96 | 8e Письмо. Любимые места. Статья  | 1 |  |  |
| 97 | Культуроведение 8. США. Понимание основного содержания текста | 1 |  |  |
| 98 | Экология 8. Заповедные места планеты | 1 |  |  |
| 99 | Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 100 | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |  |
| 101 | Словарный диктант по теме: «Путешествия» | 1 |  |  |
| 102 | Итоговый урок по изученному материалу за год | 1 |  |  |